

Escuela Primaria A. M. Aikin

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



DECLARACIÓN DE MISIÓN La misión de la Escuela Primaria Aikin es educar a los niños, enriquecer sus vidas y permitirles alcanzar su máximo potencial.

Filosofía: Creemos que la Escuela Primaria Aikin es un ambiente de cuidado y centrado en el niño en donde:

El aprendizaje positivo tiene lugar

Todos los niños pueden aprender

A desarrollar habilidades sociales y relaciones saludables

Cada individuo es tratado con dignidad y respeto

Los niños se dan cuenta de su autoestima y del valor de los demás

Se practican habilidades de resolución de problemas para que los niños se conviertan en ciudadanos productivos.

CNA presentado a los programas federales: Junio del 2020

Adoptado por la Junta Escolar: 16 de Noviembre 2020

Comité de Planificación y Toma de Decisiones

Nombre	Posición
Kimberly Donnan	Directora
Katie Exum	Subdirectora
Amy Watson	Profesora de Kindergarten
Valerie Banker	Profesora de Primer Grado
Debbie McFadden	Profesora de Segundo Grado
Megan Groomes	Profesora de Tercer Grado
Misty Bethell	Profesor de Cuarto Grado
Brent Cunningham	Profesor de Tecnología
Kiley Miller	Profesora de Musica
Melanie Loughmiller	Bibliotecaria
Vickie England	Instructor de Lectura
Sharon Stripland	Instructor de Matemáticas
Cindy Crawford	Paraprofesional
Jessica Holtman	Padre de Familia
Annie Biard	Padre de Familia
Jay Hodge	Propietario de Negocio
Edwin Pickle	Propietario de Negocio
Maggie Kerby	Miembro de la Comunidad
Denise Kornegay	Miembro de la Comunidad

Declaración de Misión del Distrito Escolar Independiente de París

La misión del Distrito Escolar Independiente de París es proporcionar una educación de calidad a una población estudiantil diversa, que permita a cada uno de ellos alcanzar su pleno potencial y convertirse en un ciudadano productivo y responsable.

Metas del Consejo Directivo y del Superintendente del Distrito Escolar Independiente de París

El Distrito Escolar Independiente de París tendrá un ambiente de aprendizaje que desafía y provee oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.

El Distrito Escolar Independiente de París será financieramente estable.

El Distrito Escolar Independiente de París fomentará relaciones positivas con la comunidad, los medios de comunicación y las familias del Distrito.

Metas de inicio del Distrito Escolar Independiente de París

Al comienzo, un graduado de la Escuela Secundaria de París estará preparado para ingresar a la universidad, a la capacitación técnica y/o a la fuerza laboral. El graduado podrá:

- Ser un Solucionador de problemas y un Pensador Crítico
- Haber dominado las Áreas Académicas Básicas y la Tecnología
- Haber explorado las Artes y un Segundo Idioma
- Esforzarse por el Bienestar Total
- Ser un estudiante de por vida

- Respetarse a sí mismo, a los demás y al medio ambiente
- Ser un comunicador eficaz
- Trabajar en equipo
- Ser un ciudadano honesto y responsable

Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de París

Meta 1: Un cuerpo estudiantil auto disciplinado, aprendiendo juntos en una atmósfera de respeto mutuo.

Meta 2: Una comunidad informada e involucrada que trabaja activamente en conjunto para promover una educación de reconocida excelencia.

Meta 3: Implementación de un plan de estudios riguroso y alineado que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

Meta 4: Recursos para proporcionar un programa educativo ejemplar

Meta 5: Un personal altamente calificado y eficaz, representante de la comunidad

Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales y Locales

A continuación, se enumeran las fuentes de fondos federales que se coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mejorar todo el programa educativo en el campus. La intención y el propósito de todos los fondos coordinados se cumplirán.

Título I, Parte A Campus del Programa a Nivel Escolar No Título I, Parte A Campus

Programa/Fuentes de Financiamiento:	Importe de la Asignación	ETC(s)
Título I, Parte A	\$336,019	6.64
Título I, Parte C (Migrante)	Reg. 8 Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés)	0
Título II, Parte (Formación y Reclutamiento de Profesores (TPTR, por sus siglas en inglés))	29,782	0
Título III, Parte A (Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés))	Reg. 8 Administración del Seguro Social (SSA, por sus siglas en inglés)	0
Programa Estatal/Fuentes de Financiamiento:		
Asignación de educación temprana	\$120,421	3.5
Educación Compensatoria Estatal (Apoya los fondos del Programa de Título I a Nivel Escolar)	\$419,577	8.8
Educación para Dotados	En todo el distrito, según sea necesario	
Educación Especial	En todo el distrito, según sea necesario	
Programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	En todo el distrito, según sea necesario	
Programas Locales/Fuentes de Financiamiento		
Bilingüe/ESL	Profesores bilingües/ESL financiados localmente	
Dislexia	Profesores de dislexia financiados localmente	

Evaluación Integral de las Necesidades 2019-2020

La Escuela Primaria A.M. Aikin es un campus de Kindergarten a Cuarto Grado en el Distrito Escolar Independiente en París, Texas. La primaria Aikin está compuesta aproximadamente por 925 estudiantes y 100 miembros del personal docente. La primaria Aikin es conocida por su éxito con todos los niños con un personal afectuoso y padres de familia involucrados que ponen a sus hijos en primer lugar en todas las decisiones que se toman para el campus. La tradición de excelencia de la escuela primaria Aikin comenzó en 1980 cuando el campus fusionó tres pequeñas escuelas primarias. El distrito escolar independiente de París se considera una escuela rural, pero tiene muchas similitudes con las escuelas urbanas. 73.58% de los estudiantes de la primaria Aikin son considerados con Económicamente En Desventaja.

Tabla 1—Datos Demográficos de los Estudiantes

Categoría	Afroamericano	Hispano	Blanco	Económicamente En Desventaja	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	En Riesgo	Movilidad
Aikin Escuela Primaria	30.5%	16.8%	41.7%	73.0%	7.4%	41.8%	14.1%
Estatal	12.6%	52.6%	27.8%	60.6%	19.5%	50.1%	15.4%

*Fuente: Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) 2016-2017

Tabla 2—Datos Demográficos de los Profesores

Categoría	Afroamericano	Hispano	Blanco	Más de 20 años de experiencia	Años Promedio de Experiencia
Escuela Primaria Aikin	5.8%	5.8%	85.4%	30.0%	14.3
Estatal	10.6%	27.7%	58.4%	15.7%	11.1

*Fuente: Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés) 2016-2017

El Comité Social, Ético y de Transformación (SET, por sus siglas en inglés) del campus se reunió el 7 de mayo de 2020 para revisar los resultados de los datos de las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS, por sus siglas en inglés) la experiencia en la escuela y la comunidad a través de la Encuesta para Padres de Familia de la Primavera de 2020 y las opiniones profesionales anotadas en la Encuesta de Desarrollo Profesional de la Primavera de 2018, así como el Financiamiento Estatal y Federal para llegar a las fortalezas y necesidades discutidas en este informe. También se revisaron los datos de disciplina. Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2017-2018 no se recibirán hasta el 13 de junio de 2018, por lo que no estaban disponibles para su revisión en ese momento.

La Encuesta de Desarrollo Profesional indicó que al personal le gustaría recibir capacitación adicional en estrategias para la enseñanza diferenciada, el manejo del salón de clases y la comprensión de los niños con discapacidades en el apoyo regular al salón de clases y a la inclusión.

Los fondos del Título II han sido asignados de nuevo en la escuela primaria Aikin para el año escolar 2018-2019 para llevar la capacitación del programa Capturar el Corazón de los Niños a todos los nuevos empleados, así como un repaso a todo el personal en el otoño para el desarrollo profesional. La administración sintió que esto impactó el desarrollo de la relación entre el personal y los estudiantes, lo que resultó en un mejor manejo del salón de clases, el desarrollo de la relación entre el personal y los estudiantes, y la reducción de las referencias disciplinarias. Para el año 2016-2017, la Administración de la escuela primaria Aikin vio una disminución de 137 referencias de oficina este año en comparación con el año pasado, y una disminución de 21 estudiantes a 11 estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 2017-2018, la Administración de la escuela primaria Aikin vio una disminución de 217 referencias de oficina este año en comparación con el año pasado, y una disminución de 11 estudiantes a 3 estudiantes asignados a DAEP. Un enfoque en el desarrollo de relaciones y estrategias de manejo del salón de clases continuará siendo un enfoque para el año escolar 2018-2019. El personal también se enfocará en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y la planificación durante el año escolar.

Demografía

Según el informe TARP 2018-19, la inscripción de la escuela primaria Aikin disminuyó en cinco estudiantes. El desglose étnico de Aikin se mantuvo casi igual. De los programas especiales enumerados, el número de estudiantes con discapacidades intelectuales y físicas aumentó un 6%. Los estudiantes con autismo aumentaron en un 3%. La mayoría de los estudiantes que entusiasmaron al programa SPED fueron atendidos por el programa de habla. La tasa de movilidad ha bajado un 5,4% respecto al año anterior. Hubo pocos cambios en el tamaño de las clases de segundo, tercer y cuarto grado, pero el jardín de infantes y el primer grado están ganando números.

Las fortalezas de Aikin Elementary son la participación en la Disposición de Elegibilidad Comunitaria del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares, tener maestros de intervención certificados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil y tener mentores de la comunidad para leer y construir relaciones con los estudiantes.

Las necesidades o debilidades de Aikin Elementary son un mayor apoyo para nuestros estudiantes en riesgo, el tamaño de las clases en algunos niveles de grado y la necesidad de maestros de intervención certificados adicionales para trabajar en grupos pequeños con los estudiantes.

Logro estudiantil

Las fortalezas de la escuela primaria Aikin son los programas de intervención y el tiempo de RtI integrado para todos los niveles de grado. El uso de Read Naturally este año escolar en las tutorías matutinas y en los horarios de RtI vio un aumento en la fluidez de lectura de los estudiantes, así como en los niveles de lectura. Las reuniones de datos se llevaron a cabo después de cada prueba unitaria y punto de referencia que se dio este año. Se revisaron los sub-pops y se aplicó el crecimiento. Los maestros observaron el número de estudiantes en el nivel MEETS en lugar de solo mirar a los estudiantes que aprobaron. Los maestros también completaron un formulario de Análisis de datos de SE más bajo para determinar dónde se necesitaba volver a enseñar, cómo iban a volver a enseñar la habilidad y cómo se iba a reevaluar la habilidad. Otra fortaleza en Aikin son las reuniones semanales de PLC por niveles de grado y mirar la plantilla del plan de lección semanal mientras planifica trazar el TEKS, el ciclo de lección, las estaciones y el tiempo de RtI.

Las necesidades o debilidades de la escuela primaria Aikin son la falta de instrucción durante todo el cuarto período de nueve semanas debido a la pandemia COVID-19. Los estudiantes comenzarán el año escolar 2020-2021 más atrasados de lo habitual. Otra debilidad es la falta de datos del año escolar 2019-2020 para usar en el año 2020-2021. Un área de necesidad es continuar con las prácticas implementadas para el año escolar 2019-2020 de la Red de Escuelas Efectivas y el proceso TIPS para determinar la efectividad de un año escolar completo.

Cultura y clima escolar

Las fortalezas de Primaria Aikin son la continuación de *Capturing Kids 'Hearts* que promueve las relaciones entre el personal y los estudiantes, lo que contribuye a una cultura y un clima positivos en el campus. Además, la implementación de Comunidades de aprendizaje profesional fomenta la colaboración entre los miembros del personal y los entrenadores / administración. Los resultados positivos de las encuestas a los padres y al personal muestran que estamos mejorando las condiciones de nuestro edificio, así como las mejoras de seguridad que hemos realizado en nuestro edificio y campus.

Las necesidades o debilidades de la Primaria Aikin son expectativas consistentes en los salones de clases sobre comportamiento y disciplina y trabajar para mejorar constantemente la comunicación entre el personal / administrador y los padres también. Además, los esfuerzos continuos para mejorar la capacitación y la educación para el personal / estudiantes / padres sobre el tema del acoso escolar serían un área a mejorar. Además, en la encuesta de padres se señaló el tema de la seguridad entre nuestros autobuses para aquellos estudiantes que viajan en autobús hacia y desde la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Las fortalezas de la escuela primaria Aikin son tener cerca de un 100% de maestros altamente calificados certificados en el área que enseñan. De estos maestros altamente certificados, algunos han estado en Aikin durante muchos años y apoyan a la escuela de principio a fin. Los maestros se colocan en ciertas áreas donde han sido capacitados en clases o programas para ayudar a los estudiantes. Aikin tiene excelentes mentores pares que tienen mucha experiencia y apoyan a los nuevos empleados. Los PLC ayudan a los nuevos maestros y al resto del personal dándoles a los maestros la oportunidad de colaborar y mirar los datos de nivel de grado. Las necesidades o debilidades de la Primaria Aikin son la contratación de maestros certificados. La escuela y el distrito deben contratar personas que sean de París y planeen quedarse por un tiempo. Los profesores deben ser parte del proceso de contratación y seguir formando parte de los comités de entrevistas. Aikin necesita continuar mejorando el programa de mentores para maestros nuevos, trabajando en una lista de verificación de temas sobre los que hablar, así como emparejando a maestros nuevos con maestros que también son bastante nuevos.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Como plantel K-4, Aikin Elementary tiene muchos puntos fuertes sobre los que comentar para promover el currículo y la instrucción. La construcción de relaciones a través del programa *Capturing Kids 'Hearts* ha disminuido las referencias a la oficina, ha aumentado el rendimiento de los estudiantes y ha fortalecido nuestro clima escolar en general. Los PLC que Aikin lleva a cabo para cada nivel de grado son muy beneficiosos y permiten a los maestros, administradores y entrenadores profundizar en los datos de las evaluaciones. Durante los niveles de grado de PLC, observe los SE y los TEKS específicos que son fuertes, así como los que son débiles, que deben volver a enseñarse y revisarse con los estudiantes. Las Asambleas de los viernes presentaron a los estudiantes las posibilidades

profesionales futuras y la importancia de la educación, el establecimiento de metas, el trabajo arduo y los logros en un ambiente de aprendizaje divertido y atractivo.

Al observar la primaria Aikin en su conjunto, hay una falta de mejores prácticas en las áreas de instrucción en todos los niveles de grado. Además, los equipos verticales deben tener más alineación e implementación real de la enseñanza de las piezas verticales. Por ejemplo, todos los niveles de grado deben enseñar una habilidad específica de la misma manera, creando un aprendizaje consistente de nivel de grado a nivel de grado. Los nuevos maestros en el campus de Aikin necesitarán el apoyo continuo e intencional de los administradores, entrenadores y compañeros. Además, los datos de los programas de instrucción asistidos por computadora deben utilizarse para impulsar la instrucción en grupos pequeños y remediada.

En consideración a la falta de instrucción durante el semestre de primavera 2019-2020, existe la necesidad de implementar un plan estructurado para abordar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. Será necesario establecer e implementar un cronograma modificado y flexible para superar las brechas debido a la falta de instrucción diaria.

Participación de la familia y la comunidad

Las familias y la comunidad están invitadas a asistir a Noches de contenido, Extravagancias de nivel de grado, Almuerzos de abuelos, Conferencias de boletas de calificaciones, Conozca al maestro, Noche de cine y Noche de STEM, por nombrar algunos. Debido a muchas actividades extracurriculares en la primavera, la asistencia puede ser menor.

Se anima a las familias y miembros de la comunidad a participar en las decisiones escolares uniéndose a la APA, teniendo conferencias con los maestros durante todo el año y completando la Encuesta para padres al final de cada año escolar. También se anima la asistencia a asambleas y excursiones.

La Primaria Aikin tiene varios tipos de servicios para apoyar a las familias, miembros de la comunidad y estudiantes, que fomentan las relaciones familiares saludables. Aikin Elementary ofrece consejeros escolares, Noches familiares y actividades, la biblioteca móvil de verano Gatos al acecho del distrito, el armario de cuidado de Aikin para ayudar a las familias necesitadas, los días de biblioteca de verano y mochilas que animan a los estudiantes a leer cada noche con sus padres.

La primaria Aikin sirve a varias familias que hablan español. La Primaria Aikin ofrece a los miembros del personal que son bilingües traducir cuando sea necesario. Hay una coordinadora bilingüe del distrito que traduce documentos escritos al español para enviarlos a casa a los padres y también traduce cuando es necesario.

La primaria Aikin tiene varios programas para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes. Hay folletos en la oficina del consejero para diferentes servicios comunitarios que están disponibles en la ciudad. La escuela primaria Aikin ofrece clases

particulares de RtI, ESL, habla, antes y después de la escuela y escuela de verano para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes.

La primaria Aikin tiene varias asociaciones comunitarias. Hutamaki donó refrigerios mensuales a las clases de jardín de infantes, donaciones de empresas locales para que las clases participaran en Kiwanis Pancake Days and Field Trips, CitySquare Mentoring Program, Boys and Girls Club, Food for the Weekend para estudiantes necesitados, varias iglesias en la ciudad y el Aikin APA.

La Primaria Aikin tiene muchas fortalezas, que incluyen el reconocimiento de los estudiantes en las redes sociales (Instagram, Facebook y YouTube), incluidos los padres en Remind y Boletines informativos sobre el plan de estudios, y con el aprendizaje a distancia que tuvo lugar las 4tas nueve semanas de escuela, muchos maestros asistieron cerca de las casas de estudiantes para dejar suministros y actividades.

Las necesidades o debilidades de la escuela primaria Aikin incluyen la falta de respuestas de los padres a veces, lo que resulta en una falta de seguimiento por parte del personal hasta que existe una necesidad mayor, algunos eventos no reciben buena asistencia porque no todos los padres pueden asistir a eventos basados en horarios de trabajo u otras obligaciones y no tener una variedad de horarios para que los padres participen.

Contexto y organización escolar

El distrito / escuela apoya a la organización proporcionando materiales y personal con sus necesidades cada año. Los maestros cuentan con el apoyo de co-maestros de alfabetización y matemáticas para brindar apoyo dentro del aula. Un entrenador de lectura y matemáticas también proporciona apoyo y materiales de intervención en sus áreas respectivas. PISD también ofrece capacitación para la supervivencia de nuevos maestros a nuevos maestros y mentores durante el año escolar.

Completas comunidades de aprendizaje profesional, PLC y equipos de estudio de libros del campus, los maestros planifican con los maestros, la administración, los intervencionistas y los entrenadores para analizar los datos y abordar los éxitos, los fracasos y las formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes y mostrar el crecimiento.

Se asigna tiempo suficiente para que los maestros ayuden a los estudiantes de bajo rendimiento al proporcionar estructuras de tiempo RtI en un horario de clase. Los estudiantes participan en tutoriales antes y después de la escuela, como *Read Naturally*, para ayudar a cerrar las brechas. PISD ofrece un programa *Jumpstart* en el verano para ayudar a los estudiantes que están al borde del fracaso. Los recorridos realizados por las administraciones y los entrenadores garantizan un tiempo de instrucción constante en cada clase.

Los maestros tienen voz en la toma de decisiones y las políticas mediante reuniones establecidas de SET, reuniones de equipos verticales, conferencias de fin de año con la administración, reuniones semanales de PLC, DWAC, ARD y colaboración con entrenadores académicos y administradores.

Los maestros colaboran con los maestros de SPED, la administración y los entrenadores académicos para analizar los datos y evaluar las evaluaciones y los programas utilizados y qué cambios, si corresponde, deben realizarse.

Las comunidades escolares y los órganos de toma de decisiones facilitan que los maestros, padres, personal de apoyo, paraprofesionales y estudiantes sean escuchados mediante el envío de encuestas para el personal y los padres para ayudar a identificar problemas y soluciones. La Primaria Aikin tiene una política de puertas abiertas que invita a cualquier persona con una preocupación a ser escuchada para encontrar una solución a su problema. Las voces de los padres son bienvenidas a través de reuniones APA, Remind 101, conferencias de boleta de calificaciones, noches de contenido, DWAC, reuniones SET y el consejo estudiantil.

La percepción de la escuela primaria Aikin por parte de los estudiantes, los padres y la comunidad es positiva. Hay comentarios positivos sobre la calidad del personal que Aikin brinda a los estudiantes. Los maestros a menudo son aplaudidos por su capacidad para brindar un ambiente seguro mientras brindan oportunidades de aprendizaje excepcionales. La creencia de Aikin *Capturing Kids' Hearts* es que los estudiantes que se sienten valorados y cuidados trabajarán para sus maestros, construirán relaciones y fortalecerán las habilidades académicas de los estudiantes.

La seguridad escolar (intimidación, drogas, violencia y prevención del suicidio) se promueve regularmente en los anuncios matutinos, los rasgos de carácter con los consejeros, las Asambleas de los viernes, la capacitación de EduHero y los contratos sociales de CKH con el personal y los estudiantes.

Las metas, los objetivos y las estrategias del campus se comunican al campus mediante anuncios matutinos, Remind 101, página web de la escuela, publicados en cada salón de clases, publicados en toda la escuela (pasillos y cafetería), noches para padres, boletines informativos y PLC.

La Primaria Aikin maximiza el tiempo de instrucción mediante el uso de CKH, planificación detallada, comunicaciones de suplentes y comentarios de los tutoriales realizados por maestros, entrenadores y administradores.

Las fortalezas de la escuela primaria Aikin son capturar el corazón de los niños, comunidades de aprendizaje profesional (planificación y colaboraciones) y análisis de datos.

Las necesidades o debilidades en la primaria Aikin son más maestros para satisfacer las necesidades de más estudiantes de RtI, compartir los éxitos académicos con más frecuencia y llamar por teléfono en el aula para eliminar las distracciones.

Tecnología

La Primaria Aikin tiene un gran apoyo tecnológico del Distrito y nuestra organización de padres, APA. Hay varios activos y fortalezas, incluidos 4 laboratorios de computación, numerosas tecnologías portátiles que incluyen 4 carritos cromados, iPads, estaciones de computadoras portátiles para maestros y proyectores en cada salón. Los anuncios matutinos se graban en video y están disponibles para ver en línea todos los días. Existe una red sólida y wifi y los dispositivos adicionales deberían ser fáciles de integrar en nuestra estructura interna.

Al considerar las necesidades o debilidades, hay una aceptación inconsistente de los maestros con algunas tecnologías y programas que están disponibles. No hemos incorporado materiales y actividades STEM en todo el campus.

Plan del Campus de la Escuela Primaria Aikin

2020-2020

Calificación del campus 2019-2020: Sin calificación debido a COVID-19

Calificación del campus 2018-2019: D

Objetivos Adicionales: Todos los estudiantes, Afroamericanos y 2 o más razas

Distinciones: Matemáticas

Meta Estratégica del Distrito # 1: UN CUERPO ESTUDIANTIL AUTO-DISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo de Rendimiento del Campus 1: Proveer un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados como se refleja en la encuesta de participación de los padres de familia donde el 80% responde que sus estudiantes se sienten seguros y valorados en la escuela.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personal Responsable	Línea de tiempo	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Consejeros que llevan a cabo sesiones individuales servicios para estudiantes en riesgo de retención. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales, Compensatorios del Estado 1 ETF \$63,386	Consejeros, Director	Diariamente	Horario del Consejero	Menos del 10% de los estudiantes visitan la oficina por disciplina más de tres veces
2. A todos los visitantes del campus se les seguirá exigiendo que se registren en la oficina y que usen una calcomanía de visitante. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Director, Subdirectores, Secretarías, La escuela primaria Aikin tiene un Oficial de Recursos Escolares en el campus	Diariamente	Registros de Visitantes	El 100% de todos los visitantes que van a la primaria Aikin son admitidos a través de la oficina y llevando calcomanías de visitante.
3. Distribuir el Título I Parte A, a través del Convenio de los Padres de Familia y la Política de Participación de los Padres de Familia. Revisar y modificar en la Reunión del Consejo Asesor de Padres de mayo (Grupo Objetivo: Todos)	Título I	Director de Programas Federales/Estatales, Director	Agosto y Mayo	Acuerdos firmados, actas de la Reunión de Asesoría de los Padres de Familia	El 100% de los acuerdos de los padres devueltos firmados o el contacto hecho con el hogar
4. Los profesores de Pre-Kindergarten y Kindergarten colaborarán para asegurar la alineación del plan de estudios y las expectativas en una transición de preparación al plan de estudios formal. Los profesores compartirán los datos con el grado anterior para asegurar la consistencia en la Respuesta a la Intervención.	Fondos Locales	Profesores de Pre-K y K, Director del Plan de Estudios, Primaria, Director, Entrenador Académico, Director de Pre-K, Profesores de Head Start Año Escolar 2020-2021	Agosto y Mayo	Reunión con el personal de Pre-Kindergarten, Mejoró la opinión de los padres de familia sobre el personal en un 10% como se evidencia en la Encuesta para Padres de Familia, la transición exitosa de los estudiantes que ingresan a la escuela pública por primera vez o la transición a una población escolar más grande.	Mejóro la opinión de los padres de familia sobre el personal en un 10% como se evidencia en la Encuesta para Padres de Familia, Transición exitosa de los estudiantes que ingresan a la escuela pública.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personal Responsable	Línea de tiempo	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
5. Proporcionar la transición a la Escuela Secundaria Crockett para los estudiantes de 4to grado.	Fondos Locales	Profesores de 4º grado, Consejeros, Director	Mayo	Horario para la visita de Crockett, boletines, transición exitosa de los estudiantes al 5º grado	Mejóro la opinión de los padres de familia sobre el personal docente en un 10%, como se evidencia en la encuesta para padres de familia.
6. Continuar con un "Comité de Sunshine" para la moral del personal para crear un ambiente familiar con un personal numeroso. Incluyendo, pero no limitado a Celebraciones de Cumpleaños, Desayuno en los días de planeación, Decoración del Estacionamiento.	Fondos Locales, Organización Padre de Familia	Subdirector y Comité Sunshine	Mensualmente	Notas de las reuniones de planificación de los comités	El 90% del personal en la encuesta de fin de año cree que la adición del Comité Sunshine elevó la moral de los profesores.
7. Implementar una serie de actividades de motivación para los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales, Organización Padre de Familia	Director, Consejeros, Bibliotecario, Asociación de Padres de Familia	Mensualmente	Boletines informativos que anuncian eventos	Disminución del 10% en las referencias de consultorios/asesores
8. Asegúrese de que las instalaciones del campus brinden un entorno seguro	Título IV, Fondos Locales	Director, Subdirectores, Consejeros, Profesores	Diariamente	Recitar el compromiso de la escuela diariamente	Mejóro la opinión de los padres sobre el personal en un 10% como se evidencia en la encuesta para padres

Meta Estratégica del Distrito # 1: UN CUERPO ESTUDIANTIL AUTO-DISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo de Desempeño del Campus 2: Proveer estructura y consistencia en el plan de disciplina y sus consecuencias con menos del 10% de la población estudiantil visitando la oficina por disciplina.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Revisar el Plan de Disciplina de la primaria Aikin para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra población estudiantil. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Subdirectores, Director, Profesores	Mayo	Agenda de la Reunión del Comité de Disciplina, Revisiones del Plan	reducción del 10% en el número de referencias de disciplina a la oficina

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
2. Hacer visitas a domicilio y llamadas telefónicas a los padres/tutores de los estudiantes que tienen visitas repetidas a la oficina. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Fondos Locales	Subdirectores, Consejeros	Mensualmente	Registros de visitas a domicilio, llamadas telefónicas	reducción del 10% en el número de referencias de disciplina a la oficina
3. Los maestros registran los registros de contacto con los padres cada nueve semanas y los entregan para rastrear la comunicación entre padres y maestros para las llamadas telefónicas positivas y negativas.	Fondos Locales	Subdirectores, Entrenadores Académicos, Profesores	Cada nueve semanas	Portal para padres, informes de progreso, registros de contactos, Noche de boletas de calificaciones	Mejoró la opinión de los padres sobre el personal en un 10% como se evidencia en la encuesta para padres
4. Continuar con el sistema para el trabajo de clase perdido mientras el estudiante está en suspensión en la escuela. El Asistente de ISS se comunicará con el Equipo de Intervención cuando un estudiante de ISS necesite instrucción en materias básicas. (Grupo objetivo: en riesgo)	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Entrenadores Académicos, Profesores	Diariamente	Registros de intervención / hojas de asistencia	Aumento del 10% en el rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para estudiantes en Suspensión Escolar (ISS)
5. Continúe la capacitación del programa Capturar el Corazón de los Niños y trabajar en el desarrollo de relaciones con el personal docente y los estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Título II, Fondos Locales	Todo el personal	Diariamente	Observación en el Salón de clases, calificaciones de ciudadanía	reducción del 10% en el número de referencias de disciplina a la oficina

Meta Estratégica del Distrito # 1: UN CUERPO ESTUDIANTIL AUTO-DISCIPLINADO, APRENDIENDO JUNTOS EN UNA ATMÓSFERA DE RESPETO MUTUO.

Objetivo de Desempeño del Campus 3: La asistencia de la primaria Aikin excederá los requisitos estatales para la asistencia de estudiantes de 90% o más para el año 2020-2021.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Continúe la práctica de llamar a los padres de familia cuando los estudiantes están ausentes. Cuando los estudiantes llegan a 7-10 ausencias, los directores realizarán visitas domiciliarias. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Subdirectores, Director, Registrador	Semanalmente	Registros telefónicos y de visitas a domicilio, informe de asistencia del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)	El índice de asistencia excederá el 90%.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
2. Continuar utilizando la política de ausentismo escolar del distrito. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Subdirectores, Registradores	Diariamente	Registros telefónicos entre el Subdirector y los Padres de Familia.	disminución del 10% en el número de asistentes a la Escuela Sabatina, el índice de asistencia excederá el 90%.
3. Llevar a cabo la Escuela Sabatina según sea necesario para los estudiantes con ausencias excesivas. Los estudiantes harán trabajo individualizado que se perdieron durante las ausencias. Un Profesor de la Escuela Primaria Aikin trabaja en la Escuela Sabatina. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Subdirectores Asistentes, Director, Registrador, Profesores	Mensualmente	Informe de asistencia del Sistema de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en ingles)	El índice de asistencia excederá el 90%.
4. Hacer disponible el trabajo que se pierde cuando un estudiante está ausente. El estudiante no será penalizado por ausencia en el trabajo de recuperación de calificaciones.	Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de Materias Primas, Registradores	Diariamente	No faltan calificaciones en el libro de notas de las ausencias por enfermedad o por comportamiento.	Ningún estudiante reprobando una clase debido a faltar al trabajo de recuperación de las ausencias.
5. Generar "Cartas de preocupación de asistencia" semanalmente para 3, 5, 7 ausencias injustificadas. Seguimiento de las cartas con llamadas telefónicas antes de presentar la solicitud de ausentismo escolar.	Fondos Locales	Subdirectores, Registradores	Diariamente	Copias de cartas, registros telefónicos, documentos de ausentismo escolar archivados, informe de asistencia del PEIMS.	El índice de asistencia excederá el 90%.

Meta Estratégica Distrital # 2: UNA COMUNIDAD INFORMADA E INVOLUCRADA QUE TRABAJA ACTIVAMENTE EN CONJUNTO PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN DE RECONOCIDA EXCELENCIA.

Objetivo de Rendimiento del Campus 1: Promover una atmósfera donde los padres de familia y los miembros de la comunidad sean socios en la educación con el personal docente de la escuela primaria Aikin, tal como se refleja en una encuesta de padres de familia en la que el 80% de los padres respondieron que se sienten bienvenidos en la escuela.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Llevar a cabo la recogida de boletas de calificaciones virtualmente para padres y estudiantes. (Grupo de destino: todos)	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Tecnólogo de Enseñanza en el Campus, Profesores de	Noviembre	Hojas de registro, registros telefónicos y de contacto, visitas a domicilio de los consejeros,	Incremento del 10% en el número de padres de familia participantes

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
		Materias Primarias, Entrenador Académico, Bibliotecario, Director		registros de circulación de la biblioteca.	
2. Los informes de progreso se enviarán a casa con los estudiantes cada tres semanas. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Profesores Registrador	Cada tres Semanas	Reportes de Progreso	Incremento del 10% en el número de padres de familia participantes
3. Poner a disposición de los padres de familia un portal para el Programa de Administración del Plan de Estudio de Texas Cooperativo TEKS y el Portal del Sistema de Recursos del plan de estudios del salón de clases en los sitios web del distrito y de la primaria Aikin. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Facilitadora de Enseñanza, Director, Profesores	Semanalmente	Comunicación con los padres de familia	Aumento del 10% en el número de respuestas a la encuesta a los padres de familia sobre la comunicación del plan de estudios
4. Continuar con las carpetas de "Lectura" y las carpetas de "Lunes" como una herramienta de comunicación entre el profesor, los padres de familia y la biblioteca para monitorear el crecimiento de la lectura y las comunicaciones de la escuela. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I	Bibliotecarios, Director, Profesores	Semanalmente	Niveles de lectura actuales en la carpeta actualizada a medida que avanza el año	80% de los estudiantes que leen en la meta del nivel de grado para la evaluación de fin de año, 5% de aumento de la circulación de la biblioteca
5. Llevar a cabo excursiones en los grados K-4 que proporcionen a los estudiantes experiencias fuera de sus actividades diarias. Integrar los viajes de campo al plan de estudios y a la comunidad. (Grupo Objetivo: Todos)	Organización de Padres de Familia, Fondos Locales	Director, Subdirector, Profesores	Semanalmente	Resumen de la excursión con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)	Aumento del 10% en las respuestas de los padres de familia a los viajes de estudio en la encuesta para padres de familia
6. Proporcionar lectores voluntarios para lectores con dificultades a través del programa Tutoría en City Square. Los lectores se reúnen semanalmente con los estudiantes durante el año escolar. (Grupo Objetivo: Económicamente en Desventaja (ECD, por sus siglas en inglés), en Riesgo)	Organización de Padres de Familia, Fondos Locales	Bibliotecarios, Padres voluntarios	Semanalmente	Comunicación entre el bibliotecario, los voluntarios y el profesor del salón de clases	80% de los estudiantes que participan en el programa de lectura en la meta de nivel de grado para la evaluación de Fin de Año
7. Coordinar con la <u>Coalición de Educación, Negocios e Industria del Condado de Lamar</u> para proveer voluntarios para leer a las clases de 2do grado en conjunto con su programa de "Lectura para el Futuro".	Fondos Locales	Bibliotecarios, Directores, Profesores	Semanalmente	Horarios de los voluntarios de la comunidad	Aumento del 10% en comentarios favorables sobre las evaluaciones de Fin de Programa de La Coalición de Educación del Condado Lamar, Bibliotecario, y profesores de 2º grado.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
8. Proveer reuniones, talleres y materiales para los padres de familia; proveer enlace entre los padres y la escuela para los estudiantes de Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales Bilingüe/ Fondos para Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	Consejeros, Director de Programas Federales/Estatales, Enlace de Aprendices del Idioma Inglés	Mensualmente	Folletos del taller, hojas de registro	Aumento del 10% en el número de padres de familia participantes
9. Continuar con los eventos y actividades especiales para fomentar la participación de los padres de virtualmente. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales, Organización Padre de Familia	Bibliotecarios, Organización de Padres y Profesores, Profesores	Mensualmente	Folletos del taller, hojas de registro	Aumento del 10% en el número de padres de familia participantes
10. Proveer comunicación a los padres de familia en el idioma del hogar tan a menudo como sea posible.	Título I, Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés), Bilingüe	Bilingüe/Coordinador de ESL (Inglés como segunda lengua), Directores	Semanalmente	Solicitudes de traducción	Las copias de los documentos traducidos aumentaron un 10%.

Meta Estratégica Distrital # 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo de Rendimiento del Campus 1: {MATEMÁTICAS} Proveer un currículo de matemáticas desafiante para cada niño. El 80% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) evaluados, mostrarán crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Utilizar materiales de alta calidad basados en la investigación para la diferenciación en matemáticas para los grados K-4. Proveer desarrollo del personal en las mejores prácticas para los materiales de matemáticas que se compran. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales, Título II, Parte A	Profesores de Materias Básicas, Programas Federales/Estatales Director, Entrenador Académico, Facilitador de Enseñanza	Diariamente	Hojas de registro, agendas, solicitudes de presupuesto	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
2. Incorporar las matemáticas sajonas en la instrucción diaria en los grados K-2 y alinear las lecciones con los TEKS.	Fondos Locales Título I	Profesores de las Materias Básicas Entrenador Académico	Diariamente	Observación en el salón de clases, reportes del examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) en matemáticas, evaluaciones saxons.	Aumento del 10% en Matemáticas STAR de K-2
3. Intervención computarizada y programas de enriquecimiento tales como Math Seeds [Semillas matemáticas], Learning Farm [La granja del Aprendizaje], First in Math [Primero en Matemáticas], etc. para estudiantes identificados en áreas del plan de estudios central. (Grupo objetivo: Todos)	Título I, Compensatoria Estatal	Director, Entrenadores Académicos, Profesores	Diariamente	Progreso mostrado a través de evaluaciones de unidades y Puntos de referencia, informes de acceso al hogar	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
4. Aumentar el uso de estaciones de matemáticas para permitir el tiempo de enseñanza en grupos pequeños. Realizar un campamento de matemáticas en primavera para un Enfoque Intensivo de STAAR. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas, Entrenador Académico, Director	Diariamente	Observaciones en el salón de clases	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
5. Asegurar la consistencia y fidelidad en las intervenciones con los estudiantes de RtI. Continuar con el tiempo de intervención y enriquecimiento. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Compensatoria Estatal	Subdirectores, Entrenador Académico, Profesores de las Materias Básicas, Director	Diariamente	Documentación de RtI para documentar el progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado

6. Utilizar los exámenes estandarizados para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas como herramienta universal de evaluación y monitoreo del progreso en los grados 1-4. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Profesores de Materias Primarias, Entrenador Académico, Director	Diariamente	Reportes de Matemática del Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés) , Instrucción específica para estudiantes que necesitan ayuda	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
7. Implementar el tiempo de planificación semanal de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) Recursos Semanales y el Día de Exención proporcionaron cada Nueve Semanas para planificar la clase. Utilice también la Guía TEX para la planificación. Agregue escritura a los diarios de matemáticas por lo menos una o dos veces a la semana.	Fondos Locales	Director del Plan de Estudios de Primaria, Director, Entrenador Académico	Cada Nueve Semanas	Planificar las notas de la reunión, y los planes de estudios	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
8. Continúe con la evaluación comparativa de los grados 2-4 para prepararse para la prueba STAAR.	Fondos Locales	Maestras principales, directora, directora de currículo	Fechas de referencia	Datos DMAC de las evaluaciones de las unidades y de los Puntos de referencia	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
9. Utilizar el Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para calificar y analizar los datos de las evaluaciones de las unidades y los puntos de referencia en los grados 2° a 4°. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Facilitador Instructivo, Profesores	Fechas de referencia	Datos DMAC de las evaluaciones de las unidades y de los Puntos de referencia	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
10. Utilice los Intervencionistas de Matemáticas (1-2) y (3-4) para proporcionar enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes que están en riesgo. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I	Director, Entrenador Académico, Intervencionistas en Matemáticas	Diariamente	Observaciones en el salón de clases, datos DMAC de los Puntos de referencia	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
11. Brindar apoyo educativo a los estudiantes remotos para comprender el plan de estudios y cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Grupo de destino: todos)	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista de Tecnología	Diariamente	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado

12. Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas / herramientas como Google Classroom, SMORE, Screencastify, SeeSaw y otras aplicaciones relacionadas.	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista de Tecnología	Cada Nueve Semanas	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
--	---	--	--------------------	--	---

Meta Estratégica Distrital # 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo de Rendimiento del Campus 2: {LECTURA} Asegurarse de que el 80% de los estudiantes estén leyendo a su nivel de grado al final del 3er grado. Proveer un ambiente de aprendizaje desafiante para cada estudiante como lo demuestra que el 80% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) evaluados, mostrarán crecimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Continuar la implementación de un programa de alfabetización equilibrado (incluyendo lectura, escritura, investigación, escuchar/hablar, fonética diariamente) en los grados K-4 usando estaciones de alfabetización y grupos de lectura guiada. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales, Compensatoria Estatal, Fondos de Enfoque	Asistentes del Director, Profesores de las Materias Básicas, Entrenador Académico, Director	Diariamente	Observaciones en el salón de clases	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
2. Incorporar la fonética de Saxon en la enseñanza diaria en los grados K-3; suplementar con programas apropiados en los grados 3-4 según sea necesario con los estudiantes en riesgo identificados con, pero no limitados a, los Exámenes estandarizados para la evaluación de lectura y de inglés (STAR EL y STAR Reading). (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales Título I	Profesores de las Materias Básicas Entrenador Académico	Diariamente	Observación en el Salón de clases, informes de lectura e inglés de STAR	Aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido STAR para estudiantes de Inglés de K-2
3. Proveer desarrollo del personal en las mejores prácticas para los materiales comprados usando estos 5 Componentes: Conocimiento fonémico, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión.	Título I, Título IIA, Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas, Entrenador Académico, Director Profesor de Recuperación de Lectura	Mensualmente	Agendas de desarrollo del personal	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
4. Utilice datos de niveles de lectura guiada, mClass / DIBELS, STAR Reading, etc. para individualizar la instrucción de lectura y las selecciones de la biblioteca de los estudiantes.	Título I, Título IIA, Fondos Locales	Tecnólogo de Instrucción del Campus, Profesores de Materias Primarias, Entrenador	Diariamente	Informes de todos los programas	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
		Académico, Bibliotecarios, Profesor de Recuperación de Lectura			temprana requerido por STAR EL K-2
5. Utilice a los intervencionistas de lectura para trabajar en grupos de alfabetización con estudiantes identificados en los grados K-2. Continúe la terapia de dislexia con estudiantes identificados. (Grupo objetivo: en riesgo)	Título I, Título IIA, Fondos Locales, Compensación Estatal 5 ETC; \$230,159	Subdirectores, Director de Programas Federales/Estatales, Entrenador Académico, Director, Profesor de Recuperación de Lectura, Profesores, Dislexia.	Diariamente	Lectura Informes/notas de recuperación, asistencia a grupos de alfabetización, Informes/notas de dislexia	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
6. Continuar usando Renaissance Place para Accelerated Reader, STAR Reading y mClass / Amplify para complementar la instrucción de lectura.	Título I, Fondos Locales	Profesores de las Materias Básicas Bibliotecario, Director	Diariamente	Informes de lectura acelerada, lectura STAR	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, 10% de aumento en el STAR EL que requiere el instrumento de lectura temprana K-2.
7. Continuar construyendo una colección de libros en la biblioteca que apoye todas las áreas del plan de estudios y los intereses de lectura; incorporar las destrezas de la biblioteca y las destrezas de lectura independiente durante el tiempo de enriquecimiento de la biblioteca. Proveer un programa de verano para la biblioteca.	Título I, Organización de Padres de Familia, Fondos Locales	Bibliotecarios, Profesores	Mensualmente	Registros de circulación de la biblioteca	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura y escritura
8. Continuar leyendo las certificaciones/celebraciones del Renaissance. Proporcionar un ayudante de enseñanza para la lectura del Renaissance.	Título I, Fondos Locales	Bibliotecario, Ayudante en la lectura del Renacimiento, Profesores	Diariamente	Informes de certificación, mayor circulación de la biblioteca	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
9. Proporcionar 90 minutos de enseñanza de lectura diariamente. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Profesores de Materias Básicas, Director, Profesores	Diariamente	Horarios de clases	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, 10% de aumento en el STAR EL que requiere el instrumento de lectura temprana K-2.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
10. Continuar integrando la tecnología en la enseñanza de la lectura. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Profesores de las Materias Básicas	Diariamente	Observaciones en el salón de clases	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
11. Animar a los padres a leer todos los días con sus hijos utilizando materiales y libros de la biblioteca para "llevar a casa". (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Profesores de las Materias Básicas Entrenador Académico	Diariamente	Boletines informativos y comunicación entre el hogar y la escuela	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
12. Asegurar la consistencia y fidelidad en las intervenciones con los estudiantes de SPARK Lectura. Implementar Enriquecimiento e Intervención de SPARKS diariamente.	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas, Entrenador Académico, Profesor de Recuperación de Lectura	Diariamente	Documentación de RtI en el Manejo de Datos para la Evaluación y Plan de Estudios (DMAC, por sus siglas en inglés)	Aumento del 10% en las evaluaciones en el salón de clases, comparativos y exámenes apropiados ordenados por el estado.
13. Proporcionar servicios de biblioteca suplementarios, capacitación y recursos a través de la Región 8.	Título I, Fondos Locales	Director de Programas Federales/Estatales, Bibliotecario	Cuando lo ofrece la Región 8	Solicitud de presupuesto; informes de uso de recursos electrónicos (Enciclopedia Británica, Ebsco, Discovery Education streaming video)	Aumento del 10% en las pruebas de lectura y escritura obligatorias del estado y en las evaluaciones en el salón de clases.
14. Continuar con la posición de entrenador académico para proporcionar desarrollo profesional y ayudar en la implementación del plan de estudios de lectura.	Título I	Subdirectores, Director de Programas Federales/Estatales, Director	Diariamente	Hojas de registro para las sesiones de desarrollo del personal docente.	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
15. Capacitar a los maestros en los nuevos TEKS de ELAR y brindar apoyo a través de PLC.	Título I	Director, Director del Plan de Estudios de la Primaria, Subdirector, Entrenador Académico	Cada Nueve Semanas	Planificación de notas y planes de reuniones	Aumento del 10% en las pruebas de lectura y escritura obligatorias del estado y en las evaluaciones en el salón de clases.
16. Implementar el Recurso de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) con Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) cada Nueve semanas. Utilice también la Guía	Fondos Locales	Profesores de materias troncales, Director del Plan de Estudios de la Primaria, Facilitador de Enseñanza,	Cada Nueve Semanas	Planificar las notas de la reunión y los planes de las lecciones	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
TEX para la planificación. El tiempo de planificación semanal y el Día de Exención proporcionaron cada Nueve Semanas para planificar la clase.		Director, Subdirector, Entrenador Académico			temprana requerido por STAR EL K-2
17. Suplementar el plan de estudios de lectura con programas computarizados apropiados con acceso en casa y en la escuela en los grados K-4. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Título II A	Profesores de las Materias Básicas Director	Diariamente	Horario de RtI, horarios de clase, y nombres de usuario y contraseñas dadas para el acceso en casa.	Aumento del 10% en el examen de lectura y escritura obligatorio del estado, aumento del 10% en el instrumento de lectura temprana requerido por STAR EL K-2
18. Utilizar materiales de alta calidad basados en la investigación para la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Educación Especial. Proveer desarrollo del personal en las mejores prácticas para los materiales comprados.	Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas, Director, Profesores de Educación Especial	Diariamente	Órdenes del día de las sesiones de desarrollo del personal; solicitudes de presupuesto	Aumento del 10% en las evaluaciones tomadas por los estudiantes de Educación Especial identificados
19. Continuar con la evaluación comparativa de los grados 2-4 para prepararse para la prueba STAAR	Fondos Locales	Maestros principales, director, Director de currículo	Fechas de referencia	Horario de los compañeros de lectura	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado
20. Utilizar el Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para calificar y analizar los datos de las evaluaciones de las unidades y los puntos de referencia en los grados 2º a 4º. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales Título II, Parte A Fondos	Facilitador Instructivo, Profesores	Fechas de referencia	Datos DMAC de las evaluaciones de las unidades y de los Puntos de referencia	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado
21. Continúe "Leer a través del campus Aikin" y otras actividades para mejorar el enriquecimiento de la lectura.	Título I	Entrenador de Lectura, Profesores del Salón de Clases	Mensualmente	Horario de actividades	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado
22. Comience una palabra de vocabulario de la semana en toda la escuela para fortalecer el vocabulario de los estudiantes.	Título I, Fondos Locales	Entrenador de Lectura, Profesor de Laboratorio de Escritura, Profesores del Salón de Clases, Profesor de Rotación	Semanalmente	Lista de palabras de vocabulario	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado
23. Brindar apoyo educativo a los estudiantes remotos para que comprendan el plan de estudios y cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (Grupo de destino: todos)	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista de tecnología	Diariamente	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
24. Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas / herramientas como Google Classroom, SMORE, Screencastify, SeeSaw y otras aplicaciones relacionadas.	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista de tecnología	Cada Nueve Semanas	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de lectura del estado

Meta Estratégica Distrital # 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo de Rendimiento del Campus 3: {Ciencia y Tecnología} Proveer un plan de estudios de ciencia y tecnología desafiante para cada niño como se evidencia que el 80% de cada grupo de estudiantes, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) evaluados, mostrarán crecimiento en la evaluación estatal de ciencias cuando alcancen el 5to grado.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Utilizar materiales de lectura y audiovisuales con un enfoque de no ficción como BrainPop, BrainPop Jr., Pebble Go, & plan de estudios de ciencias del suplemento de educación Discovery con materiales de alta calidad para construir un vocabulario interdisciplinario. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Bibliotecarios	Mensualmente	Solicitudes de presupuesto, observaciones en el salón de clases	Cumplir o superar el promedio estatal en las pruebas exigidas por el estado
2. Continuar la distribución de los recursos de la información científica de Conocimientos y Habilidades Esenciales	Fondos Locales	Director del Plan de Estudios de la Escuela	Mensualmente	Planificar las notas de la reunión y los planes de las lecciones	Cumplir o superar el promedio estatal en las

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) cada 9 semanas; el tiempo de planificación semanal y el Día de Exención se proporcionan cada Nueve Semanas para planificar la clase. Utilice también la Guía TEX para la planificación.		Primaria, Facilitador Instructivo, Profesores			pruebas exigidas por el estado
3. Proporcionar formación al personal sobre el uso de la tecnología actual para aumentar el uso de la tecnología en áreas de contenido mediante el intercambio de lecciones sobre las mejores prácticas.	Título I, Título IIA, Título IV B, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Profesores	Mensualmente	Hojas de registro y agendas	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
4. Investigar tecnología adicional para las estaciones de enseñanza multimedia; añadir mejoras a la tecnología actual; proporcionar/mantener una estación de enseñanza multimedia en todas las salones. Comenzar remplazando Mimios y televisiones Smart. de clase. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Título IV B, Organización de los Padres, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Director	Mensualmente	Observaciones en el salón de clases, registros de reparaciones, solicitudes de presupuesto	Todos los salones de clase tienen estaciones de enseñanza multimedia
5. Continuar agregando computadoras en los salones de clases, según lo permita la infraestructura del distrito, para aumentar el acceso de los estudiantes y reemplazar las computadoras que no cumplen con las especificaciones mínimas actuales del distrito; estaciones multimedia para estudiantes en todas las aulas. Continúe agregando Chromebooks para satisfacer la necesidad de uso de los estudiantes en el aula, así como los estudiantes virtuales para este año. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Título V B, Organización de los Padres, Fondos Locales,	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Director	Mensualmente	Lista de inventario de computadoras; registros de reparaciones	Todos los salones de clase tienen por lo menos 4 computadoras que son accesibles a los estudiantes y cumplen con las especificaciones del distrito.
6. Continuar el "Día de todas las Ciencias" (octubre) y el Campamento de Ciencias de la Academia de las Artes Escénicas (APA, por sus siglas en inglés) (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Organización de Padres de Familia, Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas, Entrenador Académico, Organización de los Padres de Familia y Profesores, Padres de Familia Voluntarios, Director.	Octubre	Folleto del Campamento de Ciencias, Plan de estudios para el Día de Ciencia	Cumplir o superar el promedio estatal en el examen de ciencias obligatorio del estado en el 5º grado

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
7. Continuar con el laboratorio de tecnología durante la rotación para todos los grados. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Director de Programas Federales/Estatales, Director	Diariamente	Horarios del laboratorio	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
8. Continuar utilizando el paquete de gestión y mantenimiento del programa Solo Apple mi Amigo (JAMF, por sus siglas en inglés) para gestionar todos los iPADS del campus. Proporcionar capacitación para el personal con respecto a las mejores prácticas en el salón de clases.	Título I, Fondos Locales	Entrenadores Académicos, Tecnólogo de Enseñanza del Campus,	Mensualmente	Solicitudes de presupuesto, observaciones en el salón de clases, hoja de cálculo de las aplicaciones solicitadas e iBooks	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
9. Instalar el programa Mimio Interactive en todas las computadoras portátiles de los profesores para que sea compatible con nuestros proyectores Mimio Interactive. Actualice el equipo según sea necesario para habilitar el componente de pizarra interactiva de los proyectores. Proporcionar instrucciones a los profesores sobre el uso apropiado y las mejores prácticas.	Título I, Fondos Locales	Tecnólogo de Enseñanza del Campus, Instructores Educativos	Mensualmente	Observaciones en el salón de clases, visitas guiadas, evaluaciones formales	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
10. Proporcionar tecnología apropiada, incluyendo iPads, Chromebooks, suscripciones a programas de escritura, y una estación de enseñanza multimedia, para el Laboratorio de Escritura con el fin de facilitar el plan de estudios.	Título I, Fondos Locales	Instructor de Laboratorio de Escritura, Tecnólogo de Enseñanza del Campus	Mensualmente	Horarios del laboratorio	Cumplir o exceder el promedio del estado en escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
11. Utilizar materiales de alta calidad basados en la investigación para la enseñanza práctica de las ciencias en los grados K-4. Proveer desarrollo del personal en las mejores prácticas	Título I, Fondos Locales	Administración, Instructores Educativos, Profesores	Mensualmente	Observaciones en el salón de clases, visitas guiadas, evaluaciones formales	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
para los materiales de Ciencias que se compran.					
12. Uso de Chromebooks para brindar actividades y lecciones de Google Classroom necesarias para una educación integral.	Título I, Fondos Locales	Entrenadores Académicos, Tecnólogos de Enseñanza del Campus, Profesores del Salón de Clase	Mensualmente	Observaciones en el salón de clases, visitas guiadas, evaluaciones formales	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
13. Brindar apoyo educativo a los estudiantes remotos para que comprendan el plan de estudios y cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (Grupo de destino: todos)	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Profesores del Salón de Clase	Diariamente	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
14. Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas / herramientas como Google Classroom, SMORE, Screencastify, SeeSaw y otras aplicaciones relacionadas.	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista en tecnología	Cada nueve semanas	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado

Meta Estratégica Distrital # 3: IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS RIGUROSO Y ALINEADO QUE INTEGRE LA TECNOLOGÍA Y APLIQUE LAS HABILIDADES DEL MUNDO REAL.

Objetivo de Rendimiento del Campus 4: {Escritura} Proveer la enseñanza de la escritura para que cada estudiante entienda y desarrolle habilidades en el proceso de escritura como lo demuestra que el 80% de todos los estudiantes de 4to grado y cada grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) examinados, mostrarán crecimiento en la evaluación del Estado de Escritura.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Continuar con la implementación del Taller de Escritores y el Organizador Gráfico de Escritura de 4 Cuadros, incluidos los componentes: minilección, edición y revisión, conferencias con el maestro y tiempo para compartir con el escritor. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Profesores de Materias Básicas, Director Subdirectores, Entrenadores Académicos	Diariamente	Tutoriales, planes de lecciones, evidencia en la escritura de diarios y la escritura de portafolios.	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
2. Proporcionar el desarrollo del personal en la escritura, enseñando a los organizadores gráficos de escritura comunes y vocabulario común en la enseñanza de la escritura. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Título II A, Fondos Locales	Profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) Director, Subdirectores, Entrenador Académico, Departamento del Plan de Estudios del Distrito,	Mensualmente	Nueve semanas de muestras de escritura en los portafolios de escritura, hojas de registro para el desarrollo del personal	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
3. Continuar un día de preparación de escritura para el 4º grado para revisar las habilidades de escritura antes de la evaluación de escritura del estado. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Directores, Profesores, Maestros, Asistentes de Intervención de Lectura	Marzo	Horario para el día de escritura	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
4. Continuar con la enseñanza formal de escritura a mano del Distrito Escolar Independiente de París en todos los niveles de grado y evaluar la escritura a mano en el boletín de calificaciones. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Subdirectores, Director, Profesores Entrenador Académico	Diariamente	Muestras de escritura a mano	Mejora de la escritura a mano
5. Reunirse con el Equipo Vertical de Escritura periódicamente para asegurar que la enseñanza de escritura del distrito esté alineada vertical y horizontalmente. Planee actividades de escritura que puedan ser utilizadas en todos los grados y materias. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Director, Profesores Entrenador Académico	Cada Nueve Semanas	Muestras añadidas a los portafolios de escritura / Cuadernos de Escritores cada nueve semanas con las puntuaciones de la rúbrica, Hojas de registro para el desarrollo del personal.	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
6. Implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional de Escritura con profesores de ELAR K-4. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Profesores de ELAR, Director, Subdirectores, Entrenador Académico, Departamento de Plan de Estudios del Distrito	Mensualmente	Hojas de registro para las reuniones de PLC	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
7. Utilizar RtI en el horario de K-4, enfocándose en todas las subpoblaciones; las actividades de enriquecimiento. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Director, Laboratorios de Tecnología, Administración, Instructor Educativo, Profesores	Diariamente	Calendario maestro para el 4º grado	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
8. Continuar con la evaluación comparativa para los grados 2-4 para prepararse para el examen STAAR.	Fondos Locales	Profesores de Materias Básicas, Director, Director del Plan de Estudios	Fechas de referencia	Observaciones en el salón de clases, datos DMAC de los Puntos de Referencia	Aumento del 10% en la prueba obligatoria de escritura
9. Utilizar el Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para calificar y analizar los datos de las evaluaciones de las unidades y los puntos de referencia en los grados 2º a 4º. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Facilitador Instructivo, Profesores	Fechas de referencia	Evaluaciones y puntos de referencia de las unidades de datos del DMAC	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
10. Continuar el Laboratorio de Escritura como una rotación para los grados K-4 para enfocarse en la enseñanza de escritura uniforme a través de todos los niveles de grado. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales \$36,000	Director, Profesor de Laboratorio de Escritura, Instructor Educativo de Lectura	Diariamente	Escribir el horario y la asistencia al laboratorio	Cumple o excede el promedio del estado en el examen de escritura exigido por el estado
11. Brindar apoyo educativo a los estudiantes remotos para que comprendan el plan de estudios y cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (Grupo de destino: todos)	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Profesores de Salones de Clases	Diariamente	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
12. Implementar la entrega digital de material educativo a través de plataformas / herramientas como Google Classroom, SMORE, Screencastify, SeeSaw y otras aplicaciones relacionadas.	Local, Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título IV, Título V	Director, Entrenador Académico, Especialista de Tecnología	Cada nueve semanas	Planificación de notas de reuniones, planes de lecciones, informes de progreso	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado

Meta Estratégica Distrital # 4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo de Rendimiento del Campus 1: {Enriquecimiento} Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes en los grados K-4.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Proporcionar un programa de educación física y acondicionamiento físico para tratar la obesidad infantil y el acondicionamiento físico a lo largo de toda la vida. (Grupo Objetivo: Todos)	Fondos Locales	Director, Profesores	Diariamente	Horario de rotación	Los estudiantes cumplen/exceden las pautas de aptitud física del estado con el Programa Fitness Gram
2. Proporcionar un programa de educación del carácter y habilidades sociales. (Título I SW: 2) (Grupos objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Consejero, Director	Mensualmente	Mensajero del Lunes	Disminución del 10% en las referencias de consultorios/asesores
3. Proporcione arte y música en el programa de rotación. (Grupo objetivo: Todos)	Fondos Locales	Director, Profesores	Diariamente	Muestras y cartas a los padres sobre las obras de arte y musicales de los estudiantes	Aumentar la participación en la música y las bellas artes
5. Continuar con el Consejo Estudiantil en los grados 3 y 4.	Fondos Locales	Subdirectores	Mensualmente	Actividades mensuales	Proyectos comunitarios de fin de año completados
6. Los servicios para Dotados/Talentos continuarán con la participación en Sócrates (Grados 3 y 4), Resolución de Problemas Futuros, Proyectos Comunitarios y Obras de Teatro. (Grupo Objetivo: Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés))	Fondos Locales	Coordinadora de GT, Profesor de Sócrates, Director, Profesores	Mensualmente	Planes de estudios, productos para estudiantes	Resultados del concurso Solución de Programas Futuros (FPS, por sus siglas en inglés), Artículos de Proyectos Comunitarios
7. Proporcionar programas de día extendido con transporte para los estudiantes identificados. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Fondos Locales	Director, Subdirector, Instructor Educativo, Profesores	Marzo-Mayo	Hojas de asistencia, planes de estudios	Aumento del 10% en el dominio de las matemáticas, la lectura y la escritura
8. Proveer escuela de verano para estudiantes que califiquen con transportación provista. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Fondos Locales	Director, Subdirector, Instructores Educativos, Profesores, Director del Programa Federal/Estatal	Julio	Boletas de calificaciones, Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)	85% de los estudiantes que asisten a la escuela de verano serán promovidos al siguiente nivel de grado
9. Los estudiantes identificados como migrantes recibirán recursos apropiados y servicios de enseñanza. (Grupo Objetivo: Migrante)	Migrante, Título I, Fondos Locales	Director, Consejeros, Director de Programas Federales/Estatales,	Mensualmente	Región 8 Informe de servicios compartidos	El 100% de los estudiantes de la escuela primaria Aikin ofrecieron la oportunidad educativa de aprender

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
10. Proveer servicios para estudiantes sin hogar. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Fondos Locales	Director, Consejeros, Enlace de Personas sin Hogar	Mensualmente	Identificación de estudiantes sin hogar	El 100% de los estudiantes de la escuela primaria Aikin ofrecieron la oportunidad educativa de aprender
11. Proveer servicios a los niños en hogares de crianza. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Fondos Locales	Director de Programas Federales/Estatales, Director, Enlace de Cuidado de Crianza	Mensualmente	Identificación de estudiantes de acogida	El 100% de los estudiantes de la escuela primaria Aikin ofrecieron la oportunidad educativa de aprender
12. Continuar la participación en el Concurso de Deletreo del Condado.	Fondos Locales	Profesores de 4 ^o grado de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés)	Enero	Abejas deletreadoras del salón de clase	Aumento del número de estudiantes que participan en el concurso de deletreo
13. Investigar recursos adicionales para incorporar las actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la enseñanza básica.	Título 1	Director, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de Clase	Mensualmente	Actividades de STEM	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
14. Contratar tutores de matemáticas y lectura para el segundo semestre para ayudar con la preparación para los exámenes STAAR de matemáticas y lectura de 3er y 4to grado. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I	Director, Entrenadores Académicos	2do Semestre	Horario diario de los tutores	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado
15. Proporcione actividades que incorporen lógica, resolución de problemas y pensamiento crítico en todas las áreas temáticas.	Título I	Director, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de Clase	Mensualmente	Planes de lecciones, productos de los estudiantes	Aumento del 10% en la prueba obligatoria del estado

Meta Estratégica Distrital # 4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo de Rendimiento del Campus 2: El 100% de las clases principales serán impartidas por profesores debidamente certificados y el 100% de los paraprofesionales con tareas instruccionales que cumplirán con los requisitos.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Reembolsar los gastos de los profesores por los exámenes de certificación/tarifas para que los profesores obtengan la certificación adecuada, a medida que se disponga de fondos.	Título I, Título IIA	Director de Programas Federales/Estatales, Director	A medida que se realizan las pruebas	Solicitudes de reembolso	100% de los profesores están certificados apropiadamente
2. Proporcionar desarrollo profesional a los ayudantes de enseñanza para que pasen las pruebas de competencia (reclutamiento/ incentivo de retención)	Título I, Título II A	Director de Programas Federales/Estatales, Director	Mensualmente	Desarrollo profesional programado	El 100% de los asistentes debidamente certificados
3. Asegurarse de que los profesores no certificados apropiadamente, fuera del campo o sin experiencia no enseñen a estudiantes de bajos ingresos y de minorías a tasas más altas que a otros estudiantes. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Fondos Locales	Director, Subdirectores, Miembros del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Agosto	Asignación de profesores a las escuelas	El 100% de los profesores están certificados apropiadamente
4. Contratar profesores y personal que estén debidamente certificados y centrados en el niño.	Fondos Locales	Director, Miembros del SET, Comités de Entrevistas, Subdirectores	A medida que se producen las aperturas	Asistir a ferias de empleo, trabajar con colegios, universidades, Centro de Servicios Educativos (ESC, por sus siglas en inglés) Región 8	100% de los profesores están debidamente certificados

Meta Estratégica Distrital # 4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo de Rendimiento del Campus 3: El 100% de los profesores, directores y personal de apoyo y el 100% de los paraprofesionales con deberes de enseñanza recibirán desarrollo profesional de alta calidad, basado en el campus y en curso en áreas determinadas por la evaluación de necesidades del campus.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Supervisar a los asistentes de enseñanza y realizar observaciones informales con retroalimentación.	Fondos Locales	Director, Subdirector, Profesores	Mensualmente	Revisiones semanales	El 100% del desempeño de los asistentes de enseñanza se revisa mensualmente
2. Proveer desarrollo profesional para reclutar y retener a los profesores, asistentes y otro personal a través del distrito, centro de servicio y talleres patrocinados por el estado, conferencias y visitas al sitio en materias académicas básicas para satisfacer las necesidades de una población diversa. Continuar el desarrollo del personal en un mayor rigor de los estándares estatales con el estudio de TEKS, Estándares de soporte y preparación.	Título I, Título II A, Título III Bilingüe/ESL, Fondos Locales	Coordinador de los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) GT, Entrenador Académico, Facilitador Instructivo, Director, Profesor de Recuperación de Lectura Profesores	Cada Nueve Semanas	Solicitudes de presupuesto/PO, MyLearningPlan.com, hojas de registro, volantes y agendas de las sesiones de desarrollo del personal.	El 100% de los profesores participarán en el desarrollo continuo y de alta calidad del personal en temas relevantes a su asignación.
3. Proveer servicios contratados y tarifas para programas suplementarios. Proporcionar el desarrollo del personal para los programas suplementarios.	Título I, Título IIA	Director de Programas Federales/Estatales	Mensualmente	Nueve semanas de calificaciones, puntos de referencia	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
4. Utilizar al Director de Plan de Estudios del distrito para proporcionar apoyo a los profesores, directores, entrenadores y profesores de intervención.	Local	Director del Plan de Estudios	Mensualmente	Agenda del día de las reuniones, días de planificación de exenciones	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
5. Continuar Observando a los Profesores para ayudar con la alineación vertical, así como la moral del personal.	Local	Director, Subdirectores, Entrenadores Académicos, Profesores	Cada Nueve Semanas	Notas de las observaciones	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado

Meta Estratégica Distrital # 4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo de Rendimiento del Campus 4: Proporcionar apoyo para la inclusión de servicios especiales y estudiantes en riesgo en el entorno de educación general, como lo demuestra el 80% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) evaluados, aprobarán todas las partes de la evaluación exigida por el estado. El 80% de los estudiantes que están aprendiendo inglés aumentarán uno o más niveles de competencia en inglés.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Continuar la inclusión de los estudiantes de educación especial. (Grupo Objetivo: Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés))	Fondos Locales Fondos de Educación Especial	Director, Director de Servicios Especiales, Profesores, Personal de Inclusión	Diariamente	Trabajo del estudiante, planes de lecciones, horario del personal de inclusión	Aumento del 10% en los resultados de los exámenes estatales apropiados tomados por los estudiantes de educación especial
2. Monitorear las actividades del plan del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés) para estudiantes de educación especial. (Grupo Objetivo: Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés))	Fondos Locales Fondos de Educación Especial	Director, Servicios Especiales Director, Profesores de Servicios Especiales	Mensualmente	Estudiantes de inclusión dominio de los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas estatales apropiadas tomadas por los estudiantes de educación especial
3. Las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de educación especial se llevan a cabo anualmente para determinar los servicios que se proporcionarán para cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. (Grupo Objetivo: Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés))	La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) para Educación Especial, Fondos locales	Director, Director de Servicios Especiales, Profesores, Personal de Inclusión	Mensualmente	Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), calificaciones, puntos de referencia	Los estudiantes en programas de población de educación especial cumplirán o excederán las metas del IEP
4. Identificar/servir a los estudiantes ELL en los grados K-4 con un profesor de ESL certificado y materiales suplementarios. (Grupo Objetivo: ESL)	Título III Bilingüe/ESL, Fondos Locales	Director, Profesores de Servicios Especiales	Diariamente	Hojas de asistencia, Registros de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés), y del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) Revisión anual de ESL	Aumento del 10% en las pruebas estatales
5. Proporcionar un estipendio anual para los profesores de ESL.	Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua	Asistente Del Director del Departamento de	Septiembre	Calendario salarial	El 100% del personal estará debidamente certificado y contará con

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
	(ESL, por sus siglas en inglés), Fondos Locales	Recursos Humanos, Director de Programas Federales/Estatales			un aval especial de idiomas, según sea necesario.
6. Los profesores que sirven a estudiantes ELL obtendrán la certificación ESL.	Bilingüe/ ESL	Director de Programas Federales/Estatales, Director	Según sea necesario	Registros de personal	El 100% de los profesores de estudiantes ELL tienen certificación ESL
7. Utilizar los programas de Snap y Read para los estudiantes que están en riesgo para proporcionar apoyo adicional en la lectura.	Fondo de Enfoque	Director, Entrenadores Académicos, Profesores de Salón de Clase, Intervencionistas	Semanalmente	Informes de los programas	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado

Meta Estratégica Distrital # 4: RECURSOS PARA PROPORCIONAR UN PROGRAMA EDUCATIVO EJEMPLAR

Objetivo de Rendimiento del Campus 5: Coordinar los programas y servicios federales, estatales y locales y cumplir con los requisitos federales.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades a. Encuesta a los padres de familia y al personal docente b. Desagregar, analizar y evaluar datos: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Pruebas de habilidades básicas de Iowa (ITBS, por sus siglas en inglés), Examen estandarizado para la evaluación de la lectura (STAR, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Lectura, Evaluación comparativa c. Disciplina/Asistencia d. Programas de Título I y de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés)	Título I	Director de Programas Federales/Estatales, Director, Miembros del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Mayo/Junio	Programa y notas de la reunión, resultados de la encuesta	Cumplir con los estándares estatales y federales, Utilizar una evaluación integral de las necesidades para desarrollar programas y estrategias para abordar las necesidades
2. Proporcionar: a. Boleta de calificaciones del Campus para los padres b. Los resultados de la evaluación académica individual del estudiante en un idioma que los padres puedan	Título I, Fondos Locales	Director de Programas Federales/Estatales, Director	Octubre y Mayo	Distribución de informes y copias de las comunicaciones con los padres de Familia	Padres informados del progreso de la escuela y del progreso de sus estudiantes

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
entender con la interpretación de los resultados. c. Comunicación con los padres en un idioma que los padres puedan entender (inglés y español)					
3. Coordinar los servicios y programas federales, estatales y locales.	Título I, Título IIA, Director/ Mejoramiento de los Profesores, Título III ESL Bilingüe, Compensatorio Estatal (\$449,528), Fondos Locales	Director de Tecnología, Director de Programas Federales/Estatales, Director	Mensualmente	Solicitudes de presupuesto, Plan de Mejora del Campus, Solicitud para el programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés)	Cumplir con todos los objetivos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)
4. Reducir el tamaño de las clases de dislexia y ESL. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Título IIA Fondos locales	Director de Programas Federales/Estatales, Director	Agosto	Progreso de nueve semanas	Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) verificarán el cierre de la brecha de logros en un 10% cada año.
5. Reclutar activamente a profesores, profesionales y paraprofesionales de minorías debidamente certificados con anuncios y ferias de empleo universitarias.	Título IIA, Director Mejora de los profesores, fondos locales	Asistente del Superintendente de Recursos Humanos, Director	Horario de oferta de trabajo	Asistir a ferias de empleo, trabajar con colegios y universidades y ESC 8	100% clases académicas básicas impartidas por profesores debidamente certificados, 100% paraprofesionales cumplen con los requisitos
6. La escuela sólo reclutará y contratará a profesores de materias académicas básicas que cumplan con los requisitos de profesores debidamente certificados. •La escuela proporcionará actividades de desarrollo profesional continuo y de alta calidad para retener a los profesores altamente calificados. Los profesores participarán en la selección de actividades de desarrollo profesional. La escuela, en cooperación con el distrito, puede requerir que los profesores se transfieran de un campus a otro en un esfuerzo por asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y de grupos	Título I, Título IIA, Fondos Locales	Director de Programas Federales/Estatales, Director, Miembro del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Horario de oferta de trabajo	Notas para la entrevista en las hojas de registro de las sesiones de Desarrollo del Personal Docente.	100% clases académicas básicas impartidas por profesores debidamente certificados, 100% paraprofesionales cumplen con los requisitos

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
minoritarios no sean enseñados a tasas más altas que otros estudiantes por profesores no calificados, fuera del campo o sin experiencia.					
7. Varios fondos federales, estatales y locales serán integrados y coordinados a través de la escuela para asegurar su uso efectivo y la eliminación de la duplicación de esfuerzos. Los fondos de operación general se usarán para proporcionar el programa de instrucción básica, mientras que otros fondos federales y estatales, incluyendo, pero no limitados a, Título I, Parte A; Título II, Parte A; y Educación Compensatoria Estatal, se usarán para implementar el programa de toda la escuela diseñado para mejorar todo el programa educativo.	Título I, Título IIA Título III del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) Bilingüe / ESL, Compensatoria Estatal	Director de Programas Federales/Estatales, Director, Miembro del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés)	Mensualmente	Solicitudes de subvenciones federales	Cumplir con todos los objetivos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Meta Estratégica Distrital # 5: UN PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO Y EFICAZ, REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD

Objetivo de Rendimiento del Campus 1: Proporcionar el desarrollo apropiado del personal de la escuela primaria Aikin para que, para el mes de mayo del 2019, el 80% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes con capacidad limitada de inglés (LEP) examinados, muestren crecimiento en todas las porciones de la evaluación estatal.

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
1. Asignar un mentor a todos los profesores de primer año y al personal nuevo en la escuela.	Fondos Locales	Director, Profesores, Entrenador Académico	Agosto	Mentores asignados a los profesores de primer año y al personal nuevo en el campus	Evaluación DEL Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés)
2. Proveer a los profesores de lectura con una actualización del desarrollo del personal en temas de alfabetización balanceada, incluyendo, pero no limitado a la Lectura Guiada, Taller de Lectura, Taller de Escritores y los 5 Temas del Día. (Grupo Objetivo: Todos)	Título I, Título IIA, Fondos Locales	Asistentes del Director, Entrenador Académico, Director, Profesores de Recuperación de Lectura, Profesores Líderes	Mensualmente	Nivel de grado y notas de la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Hojas de registro	Aumento del 10% en los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) y en los instrumentos de lectura

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
					temprana exigidos por el estado.
3. Proveer a los profesores de matemáticas y lectura con el desarrollo del personal en la enseñanza diferenciada.	Título I, Fondos Locales, Título II, Parte A	Profesores de Matemáticas, Especialista en Intervención Matemática, Director	Mensualmente	Minutas de la reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Hojas de registro	Aumento del 10% en los resultados de la prueba de matemáticas obligatoria del estado
4. Proveer desarrollo del personal en las áreas del plan de estudios central por los Líderes de Equipo en cada materia y nivel de grado. Los líderes de equipo son entrenados por conferencias y sesiones a nivel de distrito, regional y estatal.	Título II A, Fondos Locales	Profesores Principales, Entrenador Académico, Directores, Director del Plan de Estudios	Día de exención - cada 9 semanas durante	Las notas de las reuniones, solicitudes de presupuesto para los estipendios	Aumento del 10% en los puntajes de las evaluaciones locales y en los puntajes de las pruebas obligatorias del estado.
5. Extender el desarrollo del personal para los programas existentes/mejores prácticas durante y después de la escuela. Incluyendo, pero no limitado a: Mejores prácticas para el aprendizaje basado en el cerebro, la evaluación informal, el taller del lector, el taller del escritor, los mapas de pensamiento, la respuesta a la intervención, el entrenamiento de la pobreza, Mimio, la coenseñanza, y el entrenamiento de IPAD. (Título I a Nivel Escolar: 4)	Título I, Título IIA, Título III del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) Bilingüe/ Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Fondos Locales	Director del Plan de Estudios de Primaria, Programas Federales/Estatales Director, Entrenador Académico, Facilitador de Enseñanza, Director	Mensualmente	Calendario de desarrollo del personal, Hojas de registro	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
6. Proveer Desarrollo de Personal en desagregación usando el Manejo de Datos para la Evaluación y Plan de Estudios (DMAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar planes de intervención estudiantil.	Título I, Título IIA, Director/ Mejora de los profesores, fondos locales	Director del Plan de Estudios, Director	Diciembre después de los Puntos de referencia y marzo después de los Simulacros	Calendario de desarrollo del personal, Hojas de registro	El 100% de los profesores en los grados 2-4 usarán el DMAC para desagregar los datos
7. Proporcionar capacitación del personal a los profesores de música sobre el plan de estudios y el apoyo tecnológico. (Título I a Nivel Escolar:4)	Título I	Profesores de Música, Director	Según sea necesario	Calendario de desarrollo del personal, notas	Todos los salones de clase tendrán estaciones de enseñanza multimedia
7. Utilizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con cada nivel de grado durante el tiempo de planificación semanal y los días de exención.	Título I, Fondos Locales	Asistentes del Director, Profesores de Materias Básicas, Director	Semanalmente	Programa de desarrollo del personal, hojas de registro, notas de PLC de las reuniones	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
8. Continuar planificando la enseñanza en las comunidades de aprendizaje profesional (horizontal y vertical) para	Título I, Fondos Locales	Subdirectores, Profesores de las Materias Básicas,	Semanalmente	Notas del PLC, agendas de las reuniones de la facultad, notas de las reuniones verticales del equipo	10% de mejora en las pruebas obligatorias del estado, aumento del 10%

Estrategias/Actividades	Recursos	Personas Responsables	Cronología	Evaluaciones Formativas	Evaluación Sumativa
asegurar que todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) se cumplan en matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), ciencias y estudios sociales. Coordinar verticalmente para que los profesores permanezcan en su carril con la enseñanza a nivel de grado.		Entrenador Académico, Director			en el instrumento de lectura temprana requerido en el Examen estandarizado para la evaluación de la lectura de los estudiantes de inglés (STAR EL, por sus siglas en inglés) K-2
9. Proporcionar capacitación y apoyo a los nuevos profesores y a los profesores que cambian de grado.	Título I, Título IIA, Director/ Mejora de los profesores, fondos locales	Asistentes del Director, Profesores, Entrenador Académico, Facilitador de Enseñanza, Director, Recuperación de Lectura	Diariamente	Observaciones en el salón de clases, hojas de registro	10% de mejora en lectura y escritura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), 10% de aumento en STAR EL requiere instrumento de lectura temprana K-2
10. Programe reuniones de la Respuesta a la Instrucción (RtI, por sus siglas en inglés) con el personal cada nueve semanas para discutir los estudiantes de Nivel I, II y III, y el progreso de los estudiantes. (Grupo Objetivo: En Riesgo)	Título I, Fondos Locales	Director, Asistente del Director, Consejero, Instructor de Enseñanza, Profesores	Cada Nueve Semanas	Datos del DMAC, observaciones en el salón de clases, matemáticas y lectura STAR y datos STAR EL	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado
11. Utilice el programa de Accountability Connect (Lead4ward) para mantenerse al día sobre los nuevos requisitos de responsabilidad de las pruebas.	Título I	Director, Entrenadores Académicos	Mensualmente	Notas de los webinars	Aumento del 10% en los resultados de las pruebas obligatorias del estado

Anexo A: Estado en Riesgo Criterios de Elegibilidad del Estudiante

Un Estudiante que está en riesgo de abandonar la escuela será menor de 21 años de edad y contará con los siguientes criterios:

1. está en pre- kínder, kindergarten, o 1er, 2do, o 3er grado y no se desempeñó satisfactoriamente en un examen de preparación o algún instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
2. está en los grados 7mo, 8vo, 9no, 10mo, 11avo o 12avo y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual, o simplemente no está manteniendo dicho promedio en dos o más materias en el plan

- de estudios de la fundación del semestre actual;
3. no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
 4. no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual por lo menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
 5. está embarazada o es madre;
 6. ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
 7. ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
 8. se encuentra actualmente en libertad vigilada, en juicio diferido u otro tipo de libertad condicional;
 9. se informó anteriormente a través del Sistema de Información de Educación Pública (PEIMS) de que había abandonado la escuela;
 10. es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
 11. está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar en curso, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
 12. no tiene hogar, según se define en la 42 U.S.C. Sección 11302, y sus enmiendas subsiguientes; o
 13. residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo una instalación de detención, una instalación de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de acogida.

Anexo B: El Distrito Escolar Independiente de Paris Criterios de Elegibilidad del Estudiante en Riesgo según lo Adoptado por el Consejo Directivo

1. Estudiantes en el programa de dislexia
2. Estudiantes en el grado 9-12 que han reprobado un curso básico y/o que no se graduarán en cuatro años.
3. Estudiantes en el grado 8 que han reprobado matemáticas al final de las tres semanas y/o del período de reporte de seis semanas
4. Estudiantes de 6º a 8º grado que reprobaron la prueba de referencia de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en lectura y/o matemáticas.
5. Estudiantes que están asignados al Programa Disciplinario Alternativo y al Programa de Educación Alternativa
6. Los estudiantes que recibieron servicios el año escolar anterior en Read 180 y que ya no cumplen con los criterios estatales de riesgo, pero que tienen un nivel de lectura Lexile que está por debajo de su nivel de grado matriculado.
7. Estudiantes en el 6º grado que reprobaron materias de contenido básico o reprobaron lectura o matemáticas

El número de estudiantes atendidos bajo el criterio local está limitado al 10% del número de estudiantes en riesgo identificados por el PEIMS el año anterior. Para poder asignar a un estudiante a un programa/servicio de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) bajo el criterio local, el estudiante debe ser aprobado primero por la oficina de programas estatales/federales. Esto asegurará que el número de estudiantes atendidos bajo el criterio local no exceda el número permitido.

Anexo C: Garantías y Buenas Prácticas

Esfuerzos Estatales y Locales

Los fondos estatales y locales se utilizan para proporcionar el programa regular de educación para todos los estudiantes para incluir los costos generales de operación de la enseñanza, que incluye los gastos relacionados con los edificios, el mantenimiento y los servicios públicos, así como los salarios y los gastos relacionados con la enseñanza y el personal de apoyo y los materiales didácticos.

Mejora y Perfeccionamiento

Los fondos de Educación Compensatoria Estatal se utilizan para mejorar y aumentar el programa regular de enseñanza para los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico o de abandonar la escuela, tal como se define en las reglas del estado y en los criterios de riesgo del Distrito Escolar Independiente de París.

Coordinación de Financiamiento

Todos los fondos federales, estatales y locales recibidos por el Distrito Escolar Independiente de París serán coordinados para asegurar que todos los programas sean operados de una manera efectiva y eficiente. A todos los estudiantes se les garantiza acceso igualitario a todos los programas y servicios de la fundación. Se mantiene la integridad de los programas complementarios.

Coordinación de Enseñanza

La enseñanza se coordinará entre los profesores de las aulas regulares y el personal del programa especial que atiende a los estudiantes en la misma área de contenido. La coordinación de la enseñanza será específica en cuanto a habilidades y conceptos para actividades que incluyen evaluación, actividades de enseñanza y monitoreo continuo del progreso del estudiante. Se pone especial énfasis en la planificación colaborativa entre los profesores de los salones de clase regulares y el personal de los programas especiales.