

# GILMER H S

## Misión

*El personal de Gilmer High School cree que TODOS los estudiantes pueden aprender. Preparamos un cada estudiante para la experiencia colegial/profesional. Todos los propósitos que la de nuestra escuela es producir ciudadanos autos que conhan al éxito y la fuerza de la comunidad. Esto se logra reconociendo y educando a cada niño como individuo a través de la crianza de las diferencias académicas, sociales y culturales de cada estudiante. Aceptamos la responsabilidad de enseñar a TODOS los estudiantes.*

## Visión

*Todo el mundo aprender puede.  
Todos los niños deben sentirse bienvenidos, amados y seguros.  
Una sólida fundación educativa prepara a los estudiantes para cumplir sus ambiciones y sueños para la vida.  
Las actividades extracurriculares y co-curriculares mejoran el tipo académico.  
Cada miembro del personal es vital para la experiencia educativa.  
Los estudiantes, educadores, padres y miembros de la comunidad en la responsabilidad estímulo y el éxito de los estudiantes.*

Aviso de no discriminación

GILMER H S no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, como aménded; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y el artículo 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; enmendado.

GILMER H S

**Plan de Mejoramiento del  
Campus 2019/2020**

*Cada  
estudiante  
cada chance*

*Escuela  
Título Campus*



Brian Bowman  
850 Buffalo  
903-841-7500

Fecha de revisión:  
10/07/2019

Fecha aprobada:  
10/21/2019

# Base de sitios

Nombre	Posición
Cunningham	Director asst.
Barton	Director asst.
Bowman, Brian	Director
Helfers, Jessica	Profesor
Potter, Matt	Comunidad
Garrett	Padre
Webb	Negocio
Turner, Charles	Negocio
Turner, Sarah	Profesor
Ray, Lisa	Negocio
Davis, Martha	Sped Teacher
Bosque	Bibliotecario
Gordan, abril	Padre
Crews	Profesor
Hamilton, Jeff	Director de Servicios Estudiantiles
Fluellen	Padre
Dixon	Padre
Wolf	Negocio

# Evaluación integral de las

## Demografía

### Fortalezas drrutas

Fortalezas:

La tasa de abandono es de

Apariencia de buena relación estudiante-profesor Alta inscripción es cursos de

La tasa de graduación de 4 años es del 94%, en

La tasa de graduación de 5 años es del 97%, en

La tasa de graduación de 6 años es del 97,4%, en

Fuentes de datos

Informar PEIMS – Informar de inscripción por género

Informar de datos de disciplina PEIMS Resumen del

Informe de Desempeño Académico de Texas

### Debilidades muy

Los datos demográficos de los profesores y el personal no

La tasa de movilidad del GHS es del 17,3%, en

Las cifras de inscripción de estudiantes de

# Evaluación integral de las

## Debilidades muy sra. (continuación)

ELL es uno de los más altos en caída de nuestra

Números De SPED grandes - 10.9%,

Las cifras de inscripción en riesgo siguen

## Necesidades muy

Necesidades:

Menor tasa de abandono de estudiantes

Empleados bilingües para ayudar Un comunicar con los Padres que No

Aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes de ELL están

aumentar la tasa de participación de los estudiantes de ELL es

establecer y mantener políticas de ingreso que masía asistencia, disciplina y y

## Resumen demográfico

Resumen:

La matrícula general de Gilmer High School no ha cambiado significativamente. Los estudiantes blancos conforman el mayor porcentaje del cuerpo Ghs estudiantil seguido de afroamericano los obietivos serían reducir la tasa de abandono de las poblaciones de estudiantes aumentar la tasa de graduación y tasa de finalización de los estudiantes de ESL. Continuar trabajando en el aumento de los resultados de las pruebas SAT y ACT para todos los

## Logro Estudiantil

### Fortalezas de Logro Estudiantil

# Evaluación integral de las

## Fortalezas

Los resultados del examen de fin de curso están por número de estudiantes que toman el examen de ETI está

La tasa de graduación de los estudiantes está muy

Los graduados de College Listo están por

Aumento es el número de

Aumento del número de estudiantes que alimiente nal el Nivel III es Edc. Este fue Onu aumento muy

Curso de Preparación ACT/SAT ahora se

Fuentes de datos se pasa por la 2015-16, 2016-2017, 2017-2018 Texas Academic Performance Report Master Teacher Schedule Dual Credit Courses – Kilgore Universidad

## Debilidades del logro estudiantil

Debilidades:

La tasa de asistencia se se cln. es los años 90 y y es todavía necesitan aumentar las puntuaciones

Aumentar la participación en la Colocación Avanzada y y

## Necesidades de Logros Estudiantiles

# Evaluación integral de las

## Necesidades de Logro Estudiantil (Continuación)

Aumentar los promedios de STAAR por encima de los promedios estatales de los estudiantes afroamericanos necesitan puntuaciones más altas Mayor rendimiento en SAT/ACT Aumentar Asistencia para todos los grados

Aumentar los puntajes de lectura para todas las

## Resumen de Logros Estudiantiles

GHS debe continuar monitoreando el crecimiento individual del estudiante con el fin de intervenir y empujar a los Los estudiantes de GHS podrían programas de extracción o cursos de preparación para lograr calificaciones más altas. Construya más tiempo en el horario diario para

## Cultura Escolar y Clima

### Cultura escolar y fortalezas climáticas

Los estudiantes de GHS están involucrados en muchas y a menudo más

Los estudiantes involucrados en actividades extracurriculares reportaron tasas de asistencia más altas; menos referencias disciplinarias; y grados académicos más altos que los estudiantes que no participan en actividades fuera de la escuela

El trabajo en equipo es crucial para la mejora

Más del 70% de los estudiantes informaron sentirse seguros en los pasillos y la cafetería, mientras que el 9-12% de los

Los estudiantes informaron sentirse respetados por la

Los estudiantes y el personal describieron el clima como acogedor

El personal crea un ambiente positivo para

El nuevo campus que se abrirá en 2020 ha proporcionado un

# Evaluación integral de las

## Cultura escolar y debilidades monetarias

Consitui/ las necesidades tecnológicas de la instrucción para los

Preocupaciones sobre la edad y y la

Medida de seguridad para facilitar la

Demasiados retrasos durante el día

## Cultura escolar y necesidades piensa

Disponibilidad de profesores antes y/o después de la

## Resumen de cultura escolar y clima

Resumen:

Gilmer High School ofrece muchas oportunidades extracurriculares para los estudiantes, pero la percepción existía con estudiantes con expectativas académicas más bajas y mayores expectativas extracurriculares. La expectativa académica ha cambiado a lo largo de los años y los

## Calidad, reclutamiento y retención del

### Resistencia de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal



# Evaluación integral de las

## **Calidad del personal, reclutamiento y fortalezas de re (continuación)**

Programa Mentor (INVEST) Profesores 100% Altamente  
Calificados 100% Maestros Certificados Hijo los de  
manera efectiva

Reclutar maestros de colegios locales Reuniones de maestros

Por encima de los los videos estatales es los maestros con

Programa Feria de Feria de

Mentores de maestros

Sistema de amigos/parte en el

Fuentes de datos más

2014-15; 2016-2017; 2017-2018 Información del Programa de Mentores del Informe de

## **Debilidades de calidad, reclutamiento y retención del personal**

## **Necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal**

Ausente de la tasa de

## **Resumen de calidad, reclutamiento y retención del**

# Evaluación integral de las

## Resumen de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal (Continuación)

Gilmer Alto Escuela necesita continuar ofreciendo el tiempo del Plc y y tiempo Aumentar la tecnología y y anado una formación eficaz disponible para los

## Currículo, Instrucción y Evaluación

### Fortalezas del Currículo, La Instrucción y la Evaluación

Programa Mapas - nueva evaluación de la

Menos tiempo invertido es

Información de datos TARGET - herramienta en

Recursos TEKS - guías de planificación de unidades

Fuentes de datos

Horario del Maestro

Guía de Planificación  
Académica Hacer

Cinco métodos  
fundamentales de co-

PLC & Data Days para evaluar cómo están nuestros estudiantes y hacer los

### Debilidades del currículo, la instrucción y la

# Evaluación integral de las

La co-enseñanza debe ser

Revise los plazos para cuando se dan determinados puntos de referencia y

Los maestros de GHS tienen la oportunidad de crear documentos curriculares, equipo con departamentos y y practicar el uso de rutinas de pensamiento y participación de los estudiantes. Sin embargo, los maestros no tienen la oportunidad de reunirse y planificar Los maestros necesitan una verticalmente con los maestros la ventaja del campus de la alineación vertical v horizontal.

## Necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

Habilidades de aprendizaje

Alineación vertical (K-12 \*específicamente 8o a HS) Alineación horizontal

Tecnología para incorporar e involucrar a

## Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen:

Mediante el uso de habilidades del siglo XXI, GHS ayudaría a sus estudiantes a estar mejor preparados para La implementación de las habilidades del siglo profesores y estudiantes utilizan la tecnología con fines de aprendizaje. Los maestros de Gilmer High School tienen la oportunidad de crear documentos curriculares, departamentos y temas, y practicar el uso de "rutinas de pensamiento" y objetivos SMART para promover participación de los estudiantes. Sin embargo, los maestros no tienen la oportunidad de reunirse y planificar verticalmente con los maestros fuera del campus. Los profesores necesitan una

## Participación de la familia y la

Fortalezas de participación familiar y

# Evaluación integral de las

## **Fortalezas de participación familiar y comunitaria (continuación)**

Actividades

Amplias oportunidades de participación familiar y y

Incorporar oradores oradores invitados y y voluntarios es aulas y y otros eventos

Conozca al Maestro Un principios de

Orientación de 9o

Visitas y y visitas de

Open

Presencia en las

Fuentes de datos

Informar de Desempeño Académico de Texas 2016-

Encuesta de padres

## **Debilidades de la participación familiar y comunitaria**

Los traductores necesitaban ayudar con familias de habla hispana que no fueran el Departamento de

Sólo algunos grupos de Padres están

# Evaluación integral de las

## Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Aumentar la participación de los padres y y

crear oportunidades para aumentar la

Traductores para familias de habla

Atravesar estrategias de comunicación Un las familias que indemnizan los

Atravesar estrategias de orientación una pérdida recién quedo

## Resumen de participación familiar y comunitaria

Gilmer Alto Escuela ofrece muchas oportunidades para la participación de la familia y y la comunidad, clubes de refuerzo para nuestras diversas celebraciones de fin de año, asambleas y y participación de los comités. Además de estos eventos, Ghs estar una relación y y una comunicación abierta con los Padres/tutores mediante el uso de Recordar 101, correos electrónicos diarios de anuncios, Mensajero adelanto, acceso de los padres Hacia el cielo.

## Contexto escolar y organización

### Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas:

Los programas extracurriculares apoyan mucho las evaluaciones desarrolladas por otros maestros para medir las oportunidades de resultados de aprendizaje para que las partes interesadas voz sus opiniones

# Evaluación integral de las

## Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fuentes de datos  
revisaciones: Manual

Horario del Maestro  
Documentación de

Documentación del programa POINTS  
Lista de tareas Responsabilidades

Tiempos de aprendizaje que se anacones durante

En la dirección correcta para las expectativas

## Contexto escolar y debilidades de la organización

involucrar a los padres en los aspectos académicos de la escuela y no sólo en el

## Contexto escolar y necesidades de organización

desarrollar estrategias que informen a los padres de los

aumentar la participación de los padres en los

# Evaluación integral de las

## Contexto escolar y Resumen de la organización

Consistencia entre los maestros haciendo cumplir la disciplina, retrasos, código de vestimenta e inculcar mayores expectativas. Trabajar para implementar incentivos para la asistencia y Aumentar la presencia de maestros en los pasillos durante los

## Tecnología

### Fortalezas tecnológicas

Mucho mejor en los

Trabajando Wifi ahora para

Ansia de incorporar la tecnología en la planificación

Flexibilidad

experiencias con diversas aplicaciones tecnológicas disponibles para incorporar en la planificación Variedad de tecnología entrenamiento es de color rojo offe

Los estudiantes ahora tienen acceso a la cuenta en cualquier lugar:

Smart Boards instaladas en algunas

Fuentes de datos

Encuesta

# Evaluación integral de las

## Fortalezas tecnológicas

## Debilidades tecnológicas

## Necesidades tecnológicas

Instalar otro laboratorio

fiabilidad wi-

Dispositivos fáciles

tableros inteligentes es

juegos completos de

## Resumen de tecnología

GHS podría beneficiarse del desarrollo del personal de tecnología y la capacitación continua de apoyo. se han abordado y mejorado mucho.

Una actualización en los dispositivos tecnológicos que son más fáciles de



# Fuentes de datos de evaluación integral de

Entrada de la  
comunidad de  
datos ACT/SAT  
Referencias desglosadas  
de la disciplina de datos  
STAAR  
Tasas de  
deserción de  
las políticas  
distritales  
Listas de fallos de los registros  
de expulsión/suspensión  
Registros de graduación de  
las Directrices del Programa  
Federal  
Proyecciones de  
crecimiento Personal  
altamente altamente  
calificado Estudiantes  
sin hogar Registros  
de tasas de movilidad

# Recursos

Recursos	Fuente
No se han definido filas.	

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el

**Objetivo 1.** Aumentar la tasa de aprobación "Cumple con el nivel de grado" para la evaluación estatal ELA I y ELA II para estudiantes de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación por objetivo para identificar y corregir áreas de interés. (Título I SW: 1,6,8,9) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos,LEP)	Director de GHS, Entrenadores Instructivos, Maestros(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Sumativo: hojas de trabajo de días de datos utilizadas en días de datos programados; Mejora de los puntajes de la EOC y mejora del rendimiento de las evaluaciones locales
2. Se proporcionará tutoría durante, antes y después de la escuela para aumentar el tiempo de instrucción. (Título I SW: 8,9,10) (Título I TA: 1,2,4) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	Agosto a marzo, mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Listas para sesiones de tutoría; Mejora de los puntajes de eOC y mejor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales
3. Un administrador o facilitador de instrucción proporcionará el desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y estrategias instruccionales basadas en la investigación. (Título I SW: 1,4,8,9,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6) (Grupo	GHS Principal, Entrenadores Instructivos	De agosto a mayo	(F) Título I, Parte A - \$61,100, (L)TARGET, (O)DMAC, (O)Región 7, (S)FTE	Susumativo - Certificados de desarrollo profesional; mejores prácticas durante las reuniones de departamento y profesores
4. Las pruebas de referencia se utilizarán para permitir que los maestros se centren en las necesidades de los estudiantes. (Title I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De octubre a abril	(L) Objetivo	Sumetivo - 90% de todos los grupos de estudiantes se cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en EOC
5. Los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños basada en la evaluación continua. (Título I SW: 3,9) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Suma - Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y evaluaciones estatales
6. Se proporcionarán clases de remediación a los estudiantes que no hayan cumplido con el estándar de aprobado en EOC. (Título I SW: 3,4,8) (Título I TA: 1,2,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es) de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y aumentar la tasa de graduación de los estudiantes

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el

**Objetivo 1.** Aumentar la tasa de aprobación "Cumple con el nivel de grado" para la evaluación estatal ELA I y ELA II para estudiantes de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Los maestros implementarán un plan de estudios alineado. (Título I SW: 3,4,10) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director de GHS, Superintendente(s), Maestros(es)	De septiembre a abril	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumetivo - El mejor rendimiento de las evaluaciones locales de seis semanas reflejará la mejora de las evaluaciones estatales
8. Modelo de teaming establecido en las aulas ELA. (Título I SW: 3,9) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Educación Especial, Director de GHS	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Sumativo - Documentación de reuniones semanales y mejor desempeño estudiantil en evaluaciones locales y estatales.
9. Período de planificación adicional de 45 minutos para planificar la instrucción (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 2,3,6,8) (Grupo objetivo: Todos)	Asistente Principal(s), GHS Principal	cada dos días	(S) Fondos locales	Sumativo - 90% de todos los grupos de estudiantes cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en las evaluaciones estatales
10. Proporcionar servicios dirigidos al hogar a los estudiantes elegibles (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es),Lor(s) Counse(s), Maestro(s) en casa, Maestro(s)	Agosto - Mayo o Según sea necesario	(S) Fondos locales	Sumativo - 90% de todos los grupos de estudiantes cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en las evaluaciones estatales
11. Proporcionar instrucción acelerada a los estudiantes que no cumplen con el estándar en EOC. (Título I SW: 1,3,10) (Título I TA: 1,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director(es) de GHS, Maestro(s)	Diario	(S) Fondos locales	Sumetivo - 90% de todos los grupos de estudiantes se cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en TAKS y EOC
12. Proporcionar un programa de recuperación de crédito (Título I SW: 1,3,10) (Grupo objetivo: AtRisk)	Subdirector(es), Director de GHS, Consejero(s) de Escuela Secundaria, Paraprofesionales	Diario	(F) Título I, Parte A - \$35,718, (L)Edgenuity - \$8800, (S)FTE - 1, (S)State Compensatorio - \$3,000	Summativo - Los estudiantes obtendrán crédito por la graduación.

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el programa de los estudiantes en el área

**Objetivo 1.** Aumentar la tasa de aprobación "Cumple con el nivel de grado" para la evaluación estatal ELA I y ELA II para estudiantes de

<b>Actividad/Estrategia</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>línea de tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
13. Los alumnos proporcionaron instrucción directa en el entorno de recursos o co-enseñanza con instrucción acelerada. (Para abordar el sistema Safeguard) (Título I SW: 3,8,9) (Grupo objetivo: SPED)	Subdirector(es), Director(es) de GHS, Maestro(s)	Agosto - Mayo	(S) Fondos locales	Sumativo - Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el

**Objetivo 2.** Aumentar la puntuación "Cumple con el nivel de grado" para los estudiantes de SPED en ELA

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación por objetivo para identificar y corregir áreas de interés. (Título I Elementos SW: 2.2,2.4,2.5) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades estratégicas: 2)	Coordinadores Académicos, Subdirector(es), Director(es) de GHS,Entrenadores Instru ctional, Maestros(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - Documentación en colecciones de carteras de profesores y mejordesempeño de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
2. Un administrador o facilitador de facilitación de instrucción proporcionará eldesarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades	Subdirector(es), Director de GHS, Entrenadores Instructivos	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Sumativo- Documentación de reuniones semanales de desarrollo y mayor desempeño estudiantil en evaluaciones locales y estatales.
3. Las pruebas de referencia se utilizarán para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades estratégicas: 2)	Profesor(es)	De octubre a abril	(L) TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - Documentación en carteras de profesores y mejor desempeño estudiantil en evaluaciones locales y estatales.
4. Se proporcionará tutoría durante, antes y después de la escuela para aumentar el tiempo de instrucción. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades estratégicas: 2)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Sumativo - Se compilará la documentación de sesiones de tutoría, carteras de profesores y reuniones de aprendizaje
5. Se ofrecerán clases de remediación para los estudiantes que no pasen el EOC. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades escasas: 2)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Sumativo - aumentar la tasa de graduación de los estudiantes
6. Los maestros implementarán estrategias de alfabetización dentro del entorno de instrucción. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades estratégicas: 2)	Director de GHS, Maestro(s)	De octubre a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Sumativo - aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el programa de los estudiantes en el área

**Objetivo 2.** Aumentar la puntuación "Cumple con el nivel de grado" para los estudiantes de SPED en ELA

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Continuar ofreciendo un Curso de Escritura Creativa (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,SPED) (Prioridades Estratégicas: 2)	GhS Principal	De agosto a junio	(L) TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - aumentar el funcionamiento local en las evaluaciones dest comente
8. Los estudiantes recibirá aceleran instrucción en un recurso o acelera, co-enseñar con instrucciónda. (Para camino la salvaguardia del sistema) (Título I Elementos SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: SPED)	Subdirectorios, GHS Principal	De agosto una mayonesa	(S) Fondos locales	Criterios: Sumativo - aumentar el funcionamiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales estatales
9. Los instructores de co-enseñanza de Sp.Ed proporcionarán uno a uno sobre las tareas de escritura y la calificación. (Título I Elementos SW: 2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: SPED) (Prioridades Estratégicas: 2)	Subdirector(es), Director(es) de GHS, Maestro(s)	De agosto una mayonesa	(S) Fondos locales	Criterios: Formativo - aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el

**Objetivo 3.** Asegurar que los estudiantes afroamericanos aumenten su "Cumple con el nivel de grado" en ELA I y ELA II de

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación por objetivo para identificar y corregir áreas de interés. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos,AA)	Director de GHS, Entrenadores Instructivos, Maestros(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	
2. Un administrador o facilitador de instrucción proporcionará el desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (Elementos SW del título I: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,AA)	Subdirector(es), Director de GHS, Entrenadores Instructivos	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - Documentación de las reuniones semanales de desarrollo del personal y aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
3. Las pruebas de referencia se utilizarán para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,AA) (Prioridades estratégicas: 2)	Profesor(es)	De octubre a abril		Criterios: Sumativo - Documentación en carteras de profesores y mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
4. A algunos estudiantes se les proporcionarán experiencias diarias de escritura en todo el plan de estudios. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Target Group: All,AA) (Prioridades Estratégicas: 2)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a abril	(L) Documentos del Currículo del Distrito, (L)Planes de Lección, (L)TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - Planes de lecciones documentados que denotan lecciones diseñadas para alentar la escritura de los estudiantes.
5. Los profesores compilarán una cartera que contiene ejemplos de trabajo estudiantil. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,AA)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) Carteras, (L)TARGET, (O)DMAC	Criterios: Formativo - Collectien las carteras de profesores cada seis semanas y la colaboración entre la administración del campus y los profesores en el trabajo de los estudiantes.
6. Se proporcionarán clases de remediación a los estudiantes que no pasen EOC (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,AA)(Prioridades estrategicos: 2)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Summativo- aumentar la tasa de graduación de los estudiantes



# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el programa de los estudiantes en el área

**Objetivo 3.** Asegurar que los estudiantes atravasan su "Cumple con el nivel de grado" en ELA I y ELA II de 31% a 35%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Continuar ofreciendo Curso de Escritura Creativa (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,AA) (Prioridades Estratégicas: 2)	Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	De agosto a junio	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Criterios: Sumativo - aumentar el funcionamiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales estatales

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el programa de los estudiantes en el área

**Objetivo 4.** Aumentar la puntuación "Cumple con el nivel de grado" para los estudiantes blancos en ELA I y

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. 1. Los profesores analizarán los datos de evaluación por objetivo para identificar y corregir áreas de interés. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos,W) (Prioridades estratégicas: 2)	Subdirectorío(s), GHS Principal	De agosto una mayonesa	(L) TARGET, (O)DMAC	Criterios: Sumativo - Hojas de trabajo de días de datos utilizadas en días de datos programados; Se han mejorado los puntajes de eOC y se ha mejorado el rendimiento de las evaluaciones locales.

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de

**Objetivo 1.** Asegurar que todos los estudiantes de 9o, 10o y 11o grado aprueben la evaluación estatal

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los profesores analizarán los datos de evaluación por objetivo para identificar y corregir áreas de interés. (Título I SW: 8) (Título I TA: 2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Entrenadores Instructivos, Maestros(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Sumativo - Documentación en colecciones de carteras de profesores y mejores resultados de los estudiantes en evaluaciones locales y estatales.
2. Un administrador o facilitador de instrucción proporcionará el desarrollo regular del personal sobre las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de instrucción basadas en la investigación. (Título I SW: 3,4,10) (Título I TA: 1,2,3,4,5,6) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de GHS, Entrenadores Instructivos	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumativo - Documentación de las reuniones semanales de desarrollo del personal y aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
3. Las pruebas de referencia se utilizarán para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 3,9) (Título I TA: 1,2,4) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De octubre a abril	(L) TARGET, (O)DMAC	Sumativo - Documentación en carteras de profesores y mejor desempeño estudiantil en evaluaciones locales y estatales.
4. Los tutoriales organizados antes, durante y después de la escuela se llevarán a cabo semanalmente. (Título I SW: 3,8,9) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Maestro(s)	De octubre a abril	(L) TARGET, (O)DMAC	Summative - Sesiones tutoriales documentadas y notas de formación de equipos enviadas
5. Todos los estudiantes completarán una actividad científica/experimento en el laboratorio de ciencias de forma regular. (Título I SW: 3,9) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Maestro(s)	Septiembre a May	(L) TARGET, (O)DMAC	Formativo - Planes de lecciones documentados enviados semanalmente para denotar experiencias de laboratorio para los estudiantes.
6. Las Estrategias avanzadas de colocación se utilizarán en todas las clases. (Título I SW: 3,9) (Título I TA: 1,2,4,5,6) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De septiembre a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumativo - Aumento de los resultados en las evaluaciones locales y estatales.
7. Los auxiliares de instrucción se utilizarán en	Profesor(es)	De septiembre a	(L) TARGET, (O)DMAC,	Summative - Aumento del

# GILMER H S

**Objetiv** Mejorar el programa de los estudiantes en el área de la

**Objetivo 1.** Seleccionar que todos los estudiantes de 9o, 10o y 11o grado aprueban la evaluación estatal

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
aulas para ayudar a los estudiantes. (Título I SW: 8,9) (Título I TA: 1,4) (Grupo objetivo: Todos)			(S) Fondos locales	evaluaciones locales y estatales.
8. Clases de preparación de EOC para estudiantes que no pasan EOC. (Título I SW: 3,9,10) (Título I TA: 1,2,4,5) (Grupo objetivo: Todos)	GHS Principal, Entrenadores Instructivos	De diciembre a mayones	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumativo - Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y el aumento de la tasa de graduación.
9. Actualice los laboratorios con nuevas sondas, computadoras de vuelta y gabinetes de almacenamiento. (Título I SW: 3,8) (Título I TA: 1) (Grupo objetivo: Todos)	GHS Principal	De junio a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumativo - Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.

# GILMER H S

**Objetiv** Para mejorar el rendimiento general de

**Objetivo 1.** Asegurarse de que todos los profesores y estudiantes utilizan la fijación de metas como método

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los maestros evaluarán y examinarán los informes acumulativos para determinar qué estudiantes califican como dotados y talentosos. (Título I SW: 3,8) (Título I TA: 1,2,4,5,8) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Summativo - Aumento de la identificación y participación de los estudiantes en el programa de G/T.
2. Identificar a los estudiantes con posibles dificultades de aprendizaje y proporcionar estrategias para ayudar a superar las dificultades académicas. (Título I SW: 3,8) (Título I TA: 1,2,4,5) (GrupoDe Arget:	Diagnósticos, Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Sumativo - Mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
3. Asegúrese de que todos los estudiantes de LEP sean competentes en inglés. (Título I SW: 3,8) (Título I TA: 1,2,4,8) (Grupo objetivo: LEP)	Diagnósticos, Entrenadores Instructivos, Profesores(es)	Septiembre - Mayo	(L) TARGET, (O)Región 7	Summativo - Mejorar las perfcas de estudiantesen las evaluaciones estatales y reuniones documentadas que salen de los estudiantes del programa LEP basados en mejores resultados.
4. Minimice las interrupciones en el salón de clases debido al mal comportamiento de los estudiantes. (Título I SW: 6,8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET	Formativo - Disminución de referencias estudiantiles y 425 formularios; reuniones y estrategias de intervención a nivel de grado documentado.
5. Reconocimiento de los esfuerzos de los estudiantes mediante el uso de incentivos. (Título I SW: 3,8) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (S)Fondos locales	Formativo - Disminución de las referencias de los estudiantes y aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales.
6. Desarrollar RTI para estudiantes en situaciones de riesgo. (Título I SW: 3) (Título I TA: 1,3,4) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Educación Especial, GHS Principal	De octubre a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Summativo - Reuniones y estrategias de nivel de grado documentado, aumento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y

# GILMER H S

**Objetiv** Para mejorar el programa general de los

**Objetivo 1.** Asegurarse de que todos los profesores y estudiantes utilizan la fijación de metas como método

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
7. Utilice GHS Alternative High School para estudiantes en riesgo. (Título I TA: 1,2,4,8) (Grupo objetivo: AtRisk)	Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	Agosto - Junio	(S) FTE - 1, (S)Estado Compensatorio - \$71,048	Sumativo - aumentar la tasa de graduación de GHS y la tasa de acabado
8. El Comité de Mejoramiento del Campus de GHS se recaba al menos cuatro veces al año. (Título I SW: 1,4,6) (Título I TA: 1,3,7,8) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de GHS, Entrenadores Instructivos	Agosto - Mayo	(F) Documentos CNA, (F)Especialista en Currículo, (L)Registros de Asistencia, (O)Datos de Evaluación Estatales,	Sumando- implementar plenamente estrategias de fijación de metas en todo el SGA
9. Proporcionar capacitación y recursos en el uso de objetivos SMART a profesores y estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.2)	Subdirectorio(s), GHS Principal			

# GILMER H S

**Objetiv** Asegurar que todos los maestros estén altamente calificados y proporcionar el desarrollo del personal que aumente el

**Objetivo 1.** Proporcionar un desarrollo profesional que aumente el rendimiento de los

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Proporcionar un desarrollo de personal de calidad para asegurar la retención y contratación de personal altamente calificado. (Título I SW: 3,4,9,10) (Título I TA: 6) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	De junio a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summativo - Autoinformes de PDAS de Maestros, evaluaciones, portafolios y notas de nivel de grado de las reuniones.
2. Proporcionar capacitación de actualización anual para asegurar procesos comunes para identificar, apoyar y monitorear a los siguientes estudiantes: Dislexia, LEP, SPED, G/T, En Riesgo. (Título I SW: 3,4) (Título I TA: 1,2,4,5,6,8) (Grupo	GhS Principal	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Agenda de reuniones e hojas de inicio de sesión.
3. Proporcionar participación de los estudiantes y hacer que el pensamiento sea visible capacitación a todo el personal. (Título I SW: 1,2,3,4) (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo:	Subdirector(es), Asst. Supt. Currículo/Instrucción, Director de GHS, Entrenadores Instructivos, Maestros(s)	De agosto a abril	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - actualizaciones de la reunión de profesores
4. Capacitación en el uso de estrategias de alfabetización en todo el plan de estudios. (Título I SW: 4,10) (Título I TA: 5,6) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	Junio	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Agenda de reuniones e hojas de inicio de sesión.
5. Todo el personal cumplirá con los requisitos de SBEC para la tecnología. (Título I SW: 4,10) (Título I TA: 2,4,5,6) (Grupo objetivo:	Director de Tecnología, Director de GHS, Profesor(es)	De febrero a abril	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Star Chart Survey
6. Capacitación para el personal en el uso de objetivos SMART. (Título I SW: 4) (Título I TA: 2,3,6) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Summative - Agenda de reuniones e hojas de inicio de sesión.
7. Los profesores de asignaturas básicas tendrán 250 minutos por semana para planificar y colaborar en la planificación de lecciones con profesores altamente calificados. (Título I SW: 3,4,9,10) (Título I	Director(es) de Assistant, Personal del Campus, Maestros de La Asignatura Principal, Director de GHS, Consejero(s) de Escuela	Junio - Mayo	(S) Fondos locales	Susuma: los datos se recopilarán de los minutos de planificación del departamento.
8. Los profesores de materias básicas que no estén altamente calificadas observarán y coenseñarán con profesores altamente	Subdirector(es), Core Subject Teachers, Department Heads, GHS Principal, High	Junio - Mayo	(S) Fondos locales	Susumativo - Los datos se recopilarán de minutos de planificación del departamento,

# GILMER H S

**Objetivo** Seguridad que todos los maestros estén altamente calificados y el desarrollo del personal que aumente el estado de

**Objetivo 1.** Información un desarrollo profesional que aumente el estado de los

<b>Actividad/Estrategia</b>	<b>Persona(s) Responsable(s)</b>	<b>línea de tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
SW: 3,4,9,10) (Título I TA: 2,5,6) (Objetivo Grupo: Todos)	Consejero(s) Escolar(es)			notas del maestro.



# GILMER H S

**Objetivo** Usar datos de servicio de los alumnos para guiar la planificación instructiva.

**Objetivo 1.** Usar el programa de los alumnos para guiar la planificación

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Los maestros planificarán, monitorearán y ajustarán la instrucción en función de su evaluación del desempeño de los estudiantes. (Título I SW: 3,4,8) (Título I TA: 1,2,4,5)	Profesor(es)	De agosto una mayonesa	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET, (O)DMAC	Summa tive - Agendas de reuniones de planificación deequipos; tutoriales
2. Los resultados de las pruebas de referencia desarrolladas por el distrito se de uso naque para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades de los	Profesor(es)	De octubre a abril	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Susumativo - Resultados de evaluaciones de seis semanas.
3. Las unidades y los planos de los lecciones se uson para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. (Título I SW: 3,8) (Título I TA:	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto una mayonesa	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summativo - Planos de lecciones
4. Los objetivos especificos para el éxito de los estudiantes se quedán mediante el proceso de objetivos SMART. (Título I SW: 3,4) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De agosto una mayonesa	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Susumativo : Formas de configuración de objetivos estudiantiles y gráficos de resultados.

# GILMER H S

**Objetiv** Abordar el clima positivo, la prevención de la violencia en el campus y la

**Objetivo 1.** Proporcionar un clima positivo, la prevención de la violencia en el campus y

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Se instalarán cámaras de seguridad adicionales en todo el campus. (Título I SW: 10) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de Tecnología, Director de GHS, Oficial de SRO	De agosto a mayo	(L) TARGET, (S)Fondos locales	Sumativo - Reducir el número de referencias de oficina.
2. Los visitantes serán recibidos por una recepcionista, inician sesión y llevarán una insignia de visitante mientras están en el campus. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo:	Personal de oficina	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas del SIGD, (L)TARGET, (S)Fondos locales	Formativo - Aumentar las medidas de seguridad del campus.
3. Todos los miembros del personal supervisarán a los estudiantes a medida que lleguen y se vayan al final del día y en los tiempos de transición. (Título I SW: 1) (Grupo	Personal del campus	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET	Susumativo - Aumentar las medidas de seguridad del campus.
4. El Plan de Crisis del Campus será evaluado por las fuerzas del orden locales. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - Fecha de review.
5. Todos los estudiantes serán emitidos y requeridos para poseer una tarjeta de identificación del estudiante. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Formativo - Aumentar las medidas de seguridad.
6. Implementar estrategias para prevenir el acoso escolar y la violencia en el noviazgo. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s) de la Escuela Secundaria, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Susumativo - Reducir el número de delitos disciplinarios.
7. Disminuir las referencias disciplinarias en un 40%. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Director de SIG, Consejero(s) de la Escuela Secundaria, Maestro(s)	De agosto a mayo	(L) ETCADA, (L)TARGET, (O)DMAC	Susumativo - reducir el número de registros disciplinarios.
8. Continúe pruebas de drogas aleatorias. (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), GHS Principal	Septiembre - Mayo	(S) Fondos locales	Summative - ayudar a promover un ambiente de campus seguro y libre de drogas
9. Continuar utilizando búsquedas de perros de drogas (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de GHS, Oficial de SRO	Septiembre - Mayo	(S) Fondos locales	Summative - promover un ambiente escolar seguro y libre de drogas

# GILMER H S

**Objetiv** Atravesar el clima positivo, la prevención de la violencia en el campus y la

**Objetivo 1.** Información un clima positivo, la prevención de la violencia en el campus y

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
10. Formación de concienciación sobre el sexting con el personal y los estudiantes (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Currículo/Instrucción, Director de GHS, Profesor(es)	Agosto - Nov.	(S) Fondos locales	Summativo - intervenir en ayudar a los estudiantes a tomar buenasdecisiones
11. Educación sexual para estudiantes de noveno grado (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: 9o)	Director de GHS, Maestro(s)	Septiembre - Mayo	(S) Fondos locales	Summativo - reducir el número de estudiantes embarazadas

# GILMER H S

**Objetiv** Aumentar la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes.

**Objetivo 1.** Para mostrar un aumento significativo en la

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Las noches escolares familiares se ver uso-a para ofrecer estrategias para la crianza de los estudiantes para mejorar el éxito académico de los estudiantes. (Título I SW: 6,10) (Título I TA: 7) (Grupo	GhS Principal	De agosto una mayonesa	(F) Título I, Parte A - \$3,713, (F)III, LEP - \$100, (L)TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Susumativo - Agenda de reuniones e hojas de inicio de sesión.
2. La comunicación de la escuela al hogar del progreso académico de los estudiantes se cada uso de las semanas. (Título I SW: 9) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos)	Profesor(es)	De agosto una mayonesa	(L) TARGET, (O)DMAC	Susumativo - Registros de comunicación de los padres.
3. Lista de correo electrónico para padres en toda la escuela (Título I SW: 6,9) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	De agosto una mayonesa	(L) Objetivo	Summativo - Anuncios diarios.
4. A través de la página web del campus, Facebook y Twitter comunican mejor los anuncios (Título I SW: 6) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Tecnología	De agosto una mayonesa	(O) Dmac	Sumativo - Actualizado cada seis semanas.
5. Implementar el sistema automatizado de llamadas telefónicas (Título I SW: 1,6,9,10) (Título I TA: 7) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Director de Tecnología	Agosto - Julio	(S) Fondos locales	Sumando- aumentar la comunicación entre la escuela, el hogar y la comunidad

# GILMER H S

**Objetiv** Los Servicios de Los estudiantes en situaciones de riesgo mediante la utilización de fondos

**Objetivo 1.** Servicios de Información de sup plementales a los estudiantes en situaciones de riesgo mediante la

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Información ventaja para la recuperación de crédito (Título I SW: 3,9) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Maestro(s)	De agosto una mayonesa	(L) Edgenuity	Sumando - Aumenta la tasa de graduación y finalización.
2. Pár instrucción en casa para los estudiantes con enfermedad esampliada.  (Título I SW: 3,10) (Grupo objetivo: Todos)	Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria, Maestro(s)	De agosto una mayonesa	(L) Manual de Políticas de SIGD, (L)TARGET, (O)DMAC	Sumetivo : el 90% de todos los grupos de estudiantes cumplirán o excederán la tasa de aprobación estatal en las evaluaciones estatales y la tasa de graduación de estudiantes increscada.
3. Continuar Escuela Secundaria Alternativa - PUNTOS (Grupo Objetivo: AtRisk)	Director de GHS, Consejero(s) de la Escuela Secundaria	Agosto - Junio	(S) Fondos locales	Sumativo - aumentar la graduación y la tasa de finalización de GHS
4. Proporcionar materiales y suministros para los estudiantes de ESL (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: ESL,LEP)	Subdirector(es), Consejero(s), Director(a) de GHS, Maestro(s)	Agosto - Mayo	(F) Título III, LEP - \$700	Summativo - Para cumplir con el estándar en EOC
5. Proporcionar desarrollo profesional para el profesor de ESL (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: ESL, LEP)	Subdirector(es), Coordinador de Programas Federales/Especiales, Director de Servicios Estudiantiles, Director de	Agosto - Mayo	(F) Título III, LEP - \$200	Summativo - Cumplir con los estándares de aprobación de EOC

# GILMER H S

**Meta 9.** Aumentar la conciencia del col ege y fomentar lapreparación de los estudiantes para la educación o formación en la

**Objetivo 1.** Aumentar la conciencia universitaria y fomentar la preparación de los estudiantes para la educación o capacitación en

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Practicar pruebas PSAT (Título I SW: 3,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Consejero(s) de la Escuela Secundaria(s)	Octubre	(L) TARGET, (S)Fondos locales	Summative - Programa de consejeros del evento señalando la fecha del PSAT.
2. Globe Scholars (Título I SW: 8,9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Director(es) de GHS, Consejero(s) de Escuela Secundaria(s)	De septiembre a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Formativo - Programa de eventos del Consejero y calendario maestro para el campus
3. Lograr el Programa Texas (Título I SW: 3) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s) de la escuela secundaria (s)	De septiembre a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - aumentar el número de estudiantes que se inscriben y completan las instituciones de educación post secundaria
4. Semana de Concientización Universitaria (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos)	Consejero(s), Consejero(s) de la Escuela Secundaria(s)	Abril	(L) Objetivo	Suma - Aumentar el número de estudiantes que se inscriben y completan las instituciones postsecundarias.
5. Aumentar el número de cursos y la inscripción de estudiantes en Pre-AP, AP y clases de crédito dual. (Título I SW: 3,6,9) (Grupo objetivo: Todos)	GHS Principal, Consejero(s) de la Escuela Secundaria, Profesor(es)	De agosto a mayo	(L) TARGET, (O)DMAC	Formativo - Aumentar el número de estudiantes que toman y ganan crédito en cursos universitarios.
6. Aumentar la inscripción en los cursos de CTE para explorar las trayectorias profesionales y lograr certificaciones para la preparación universitaria y profesional. (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Consejero(s), Director del CTE, GhS Principal	De agosto a mayo	(S) FTE - 0.6,(S)Estado Compensatorio - \$7,183	Summative - Aumentar el porcentaje de estudiantes que ingresan y se gradúan después de las instituciones de educación secundaria.

# GILMER H S

**Meta 10.** Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes al 96% o más.

**Objetivo 1.** Aumentar la tasa de asistencia a mayor o igual al 96%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable(s)	línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Continuar con la política de exención del examen final como incentivo. (Título I SW: 8,9) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	Enero hasta mayo	(L) Objetivo	Susumativo - Seis informa de asistencia de la semana y documentación de los contactos de los padres
2. Continúe con el uso de un sistema automatizadollamadas telefónicas. (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Todos)	Director de Tecnología	De septiembre una mayonesa	(L) Objetivo	Susumativo - registros telefónicos diarios compartidos con la administración y contactos documentados con los padres.
3. Incentivos para el nivel de grado con la mejor tasa de asistencia cada seis semanas. (Título I SW: 8,9) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirectorío(s)	De agosto una mayonesa	(L) TARGET, (O)DMAC, (S) Fondos locales	Summative - documentación de reunión de nivel de grado con contactos principales
4. Celebración de fin de año (Título I SW: 9) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es)	De agosto a mayo	(S) Fondos locales	Summativo - La tasa de asistencia de los estudiantes aumentará para cumplir o exceder la tasa de asistencia estatal.
5. Conferencias de asistencia durante los períodos de formación de equipos académicos. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Jefes de Departamento	De agosto a mayo	(L) TARGET, (S)Fondos Locales	Summativo - Documentación de las reuniones para aumentar la asistencia de los estudiantes.
6. Trabajar con el oficial de ausentismo en cuestiones crónicas de asistencia. (Título I SW: 1) (Grupo objetivo: Todos)	Oficial de Ausentismo	De agosto a mayo	(S) Fondos locales	Summativo - Documentación de reuniones y aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes.
7. Informes de asistencia del tercer período distribuidos a los maestros cada seis semanas (Título I SW: 9,10) (Grupo objetivo: Todos)	GhS Principal	Septiembre - Mayo	(S) Fondos locales	Sumando - aumentar la tasa de asistencia de GHS