

Escuela Secundaria Crockett

Plan de Mejora del Campus

2018-2019

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN: La misión de la Escuela Secundaria Crockett es brindarles a los estudiantes un ambiente seguro y lleno de cuidados con el fin de ayudarlos a conseguir las habilidades que necesitan para prosperar como pensadores independientes, personas productivas y aprendices permanentes.

FILOSOFÍA: La educación es un componente crítico para tener una vida exitosa, es por esto por lo que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Evaluación Integral de las Necesidades presentada al
Distrito: 21 de junio del 2018
Presentado a la Junta Directiva:
Aprobado por la Junta Directiva:
Actualizaciones:



Comité de Planificación y Toma de Decisiones

Nombre	Posición
Brock Blassingame	Director
Cynthia Jackson	Subdirectora
Mikal Ann Meeks	Inclusión de Educación Especial
Psalón de clase Alsup	Bibliotecario
Jill Nutt	Instructor Educativo de Lectura del 5to grado (2018-19)
Stephanie Staggs	Instructor Educativo de Matemáticas y Ciencias
Shannon Cass	6to grado
Melissa Douglas	6to grado
Nikki Ragsdale	Profesional sin carácter educativo

Declaración de la Misión del Distrito Escolar Independiente de París

La misión del Distrito Escolar Independiente de París es proporcionar una educación de calidad a una diversa población estudiantil, que permita que cada uno de ellos pueda alcanzar su máximo potencial y convertirse en un ciudadano productivo y responsable.

Metas del Consejo Directivo y del Superintendente del Distrito Escolar Independiente de París

El Distrito Escolar Independiente de París tendrá un ambiente de aprendizaje diseñado para desafiar a los estudiantes y ayudarlos a alcanzar el éxito.

El Distrito Escolar Independiente de París será económicamente estable.

El Distrito Escolar Independiente de París fomentará relaciones positivas con la comunidad, medios de comunicación y todas las familias del Distrito.

Metas de Graduación del Distrito Escolar Independiente de París

Tras la graduación, un egresado de la Escuela Secundaria de París estará preparado para ingresar a una universidad, aplicar a una carrera técnica y/o unirse a la fuerza laboral. Los egresados de nuestra escuela contarán con las siguientes aptitudes:

- Sabrán resolver problemas y pensar de manera crítica
- Dominarán las materias básicas y tendrá habilidades en el manejo tecnológico
- Habrán explorado diferentes Artes y lucharán por su Bienestar
- Estarán aprendiendo constantemente
- Se respetarán ellos mismos, a los demás y al medio ambiente
- Tendrán amplias habilidades de comunicación
- Sabrán jugar en equipo
- Serán ciudadanos honestos y responsables

Metas Estratégicas del Distrito Escolar Independiente de Paris

Meta 1: Tener un grupo estudiantil auto disciplinado que pueda aprender en un ambiente respetuoso.

Objetivo 1.1: El índice de asistencia estudiantil excederá los requisitos estatales del 90% o más para período escolar 2016-2017 con al menos un 97%.

Objetivo 1.2: Se reducirá en un 10% el número de estudiantes con Incidentes Disciplinarios.

Meta 2: Mantener una comunidad informada y participativa que trabaje en equipo para promover una educación de alta calidad.

Objetivo 2.1: La Escuela Secundaria Crockett seguirá brindando múltiples oportunidades para que los padres de familia y la comunidad participen en el proceso educativo, ya que nuestro objetivo es conseguir un aumento de al menos el 10% en su participación.

Meta 3: Implementar un plan de estudios alineado y riguroso que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

Objetivo 3.1:

- **{Lectura}** Trabajaremos para que al final del 5º grado, el 80% de nuestros estudiantes sean lectores competentes y cada año puedan seguir leyendo al nivel exigido, además, proporcionaremos un ambiente de aprendizaje exigente para que el 80% de ellos (incluyendo a todos los grupos estudiantiles) y especialmente a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), tengan un puntaje aceptable en las evaluaciones de STAAR. Por otro lado, trabajaremos para que el 70% de los estudiantes Cumplan o Dominen las medidas de progreso de STAAR.
- **{Matemáticas}** Proporcionaremos un exigente plan de estudios de matemáticas, el cual tendrá como resultado un aumento en el puntaje de las evaluaciones de STAAR. Además, aseguraremos que el 80% de nuestros estudiantes (incluyendo a todos los grupos estudiantiles), y especialmente a los estudiantes de Educación Especial y de ELL, tengan un puntaje aceptable en todas las categorías de matemáticas de STAAR para cumplir con el promedio del estado. Incluso, trabajaremos para que el 70% de los estudiantes Cumplan o Dominen las medidas de progreso de STAAR.
- **{Ciencia}** Proporcionaremos un exigente plan de estudios de ciencias para asegurar que el 80% de nuestros estudiantes (incluyendo a todos los grupos estudiantiles), y especialmente a los estudiantes de Educación Especial, Económicamente en Desventaja, Afroamericanos y de ELL, tengan un puntaje aceptable en las evaluaciones de STAAR.
- **{Tecnología}** Proporcionaremos apoyo y equipos tecnológicos para asegurar que los estudiantes sean ciudadanos hábiles en el ámbito digital, y cumpliremos con esto al integrar dicha tecnología en los salones de clase.

Meta 4: Contar con los recursos para proporcionar un programa educativo de alta calidad

Objetivo 4.1: Proporcionaremos apoyo para la inclusión de servicios especiales y estudiantes en riesgo en el entorno de educación general, para que el 80% de nuestros estudiantes (incluyendo a todos los grupos estudiantiles), y especialmente a los estudiantes de Educación Especial y de ELL, aprueben todas las evaluaciones exigidas por el estado. Además, 80% de los estudiantes que estén aprendiendo inglés aumentarán uno o más niveles de competencia en inglés.

Objetivo 4.2: Los estudiantes de la Escuela Secundaria Crockett seguirán recibiendo oportunidades de enriquecimiento académico y desarrollo social.

Objetivo 4.3: Todas las clases principales serán impartidas por profesores certificados, además, todos los paraprofesionales con trabajos educativos cumplirán con los requisitos de la ley de "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB por sus siglas en inglés), en resumen, mantendremos certificado al 100% del personal.

Objetivo 4.4: Todos los profesores, directores, personal de apoyo y para profesionales con trabajos educativos recibirán desarrollo profesional continuo y de alta calidad para ciertas áreas, las cuales serán determinadas según las necesidades del campus.

Meta 5: Mantendremos a nuestro personal altamente certificado y calificado, ya que serán los representantes de nuestra comunidad.

Objetivo 5.1: Los profesores de la Escuela Primaria Crockett recibirán la capacitación necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo y, además, aumentarán el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Requisitos del Programa “Cada Estudiante Alcanzará el Éxito” (ESSA, por sus siglas en inglés) aplicado en la escuela

Estos elementos lo son:

Elemento 1- El Programa Escolar de la Evaluación Integral de las Necesidades

Elemento 2- El Programa Escolar de los Requisitos del Plan de Mejora del Campus

Elemento 3- Los Requisitos para la participación de los padres y la familia

En este plan, se identificarán las estrategias y actividades que apoyan los diez componentes requeridos por el programa con los números correspondientes del 1 al 3 como se mencionó anteriormente.

El personal administrativo de la escuela, los profesores y los consejeros proporcionarán los resultados y análisis o explicaciones de las evaluaciones académicas individuales estudiantiles en un idioma que los padres de familia puedan entender, incluyendo (en caso de ser necesario) una interpretación de dichos resultados. Por otro lado, se les pedirá a los padres de familia de aquellos estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas que se reúnan con el profesor indicado para tener una conferencia entre padres y profesores.

Fuentes de Financiamiento Federales, Estatales y Locales

A continuación, se enumeran las fuentes de los fondos federales que se coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y mejorar todo el programa educativo del campus. Cabe destacar que la intención y el propósito de todos los fondos coordinados serán cumplidos.

Título I, Parte A Programa del campus para toda la escuela No es parte del Título I, Parte A

Programa/Fuente de Financiamiento		
Programas Federales		
Programa	Importe de la asignación	ETC(s)
Título I, Parte A	\$260,279	2.18
Título I, Parte C (Cooperativa de Migrantes de la Región 8)	Administración del Seguro Social de la Región 8	0
Título II, Parte A - Formación y Reclutamiento de Profesores y Directores (TPTR, por sus siglas en inglés)	\$17,879	0
Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)	Administración del Seguro Social de la Región 8	0
Título IV	\$11,495	0
Programas Estatales/Fuente de Financiamiento		
Educación Compensatoria del Estado (Apoya los fondos del Programa de Título I de toda la escuela)	\$194,537	4.6
Educación para los Dotados		
Educación Especial		
Programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) (suplementario)	En todo el distrito, según sea necesario	
Programas Locales/Fuente de Financiamiento		
Dislexia	Los profesores de dislexia serán financiados localmente	

La Escuela Secundaria Crockett utiliza sus fondos del programa de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés), Título I, Parte A para implementar un programa para toda la escuela con el fin de mejorar todo el programa educativo en pro del beneficio de estudiantil.

La escuela coordinará los siguientes fondos para implementar el programa escolar:

ESEA, Título I, Parte A Educación Especial Fondos estatales para la población bilingüe/ESL
 ESEA, Título II, Parte A Educación Compensatoria del Estado Fondos de Operaciones Generales ESEA, Título III, Parte A LEP

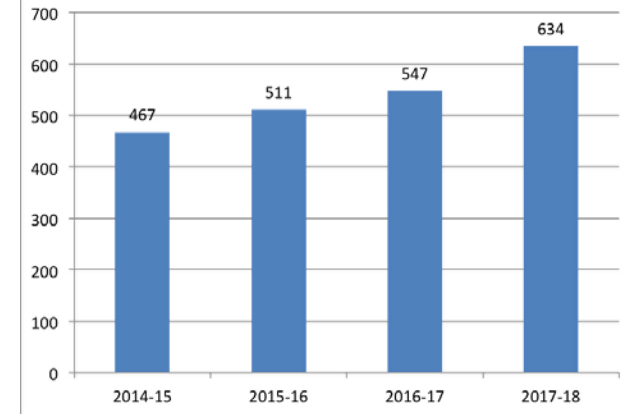
El Comité del Equipo de Efectividad Escolar (SET, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Crockett se reunió el 30 de mayo del 2018 para comenzar con el proceso de planificación del período escolar 2018-2019. Aquí se compartieron los resultados de la encuesta para los padres de familia y las de desarrollo del personal. Además, también hubo una discusión sobre cómo debe proceder el comité con la creación de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y la Clasificación de los Programas de Educación (CIP por sus siglas en inglés) para abordar el cambio del programa “Que Ningún Niño Se quede Atrás” al programa “Cada Estudiante Alcanzará el Éxito”.

Perfil de la escuela:

La escuela Paris se considera una escuela rural, pero tiene muchas similitudes con las escuelas urbanas. Es importante señalar que el 79.6% de los estudiantes de la Escuela Secundaria Crockett están Económicamente en Desventaja y, como solución a uno de los factores clave que afectan a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, el Distrito Escolar Independiente de Paris participa en la Disposición Comunitaria de Elegibilidad, el cual les permite almorzar y desayunar gratis a todos los estudiantes del Distrito. Sabemos que el hambre crónica es un problema que puede afectar todos los aspectos de la vida de un niño y, como en muchas escuelas urbanas, nuestros estudiantes se enfrentan a la pobreza generacional y a todos los problemas que vienen con ella. Además, Los estudiantes de la Escuela Secundaria Crockett se enfrentan a una amplia gama de desafíos, incluyendo la falta de vivienda, las barreras del idioma y la pobreza.

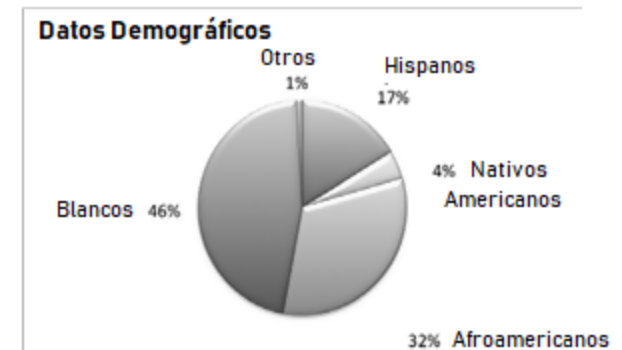
Los consejeros y profesores están luchando constantemente para asegurar que los servicios suplementarios estén disponibles cuando un estudiante necesita ayuda. El “Crockett Care Closet” o Armario de Asistencia de Crockett fue creado para ayudar a combatir el hambre los fines de semana, las necesidades de higiene personal y la ropa. Esta idea se ha extendido a otros campus y la verdad es que brinda una amplia gama de servicios para ayudar a los estudiantes que viven en la pobreza.

El número de inscripción de la Escuela Secundaria Crockett está en aumento y nuestra respuesta para este crecimiento fue agregar más profesores para contar con clases autónomas en cada nivel de grado (1 profesor que enseña todas las materias). Esta tendencia de aumento en las inscripciones también se hace notar en las escuelas primaria, por lo tanto, tendremos que ocuparnos de la adquisición de más personal y del espacio físico para abordar el crecimiento.



Los profesores han solicitado un desarrollo adicional para trabajar con los estudiantes en riesgo y económicamente en desventaja, sin embargo, los equipos continuarán enfocándose en el contacto positivo con los padres de familia y en la coordinación de la comunicación. El índice de asistencia es del **96.5%**, lo cual es inusual con un índice de estudiantes en desventaja económica tan alto, pero la asistencia está apenas por debajo de la recomendada por el estado. La Escuela Secundaria Crockett perdió (por muy poco) la oportunidad de ganar distinciones en el Informe de Rendición de Cuentas de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) con una ligera caída en la asistencia, sin embargo, hemos añadido incentivos para que los estudiantes vengan a la escuela.

Una de las mayores fortalezas del Distrito Escolar Independiente de Paris es la diversidad de la comunidad a la que servimos, lo cual permite a nuestros estudiantes la oportunidad de relacionarse con niños de otras culturas y niveles económicos. La rica diversidad en nuestra escuela proporciona muchas oportunidades para que los estudiantes desarrollen su compasión, empatía y habilidades de comunicación, ya que el entorno actual de nuestro país necesita de estas habilidades para progresar y, el Distrito Escolar Independiente de Paris, espera crear un ambiente que fomente esas habilidades educando el lado socioemocional de cada estudiante. La Escuela Secundaria Crockett fue nombrada una "Escuela de Texas para Observar" por la Asociación de Escuelas Secundarias de Texas y el Foro Nacional para Acelerar la Reforma de los Grados Secundarios en el 2015. Es importante señalar que las decisiones educativas se basan en 4 criterios: Excelencia Académica, Capacidad de Respuesta al Desarrollo, Equidad Social y Estructuras y Procesos Organizacionales.



Cultura y Entorno Escolar:

La Escuela Secundaria Crockett trabaja duro para construir relaciones positivas entre el personal y los estudiantes. De hecho, se han asignado fondos del Título II para llevar a cabo la capacitación del programa "Capturando los Corazones de los Niños" en todo el distrito, además, los nuevos miembros del personal reciben una formación inicial. La Escuela Secundaria Crockett continuará el progreso con un seguimiento completo del campus cada año para asegurarse de que los "Campeones del Proceso" proporcionen apoyo continuo a los profesores. La escuela también se esfuerza por ser un campus que hace lo mejor para todos los estudiantes, es decir, nuestras Metas Iniciales del Distrito enfatizan una combinación de habilidades académicas y personales. Por otro lado, los estudiantes de edad intermedia están en la época que va de ser niños a ser adolescentes, por lo tanto, necesitan enseñanzas para construir una comunidad estudiantil que promueva el respeto. Más allá de que no existan muchas ofensas disciplinarias serias, existe una preocupación sobre el número de estudiantes que faltan a clase por las visitas al consultorio y las suspensiones dentro de la escuela. La mayoría de los estudiantes con un alto número de referencias de disciplina también están atrasados por más de un nivel de grado. Cabe destacar que el tiempo que pasan los estudiantes fuera de clase resulta en un mayor retraso en general. Por último, los padres de familia, el personal y los estudiantes sienten que la Escuela Primaria Crockett es un ambiente seguro y acogedor (según las encuestas) y el distrito continúa proporcionando cambios estéticos en el edificio de más de 50 años de antigüedad, como la jardinería, la pintura interior, la adición de techos y otros detalles unificadores.

Reclutamiento y Retención de personal altamente calificado:

El Distrito Escolar Independiente Paris ha tenido una población creciente de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) durante muchos años, los cuales se agrupan en 2 clases desde Kinder al 4to grado, debido a que el personal docente tiene pocos profesores certificados que hablen español. Esta situación trae preocupaciones sociales y emocionales para los estudiantes de ELL debido a que se ve impactada la manera en que interactúan con otros estudiantes, es decir, la dinámica "familiar" de vivir cerca, de asistir a la iglesia y a la escuela juntos no les permite crecer socialmente.

La Escuela Secundaria Crockett no ha podido encontrar profesores bilingües certificados para el 5to y 6to grado, por lo tanto, los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Bilingües de 5to grado son colocados en un equipo que ha tenido un entrenamiento extensivo de ESL, por otro lado, los de 6to son colocados en clases con profesores que están recibiendo entrenamiento en Educación Protegida. La escuela cuenta con paraprofesionales bilingües y profesores con certificados de ESL que trabajan con estudiantes en el programa ESL/Bilingüe, sin embargo, seguimos en la búsqueda de más profesores para cubrir este programa, ya que encontrar a una persona que sea un buen profesor en ambos idiomas es un gran desafío, sin embargo, seguirá siendo una prioridad para nosotros. Se pagarán honorarios a los profesores que trabajan con estudiantes bilingües, pero dichos pagos no compiten con los de los distritos escolares más grandes en las áreas metropolitanas. Cabe destacar que en el caso de que nuestros esfuerzos por contratar a profesores bilingües certificados sean insuficientes, el personal docente será cuidadosamente seleccionado por su capacidad para trabajar con las poblaciones especiales. A los profesores se les dan muchas oportunidades de capacitación específica en ESL para ayudarles a satisfacer las necesidades de sus estudiantes, además, la capacitación sobre el Protocolo de Observación de Educación Protegida comenzó en el período escolar 2017-2018 con planes de expansión.

La demografía de los profesores no coincide con la población estudiantil, es decir, nuestro esfuerzo de reclutamiento se centra en entrevistar a los solicitantes que reflejen a nuestros estudiantes, pero el personal certificado de un campus siempre es un desafío y el número de solicitantes del 4to al 8vo grado se está reduciendo. El Distrito Escolar Independiente Paris se esfuerza por ofrecer un pago, beneficios y ambiente de trabajo competitivo para los profesores de nuestro condado, ya que los honorarios para muchas actividades extracurriculares y el pago de longevidad están diseñados para mantener a un personal calificado. La Escuela Secundaria Crockett se esfuerza por entrevistar a todos los candidatos calificados, sin embargo, los solicitantes deben tener una buena relación con los adolescentes (obviamente, además de dominar las áreas de contenido), ya que es de suma importancia tener profesores que sean "amigables con los niños".

La Escuela Secundaria Crockett ha tenido una cierta rotación de personal en los últimos 5 años. Esto trajo problemas de aprendizaje en el plan de estudios, pero ha sido positivo para los niños. Las necesidades de desarrollo del personal incluyen la planificación de los documentos del plan de estudios, el manejo del salón de clases y de los estudiantes en riesgo. Además, se necesita un sistema de tutores más formal para los nuevos profesores, es decir, Los profesores que son "nuevos en la enseñanza" o "nuevos en Crockett" tienen necesidades diferentes.

Los profesores han solicitado capacitación adicional en las siguientes áreas: Tecnología (Google, Chromebooks, aplicaciones de iPad, herramientas de evaluación formativa), gestión de los salones de clase, estrategias para trabajar con los estudiantes en riesgo y en situación de pobreza y, por último, inclusión con enseñanzas. Otra área de preocupación del desarrollo del personal docente es cómo utilizar eficazmente el tiempo en que los estudiantes de intervención son retirados de la clase.

Cuando ofrezcan oportunidades de desarrollo del personal fuera del campus, se les dará prioridad a los profesores con menos experiencia. Es importante mencionar que a los profesores les encantaron las mini-sesiones de tecnología que el especialista en tecnología del distrito llevó a cabo durante las conferencias de cada 9 semanas, ya que fueron muy relevantes para sus necesidades.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación:

La Escuela Secundaria Crockett administra los exámenes de STAAR de ciencias, lectura y matemáticas de 5to grado, así como también los de lectura y matemática de 6to grado. Los estándares de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) están en constante evolución a medida que pasa el año. Las calificaciones se dividen en "No lo Logró", "Enfoque", "Cumplimiento" y "Dominio". Según TEA, se considera que se aprueba el nivel si el estudiante está entre "Enfoque" y "Dominio". La responsabilidad del TEA cuenta con varios indicadores, entre los cuales tenemos a los siguientes: Logro Académico Estudiantil, Progreso/Crecimiento Estudiantil, Cierre de la Brecha de Desempeño y Preparación para la Educación Superior. Para analizar las puntuaciones es necesario indagar en los resultados para ver cómo están progresando los estudiantes y buscar maneras de aumentar el crecimiento en los estudiantes por individual, en grupos y en general. La Escuela Secundaria Crockett utiliza herramientas del Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) y el programa Lead4ward para ayudar a ver los resultados y tendencias, además, el coordinador de exámenes y el administrador de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) monitorearán los cambios en las pautas para los exámenes de los estudiantes del TEA. Las modificaciones permitidas se usarán cuando sea apropiado en base a las necesidades individuales del estudiante, incluyendo las tablas suplementarias, exámenes por internet, etc.

Materia	2017	2018		2017	2018
Matemáticas	72%	67%	Matemáticas de 5to grado	76%	65%
Lectura	60%	59%	Matemáticas de 6to grado	68%	69%
Ciencia	50%	56%	Lectura de 5to grado	56%	56%
			Lectura de 6to grado	63%	62%
			Ciencias de 5to grado	50%	56%

Las necesidades que identificamos a continuación incluyen las áreas académicas en las que la Escuela Secundaria Crockett no cumplió con el estándar del sistema en las últimas evaluaciones estatales.

La enseñanza en ciencias ha mejorado notablemente, sin embargo, el nivel de aprobación de 5to grado en ciencias es del 58%. Estamos examinando todos los recursos para determinar el rigor y la alineación de los recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los experimentos prácticos de ciencias se coordinan con visitas semanales al laboratorio para maximizar el tiempo que los estudiantes pasan en los laboratorios relacionados con los TEKS. Por otro lado, los profesores de ciencias están utilizando la aplicación de Google Classroom para asignar actividades diferenciadas para las estaciones de aprendizaje.

Tenemos una gran preocupación por la población afroamericana, ya que perdieron las Protecciones del Sistema en Lectura y Ciencias. Además, nuestros estudiantes de Educación Especial perdieron las protecciones de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

La Escuela Secundaria Crockett ha sido identificada como una Escuela de Enfoque con respecto a la Responsabilidad Federal. Las escuelas de enfoque son escuelas de Título I clasificadas por las brechas más grandes entre el desempeño de lectura y matemáticas de los grupos estudiantiles federales y el 75% de las metas de las protecciones. Las estrategias para abordar el déficit de estas escuelas incluyen tutorías extendidas con cursos personalizados para las áreas más débiles de las evaluaciones universales. Los fondos del Subsidio para las Escuelas de Enfoque se han utilizado para mejorar algunas poblaciones específicas. Por otro lado, los materiales didácticos para los grupos pequeños, las actividades educativas de la escuela de verano y el uso de recursos electrónicos para las clases son el enfoque primordial para el período escolar 2018-2019.

Matemáticas: Los resultados de matemáticas de 5to grado después de la primera administración fueron del 56%, lo cual es menor en cada grupo demográfico en comparación al año pasado. La medida del crecimiento muestra que el 40% tuvo un crecimiento limitado, el 44% tuvo un crecimiento esperado y el 13% tuvo un crecimiento acelerado.

Subpopulation	Grade 05					Grade 06				
	Tstd	Lim %	Exp %	Acc %	Nol %	Tstd	Lim %	Exp %	Acc %	Nol %
All Students	324	40	44	13	3	273	51	38	7	4

Las medidas de crecimiento de Matemáticas del 6to grado alcanzaron el 69%, lo que representa un aumento con respecto al 2017 y, en la mayoría de los grupos demográficos, se lograron pequeños avances. Las medidas de crecimiento muestran que el 51% tuvo un crecimiento limitado, el 38% tuvo un crecimiento esperado y el 7% tuvo un crecimiento acelerado. Es importante señalar que los profesores necesitan capacitación sobre cómo usar eficazmente el tiempo en grupos pequeños para identificar las áreas de debilidad del estudiante, ya que la intervención matemática por parte de los profesores certificados se enfocará en las habilidades para el crecimiento académico estudiantil.

Lectura: Las medidas de lectura en 5to grado fueron del 56% después de la primera administración y, por otro lado, el nivel de aprobación fue del 55%. Un examen más detallado de la medida de crecimiento muestra que el 33% de los estudiantes tuvo un crecimiento limitado, el 44% tuvo el crecimiento esperado y el 16% tuvo un crecimiento acelerado. Hubo 63 estudiantes que necesitaban una "Intervención Urgente" por sus calificaciones en la evaluación universal que estuvo entre 1.0 y 3.5 en lectura.

Subpopulation	Grade 05					Grade 06				
	Tstd	Lim %	Exp %	Acc %	Nol %	Tstd	Lim %	Exp %	Acc %	Nol %
All Students	326	33	44	16	6	270	53	36	6	4

Las medidas de lectura en 6to grado fueron del 62% y el objetivo estatal fue del 58%. La tabla muestra el porcentaje total de crecimiento limitado/esperado/acelerado en la lectura. El hecho de que el 53% tenga un crecimiento limitado es una cifra preocupante, y más allá de eso, hay muchos estudiantes que necesitan de la "Intervención Urgente" en la evaluación universal, ya que 51 estudiantes tuvieron una puntuación de 1.0 a 4.1 en el nivel de lectura. Los profesores de Artes del Lenguaje Inglés necesitarán desarrollo personal en el nuevo sistema Lengua y Literatura en Inglés y Español (ELAR y SLAR respectivamente, por sus siglas en inglés) del TEKS, el cual se implementará en el período escolar del 2019-2020.

La lectura es una habilidad que se ejecuta en todas las áreas de contenido, por lo tanto, todos los profesores están a favor de mejorar las habilidades de lectura necesarias para su materia. Los profesores de ELAR se enfocan en el género de no ficción en 2 unidades, donde los estudiantes aprenderán sobre de las características y estructuras del texto. Hemos agregado literatura diversa y de alto interés a las clases de ELAR y a la biblioteca para fomentar la lectura independiente y proporcionar textos de tutores. Por otro lado, la biblioteca ha actualizado su colección y organizado la ficción por géneros y la verdad es que estas actualizaciones deberían fomentar más oportunidades de lectura independiente de calidad.

Ciencia: El puntaje de Ciencias para 5to grado tuvo un índice de aprobación del 56%, sin embargo, el 58% calificó para "Enfoques" a nivel de grado, además, debemos señalar que estas puntuaciones están estrechamente ligadas a la capacidad de lectura. Las demandas del material de texto de ciencias y del examen STAAR proporcionan un desafío único para los estudiantes que leen muy por debajo del nivel de grado, pero el desarrollo del personal continuará ampliando el trabajo de la alineación y el vocabulario que se inició en el período escolar 2017-18. Los profesores de ciencias seguirán usando el Laboratorio de Ciencias semanalmente para realizar los experimentos prácticos, ya que estos laboratorios estarán coordinados con las Unidades de Ciencias que se enseñan en el salón de clase. Los puntos de referencia de ciencias se darán en el 3er y 4to grado para monitorear cuales son los grupos estudiantiles que necesitan intervención al entrar a nuestra escuela.

Los estudiantes de inclusión luchan por lograr avances en el área de lectura, matemáticas y ciencias, es por esto por lo que los especialistas en contenido de Inclusión de ambos grados comenzaron a enfocarse en algunos esquemas personalizados y adaptaciones para STAAR. El comité de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) tomó decisiones basadas en los datos más recientes de la situación de cada estudiante, además, el seguimiento de los estudiantes de inclusión se hace cada 9 semanas para asegurar tengan éxito y cumplan con las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Crockett está preocupada por las poblaciones de Educación Especial y En Riesgo, ya que muchos estudiantes están en estas categorías y nuestra manera de responder a esto es con la adquisición de especialistas en el contenido, como por ejemplo los profesores de Inclusión. Los estudiantes que asisten a las clases de intervención están progresando, pero no es suficiente para alcanzar el nivel de grado. No está de más decir que nuestro personal docente certificado es el encargado de dar las clases de intervención, es decir, contamos con 2 profesores de intervención de matemáticas y 2 de lectura (para que estas clases sean lo suficientemente pequeñas como para atender las necesidades específicas de los estudiantes). El programa de intervención se ha ajustado para aprovechar mejor el tiempo y crear grupos más pequeños y, además de estos grupos, todos los estudiantes podrán asistir a las clases electivas en lugar de "perderlas por ir a la intervención". Sin embargo, los profesores necesitan ayuda con nuevas estrategias para utilizar mejor el tiempo con los estudiantes que no van a la clase de Intervención. Los grupos de "Respuesta a la Intervención" se determinan mediante las evaluaciones universales, es decir, a medida que avanza el año, el monitoreo del progreso y los aportes de los profesores son los que dirán quién debe ir a este grupo, los cuales serán manejados por los profesores del área de contenido durante el "tiempo de trabajo en equipo" (3 días a la semana).

Los profesores utilizan el Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de STAAR y los puntos de referencia, además, las evaluaciones de ciencias continuarán siendo reelaboradas para cumplir con el plan de estudios local que aborda a los recursos del TEKS. Por otro lado, los profesores de ELAR utilizarán mini-evaluaciones para seguir el progreso del TEKS para cada unidad, pero deberán investigar sobre cómo se obtienen los datos de las evaluaciones. Finalmente, la Alineación Vertical en el área de escritura y ciencias necesita un mayor enfoque para cerrar las brechas que quedan entre los exámenes de los niveles de grado intermitentes.

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) era un área de preocupación en el pasado, ya que la Escuela Secundaria Crockett ha hecho algunos avances en esta área, es decir, el 55% de nuestros estudiantes progresaron por lo menos 1 nivel en el 6to grado y en 5to grado el porcentaje de progreso fue del 48%. Si observamos a los estudiantes que han estado en escuelas de Estados Unidos por más de 5 años, no vemos grandes ganancias en los niveles de competencia. Por lo tanto, el plan es trabajar con el Coordinador Bilingüe del distrito y los profesores bilingües de primaria para averiguar dónde está la brecha de aprendizaje y qué se puede hacer para resolverla con los niños que han estado en la escuela por más de 5 años.

Estructura y Proceso Organizacional

Ya resaltamos nuestra diversidad en el "Perfil de la escuela", sin embargo, la Escuela Secundaria Crockett se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Es importante resaltar que los profesores trabajan en conjunto con un equipo interdisciplinario y un equipo de trabajo específico para mejorar sus enseñanzas, además, el tiempo de planificación en equipo se emplea para el desarrollo del personal, el contacto y la comunicación con los padres de familia, el seguimiento de la respuesta a la intervención, la aplicación del programa "Capturando los Corazones de los Niños", la resolución de problemas, las conexiones con el plan de estudios y el tiempo de los Socios en la Educación con el equipo administrativo. Por otro lado, los departamentos de las materias se reúnen semanalmente para planificar las actividades educativas de esa semana y los Instructores Educativos se aseguran de que todos los profesores tengan los recursos y conocimientos necesarios para brindar una educación de calidad, la cual se logra mediante la unión ideas, datos y recursos.

Los estudiantes tienen varias opciones de enriquecimiento: los Clubes de los viernes, la competencia académica de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés), resolución de problemas futuros, la Sociedad Nacional de Honor de Primaria, los niños de Kinder, la Banda de Principiantes, el Coro, Arte y Consejo Estudiantil. Los clubes de los viernes cubren una amplia gama de intereses y los estudiantes eligen un club cada semestre para que puedan explorar los que más les gusten, entre ellos tenemos: Guardia de color, costura, crochet, legos, codificación por computadora, cocina, karaoke, fútbol, baloncesto, tenis y los "Junior Blazettes". Las opciones cambian cada año dependiendo de las aficiones e intereses de los profesores. Por otro lado, la Asociación de Padres de Familia de la Escuela Secundaria Crockett ha donado dinero para los materiales del club en el período escolar 2018-19, lo que se supone que debe eliminar la

necesidad de que los profesores y estudiantes tengan que comprar materiales para el club, lo bueno es que mientras más estudiantes participen en las actividades, tendremos menos estudiantes Económicamente en Desventaja. La Escuela Secundaria Crockett explorará cuáles son las barreras y cómo pueden eliminarlas, por ejemplo, el transporte puede ser una barrera que podemos manejar.

Nuestra escuela está por encima del promedio estatal en **estudiantes de Educación Especial con un total del 14.4%**, además, tenemos un modelo de inclusión completa para los estudiantes de esta población. Nuestro plan incluye especialistas de contenido para Inclusión en ambos grados, ya que esto permitirá una verdadera educación debido a que el profesor de Inclusión tendrá un profundo conocimiento en el área de contenidos. La clase de Habilidades Funcionales está incluida en las actividades de toda la escuela, es decir, tenemos maratón, clubes y cursos optativos.

La Escuela Secundaria Crockett también tiene un gran grupo de estudiantes identificados **como Dotados y Talentosos, es decir, un 15%**. Estos estudiantes son atendidos en clases de Talento y asisten a un programa de retiro semanal. El programa "Sócrates" sirve a los estudiantes identificados en este grupo con diversos enriquecimientos, enfocándose en el pensamiento de alto nivel, proyectos de servicio y competencia para la resolución de problemas futuros.

Participación de los Padres de Familia y la Comunidad:

El número de respuestas a la Encuesta para Padres de Familia de la Escuela Secundaria Crockett fue muy bajo, ya que sólo 38 padres la respondieron. La encuesta fue publicada en línea, anunciada en la comunicación del campus y entregada a través de School Messenger, además, el programa D.O.G.S. (Padres Guardianes) no fue tan completo este año. La Asociación de Padres de Familia de la Escuela Secundaria Crockett trabaja estrechamente con los grupos comunitarios para proporcionar a los estudiantes una experiencia única con actividades culturales externas, por ejemplo, las obras de teatro y las excursiones de artistas han sido bien recibidas por los estudiantes, ya que ellos tienen muy poca interacción con los profesionales y empleados de la comunidad. Una manera de contrarrestar esta deficiencia es investigar la incorporación de empresas locales a los clubes de los viernes. Por último, seguiremos comunicándonos con los padres de familia mediante impresiones, por de internet y con los recursos de comunicación entre el hogar y la escuela.

Tecnología:

Cada salón de clase está equipado con un proyector, una laptop, un pizarrón interactiva Eno, una cámara de documentos y al menos 3 computadoras para los estudiantes. Cada clase de lectura de 6to grado tiene 26 lectores de libros electrónicos Kindle con novelas de alto interés y cuentos cortos, además, los profesores tienen acceso a los juegos de iPads y los dispositivos móviles Kindle Fire y comenzaron a utilizar las Aplicaciones de Google para la educación en proyectos de colaboración. Por otro lado, la biblioteca ha incorporado libros y recursos electrónicos, además, cada equipo tiene 1 o 2 juegos de Chromebooks. Los puntos de acceso inalámbricos para los dispositivos móviles han sido actualizados para manejar la creciente cantidad de estos en el futuro. Por último, entre los planes para el periodo escolar 2018-2019, tenemos que añadir los carritos de Chromebooks a los salones de clase de Ciencias y Estudios Sociales del 6º grado, equipando así a todos los espacios educativos con la tecnología apropiada

Componente	Fortalezas	Necesidades	Plan de acción Prioridades para abordar las necesidades
Datos Demográficos	<ul style="list-style-type: none"> • La Provisión de Elegibilidad Comunitaria del Programa Nacional de Almuerzo y Desayuno Escolar • Los Profesores de Intervención están Certificados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población • Tuvimos un aumento de la inscripción con el incremento del número de estudiantes que fueron transferidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor apoyo y capacitación para los estudiantes de ELL en clases bilingües • El aumento de las inscripciones ha generado un aumento en el número de estudiantes por cada clase • Llegamos al límite de espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguiremos buscando profesores bilingües de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) • Investigaremos las opciones para acomodar el aumento en la inscripción y las transferencias (es decir, el espacio, los profesores, la proporción de estudiantes/profesores)
Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado	<ul style="list-style-type: none"> • Las cuotas de certificación están pagadas • Contamos con desarrollo de calidad y apoyo para el personal • Los Instructores de Educación, las Reuniones de Equipo y el Departamento crearán un fuerte Comité de Aprendizaje Profesional. • Aplicaremos el programa "Capturando los Corazones de los Niños" (CHK, por sus siglas en inglés) en todo el campus 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementaremos un proceso para trabajar con los nuevos profesores y tutores para facilitar la transición de la enseñanza en la escuela. • El origen étnico del personal no refleja a la población estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos contratar y retener a un personal más diverso desde el punto de vista étnico • Contaremos con desarrollo personal enfocado en: estrategias de inclusión, estrategias de enseñanza en grupos pequeños, manejo de los salones de clase, estudiantes en riesgo, ELL, Google Classroom y niños en situación de pobreza. • Mejoraremos la capacidad de los profesores en el conocimiento de los recursos del TEKS
Plan de Estudio, Educación y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Contamos con un fuerte apoyo a nivel de distrito e Instructores educativos en el plantel escolar • Los profesores tienen 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes atrasados por más de 2 grados necesitan apoyo adicional en lectura y matemáticas. • Materiales adicionales para 	<ul style="list-style-type: none"> • Usaremos el sistema de recursos del TEKS y los estudiantes Dotados para crear evaluaciones que midan el dominio del plan de estudios en "grupos pequeños". • Brindaremos educación por computadora

	<p>materiales didácticos que son útiles para educar a nuestra población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos una estación de enseñanza multimedia en cada salón de clase • Contamos con profesores de Intervención Certificados • Tenemos materiales en la biblioteca que coincidan con los recursos del TEKS, libros electrónicos y novelas para el salón de clase. 	<p>textos literarios, teatro y poesía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aumentar las calificaciones de lectura al brindar experiencias de lectura más positivas • Aprobaremos las modificaciones permitidas para las pruebas y tablas suplementarias en las pruebas de STAAR basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. 	<p>Enfocándonos en las necesidades individualizadas de matemáticas, lectura y ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participaremos en el Desafío de Lectura de Texas Bluebonnet y seguiremos con el "Desafío de los 30 Libros". • Aumentaremos el interés y la diversidad de libros en el salón de clase y en la biblioteca • Haremos énfasis en la construcción de un vocabulario académico en Ciencias y Lectura • Contaremos con especialistas de contenido en Ciencias, Matemáticas e Inclusión de la Lectura • Aplicaremos las evaluaciones de STAAR en línea, las tablas suplementarias y la administración oral cuando sea apropiado
<p>Logro Académico Estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contaremos con una lectura más auténtica; tendremos más estudiantes en la biblioteca • Los resultados de matemáticas aumentarán después de un gran cambio en los estándares del 2014 • Los pequeños aumentos en algunas subpoblaciones aprobarían las protecciones (el 10% habrá cumplido con 4 de las protecciones). 	<ul style="list-style-type: none"> • No cumplió con los requisitos de seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizaremos los programas IStation, ELAR y Primero en Matemáticas [First in Math] usando el plan de unidades del Programa "el Año en Un Vistazo" (YAG, por sus siglas en inglés), los datos de referencia y la evaluación de lectura y matemáticas de STAAR. • Desarrollaremos las mejores prácticas educativas para grupos pequeños con el fin de hacer un uso efectivo del tiempo en el salón de clases. • Aumentaremos la asistencia dirigida a los estudiantes identificados en Respuesta a la Intervención (RtI) con un uso más efectivo de la programación.
<p>Cultura y Entorno Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustaremos el plan disciplinario para satisfacer 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los estudiantes un comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Día de desarrollo del personal con un repaso del programa CKH en octubre

	<p>las necesidades de los estudiantes de edad intermedia al superar las expectativas de la escuela primaria y secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaremos el Programa Capturando los Corazones de los niños (CHK) • Tendremos expectativas comunes en toda la escuela sobre el comportamiento • Clubes, días de campo, eventos especiales • Tendremos una Escuela Segura • Tendremos mayor comunicación entre el hogar y la escuela • Unificaremos las áreas más antiguas de la escuela para dar un sentido de orgullo 	<p>auto-gestionado para maximizar el tiempo de aprendizaje en el salón de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos una actualización del entrenamiento sobre el programa CHK para todo el personal • Construcción de relaciones intencionales entre el personal - estudiantes, personal - personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos utilizando todas las formas de comunicación entre el hogar y la escuela (internet, medios sociales, folletos, periódicos). • Crearemos una alianza con los recursos de la comunidad para proporcionar modelos, patrocinadores de clubes y lectores invitados a los salones de clase. • Extenderemos el programa CKH para centrarnos en el modelo de EXCEL para las enseñanzas dentro del salón de clase.
<p>Contexto y organización escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacemos bloques didácticos de 90 minutos • Programamos reuniones de equipo diarias para la Comunidad de Desarrollo Profesional y las conexiones del plan de estudios en el salón • Tenemos reuniones del departamento de matemáticas, ELAR y ciencias • La biblioteca tendrá un horario fijo y flexible • Tenemos 2 consejeros y un ambiente seguro y acogedor 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aumentar la participación en los eventos de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) • El salón del coro no cumple con los requisitos del Acta de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> • Expandiremos el programa de la Liga Interescolar Universitaria para incluir a más estudiantes en estas actividades. • Buscaremos miembros comunitarios para trabajar con los Clubes de los Viernes

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos mejoras en la parte más antigua del edificio • Contamos con el Tiempo de Compañeros en la Educación, con el Equipo de Liderazgo y con los profesores durante la planificación del equipo 		
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Cada salón de clase cuenta con: la laptop del profesor , un proyector, altavoces, una pizarra interactiva y una cámara de documentos. • Contamos con 2 laboratorios de computación • En casa tienen acceso a muchos recursos escolares • Tecnología móvil, incluyendo Kindles, iPads y Chromebooks • Puntos de acceso inalámbricos actualizados para satisfacer la demanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos mejor formación en las mejores prácticas para las estaciones de enseñanza multimedia • También debemos ampliar la formación en las Aplicaciones Educativas de Google y en el uso de los Chromebooks • Debemos recibir entrenamiento adicional en las mejores prácticas para la tecnología en el salón de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregaremos los juegos de Chromebooks para Ciencias, Estudios Sociales y Matemáticas del 6to grado. • Utilizaremos las evaluaciones más pequeñas combinadas con las evaluaciones de las unidades cuando sea apropiado • Tendremos formación durante y después de la escuela sobre las mejores prácticas de uso de Aplicaciones Educativas de Google para incluir herramientas de colaboración para los estudiantes.
Participación de los Padres de Familia y la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoraremos los métodos y aumentaremos la frecuencia en la comunicación • Tendremos la Noche familiar de STAAR • Contaremos con los programas “De Regreso a la Escuela” y “Conozca al Profesor” y Orientación y la Noche de boletines de calificaciones, Noche de Bellas Artes, reuniones de premios 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos aumentar la comunicación con los padres de familia sobre el uso del portal de calificaciones • También debemos comunicarles sobre los recursos disponibles para la casa a principios de año. • Debemos contar con Tutores/Voluntarios para construir conexiones entre los estudiantes y la comunidad • Excursiones locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaremos sobre los viajes de campo locales para los estudiantes en pobreza para ver con que contamos a nivel local, es decir, patrocinadores, el Cementerio Evergreen, la biblioteca pública, la Casa Maxey, la Presa Pat Mayes, la planta de tratamiento de agua, soluciones de servicio, la Universidad de Paris Junior, clases vocacionales de Ciencias de la Salud Pública, etc. • Reclutar Padres Guardianes en el Evento de Abierto al Público

		<ul style="list-style-type: none">• Aumentar las horas de vigilancia de los Padres Guardianes	<ul style="list-style-type: none">• Compartir información del portal de grados en el Evento Abierto al Público
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Estratégica del Distrito #1: Tener un grupo estudiantil auto-disciplinado que pueda aprender en un ambiente respetuoso.

Objetivo de Desempeño del Plantel 1.1: El índice de asistencia estudiantil excederá los requisitos estatales del 90% o más para período escolar 2016-2017 con al menos un 97%.

Actividad	Recursos	Personal Responsable	Evidencia de la Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
1.1.1 Seguiremos llamando a los padres de familia de los estudiantes que tengan muchas inasistencias. Por otro lado, si los estudiantes llegan a 7- 10 inasistencias, el Subdirector realizará visitas a domicilio. (ESSA: 3)	Local	Subdirector Secretario	Registros telefónicos; registros de visitas domiciliarias; informe de asistencia del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés)	El índice de asistencia excederá el 90% y alcanzará la meta del 97%.	Informes semanales
1.1.2 Generaremos "Cartas de Preocupación de Asistencia" para las inasistencias excesivas, es decir, cuando tengan 3,5 o 7 inasistencias injustificadas las enviaremos a casa por correo; archivaremos las inasistencias y trabajaremos en conjunto con los tribunales y las oficinas de libertad condicional; después, los directores se pondrán en contacto con los padres de familia con problemas de asistencia para encontrar una solución (ESSA: 3).	Presupuesto local	Director Subdirector Secretario del PEIMS	Registros de asistencia Registros telefónicos	El índice de asistencia excederá el 90% y alcanzará la meta del 97%.	Informes semanales
1.1.3 Seguiremos reconociendo la "Asistencia Perfecta" en la asamblea de premios (ESSA: 2)	Local	Subdirector Secretario del PEIMS	Registros de asistencia	El índice de asistencia excederá el 90% y alcanzará la meta del 97%.	Informes semanales
1.1.4 El índice de deserción escolar se mantendrá en cero	Local	Subdirector Empleado de asistencia	Registros de asistencia	El porcentaje de deserción escolar se mantendrá en cero.	Informes semanales

		Director Consejeros			
1.1.5 Aplicaremos la Escuela Sabatina para los estudiantes con muchas ausencias. Nuestro objetivo es que recuperen las clases perdidas	Local Título I Parte A	Director Subdirector	Registros de asistencia	Disminuir en un 10% el índice de retención por las inasistencias escolares	Sábados, según sea necesario

Meta Estratégica del Distrito #1: Tener un grupo estudiantil auto disciplinado que pueda aprender en un ambiente respetuoso.

Objetivo 1.2: Se reducirá en un 15% el número de estudiantes que tengan Incidentes Disciplinarios.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
1.2.1 Revisaremos anualmente los procedimientos disciplinarios del campus para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población y fomentar un comportamiento positivo. (ESSA:1)	Programa de Enfoque Local Título I Parte A Educación Especial	Director Subdirectores Consejeros Profesores	Comité de Disciplina Actas de las Reuniones Revisiones del plan	Conteo de Incidentes Disciplinarios del PEIMS Reduciremos las referencias de disciplina en un 15%.	En Agosto
1.2.2 Continuaremos con el programa "Capturando los Corazones de los Niños" en toda la escuela con la debida capacitación para todo el personal; además, seguiremos aplicando las habilidades sociales, enfocándonos en las expectativas y terminologías comunes de la escuela. (ESSA: 1)	Presupuesto del campus Título I, Parte A	Director Consejeros Personal	Hojas de Registros de la capacitación del personal Contratos sociales contabilizados Observaciones del Sistema de Evaluación de Desarrollo Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés)	Conteo de Incidentes Disciplinarios del PEIMS Tendremos un 100% de participación estudiantil	Cada período de calificación de 9 semanas

1.2.4 Manejaremos la disciplina de los estudiantes con necesidades especiales; el Programa de Enfoque contará con el apoyo adicional de un Especialista de Comportamiento.	Presupuesto de educación especial	Director de Educación Especial Director, Director de Enfoque	Referencias de disciplina estudiantil de los servicios especiales	Incidentes Disciplinarios del PEIMS Conteo de los estudiantes de Servicios Especiales; Tendremos una participación del 100% por parte de los profesores	Diariamente
1.2.5 Monitorearemos y haremos ajustes al programa Académico/ Conductual de Respuesta a la Intervención. (ESSA: 1)	Título I Parte A Fondos Locales	Director de Programas Federales Director Profesores Especialista en comportamiento	Referencias disciplinarias a la oficina; Asignaciones de “En Suspensión Escolar” (ISS, por sus siglas en inglés)	Datos del PEIMS; Tendremos una participación del 100% por parte de los profesores	Semanalmente durante la reunión de equipo
1.2.6 Seguiremos utilizando al Oficial de Seguridad y Protección del Distrito Escolar Independiente Paris	Local	Director	Informes de incidentes	Incidentes Disciplinarios del PEIMS Reduciremos las referencias de disciplina en un 15%.	Diariamente
1.2.7 Promoveremos un entorno seguro y libre de drogas	Local Título I Parte A, Parte A	Director Consejeros Oficial de seguridad	Plan de estudios Periódico escolar Sitio web	Incidentes Disciplinarios del PEIMS Reduciremos las referencias de disciplina en un 15%.	Diariamente
1.2.8 Proporcionaremos una buena transición hacia la Escuela Secundaria Crockett para los estudiantes de 4to grado y una transición exitosa a la secundaria Paris Junior en el 6to grado.	Fondos Locales	Profesores de 5º grado Consejeros Director	Calendario para las visitas de 4º y 6º grado; Boletines informativos; Transición exitosa de los estudiantes al 5º grado	Mejoraremos la opinión de los padres de familia sobre el personal en un 10%, y lo comprobaremos en las Encuestas.	Mayo del 2018
1.2.9 Reconoceremos la buena ciudadanía en la Boleta de Calificaciones y en la Asamblea de Premios.	Local	Profesor del salón de clase	Asamblea de Calificaciones y Premios	Conteo de los incidentes Disciplinarios del PEIMS Reduciremos las referencias de disciplina en un 15%.	Enero y mayo del 2018

Meta Estratégica del Distrito #2 Mantener una comunidad informada y participativa que trabaje en equipo para promover una educación de alta calidad.

Objetivo 2.1: La Escuela Secundaria Crockett seguirá brindando múltiples oportunidades para que los padres de familia y la comunidad participen en el proceso educativo, ya que nuestro objetivo es conseguir un aumento de al menos el 10% en su participación.

Actividad	Recursos	Personal Responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
2.1.1 Actualizaremos nuestra página web y las vías de comunicación para incluir las redes sociales, el School Messenger, E Notes y los boletines para aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar (ESSA: 3)	Local	Director Personal	Interacción en las redes sociales Copias de los boletines de la escuela y del equipo; registros de llamadas y actas de la conferencia con los padres de familia.	Resumen de las encuestas de padres de familia, estudiantes y profesores; Incrementaremos la participación de la encuesta en un 10%.	Semanalmente
2.1.2 Proporcionaremos oportunidades para la participación de los padres de familia y la comunidad en los salones de clase y en los eventos extracurriculares/ excursiones que brindamos a los estudiantes para que vivan experiencias fuera de sus actividades diarias. Además, vincularemos estos viajes con el plan de estudios y la comunidad local. (ESSA: 3)	Presupuesto del Campus Recaudación de Fondos Patrocinantes	Director Profesores Asociación de Padres de familia	Tendremos una proporción de 10 a 1 entre profesores y estudiantes en todos los eventos extracurriculares	Resumen de las encuestas de Padres de familia, estudiantes y profesores; además tendremos un aumento del 10% en el número de encuestas.	Mensualmente
2.1.3 Continuaremos con el "Evento de Regreso a la Escuela" con horarios de recogida	Presupuesto del campus	Director Equipo de Efectividad Escolar	Interacción con las redes sociales; anuncios en los periódicos; Horarios	Porcentaje de horarios de recogida; tendremos más encuestas completadas	Agosto del 2018

<p>2.1.4. Notificaremos a los padres de familia sobre las metas y actividades a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La orientación para padres de familia ● El Evento Abierto al Público /Recolección de Boletines ● El Boletín semanal de Conexión de Crockett ● EL sitio web de la escuela y las redes sociales ● La reunión de los padres de familia ● Noches familiares de Matemáticas y Alfabetización ● Boletines de equipo ● Visitas domiciliarias ● Eventos Culturales /Estacionales <p>Estamos Creando muchas oportunidades para conseguir interacciones positivas con los padres de familia. (ESSA: 3)</p>	<p>Presupuesto del campus y del distrito Título I, Parte A Título I, Título IIA Mejora del Director y del Profesor</p>	<p>Directores, Profesores Padres Bilingües de Enlace, Subdirector(es), Programas Federales y Estatales Director</p>	<p>Materiales de comunicación impresos y electrónicos Tendremos un aumento del 20% en el contacto con los padres de familia; Programas y hojas de registro.</p>	<p>Resumen de las encuestas de padres de familia, estudiantes y profesores; Tendremos un aumento del 10% en el número de encuestas completadas.</p>	<p>Mensualmente</p>
<p>2.1.5 Recogeremos los Reportes de Conducta en el Evento Abierto al público. Además, ofreceremos horarios alternativos para aquellos padres de familia que no puedan asistir. (ESSA: 3)</p>	<p>Presupuesto del campus y del distrito</p>	<p>Director Profesores</p>	<p>Hojas de registro; registros telefónicos y de contacto; visitas a domicilio de los consejeros</p>	<p>Tendremos un incremento del 10% en la participación de los padres de familia</p>	<p>Octubre del 2019</p>
<p>2.1.6 Implementaremos la Noche Familiar de Matemáticas, la Noche Familiar de la Biblioteca y la Noche de STAAR (ESSA: 3)</p>	<p>Programas Federales Título I Parte A</p>	<p>Director Especialista en Tecnología Educativa del Distrito Bibliotecario, Instructor de Matemáticas</p>	<p>Boletines; Hojas de registro</p>	<p>Tendremos un incremento del 10% en la participación de los padres de familia</p>	<p>Octubre del 2018 y Febrero del 2019</p>

<p>2.1.7 Publicaremos el plan de estudios en las páginas web de los profesores. Además, utilizaremos el Modelo "EXCEL" del Grupo Flippen, el cual estará publicado en cada salón de clase todos los días. Por otro lado, pondremos a la disposición de los padres de familia el portal para el Programa de Administración del Plan de Estudios de Texas y el Portal del Sistema Cooperativo de Recursos del TEKS (ESSA: 3)</p>	<p>Local</p>	<p>Director Profesores</p>	<p>Boletines informativos y el plan de estudios publicado</p>	<p>Tendremos un aumento del 10% en el número de respuestas de la encuesta para padres de familia sobre la comunicación del plan de estudios</p>	<p>Semanal mente</p>
<p>2.1.8 Las carpetas de los "lunes" tendrán boletines con información escolar, las cuales usaremos como herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela. (ESSA: 3)</p>	<p>Título I Parte A</p>	<p>Director Director de Programas Federales y Estatales</p>	<p>Boletines informativos; Resultados de la evaluación universal</p>	<p>Tendremos un aumento del 10% en el número de respuestas de la encuesta para padres de familia sobre la comunicación</p>	<p>Semanal mente</p>
<p>2.1.9 Proporcionaremos un enlace entre los padres y la escuela para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés). (ESSA: 3)</p>	<p>Título I Parte A, Fondos Locales Fondos del grupo de ESL</p>	<p>Profesores, Director de Programas Federales, Coordinadora Bilingüe</p>	<p>Memorándums de las reuniones, hojas de registro para los eventos</p>	<p>Tendremos un aumento del 10% en el número de padres que participan en nuestra escuela</p>	<p>Mensual mente</p>
<p>2.1.10 Nos comunicaremos con los padres de familia en sus casas e idiomas de preferencia tan seguido como podamos</p>	<p>Título I, Parte A Distribución de la población Bilingüe/ESL</p>	<p>Coordinadora Bilingüe/ESL, Directores</p>	<p>Las copias de documentos traducidos aumentarán en un 10%</p>	<p>Solicitudes de traducción</p>	<p>Semanal mente</p>

Meta Estratégica del Distrito #3 Implementación de un plan de estudios riguroso y alineado que integre la tecnología y aplique las habilidades del mundo real.

Objetivo 3.1: {Lectura/Artes del Lenguaje} Trabajaremos para que al final del 5º grado, el 80% de nuestros estudiantes sean lectores competentes y cada año puedan seguir leyendo al nivel exigido, además, proporcionaremos un ambiente de aprendizaje exigente para que el 80% de ellos (incluyendo a todos los grupos estudiantiles) y especialmente a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), tengan un puntaje aceptable en las evaluaciones de STAAR. Por otro lado, trabajaremos para que el 70% de los estudiantes Cumplan o Dominen las medidas de progreso de STAAR.

{Ciencia} Proporcionaremos un exigente plan de estudios de ciencias para asegurar que el 80% de nuestros estudiantes (incluyendo a todos los grupos estudiantiles), y especialmente a los estudiantes de Educación Especial, Económicamente en Desventaja, Afroamericanos y de ELL, tengan un puntaje aceptable en las evaluaciones de STAAR.

{Tecnología} Proporcionaremos apoyo y equipos tecnológicos para asegurar que los estudiantes sean ciudadanos hábiles en el ámbito digital, y lo lograremos al integrar a dicha tecnología en los salones de clase.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
3.1.1 Seguiremos agregando computadores en los salones de clase y brindando acceso a la tecnología móvil a medida que la infraestructura del distrito lo permita, con la finalidad de aumentar el acceso de la tecnología a los estudiantes y reemplazar las computadoras que no cumplan con las especificaciones mínimas actuales del distrito; Además, contaremos con estaciones multimedia para los estudiantes y profesores en todos los salones de clase (ESSA).	Título I Parte A Organización de Padres de familia Fondos Locales	Contacto de Tecnología Educativa del Campus, Director	Inventario de los registros de reparación de computadoras y equipos	Todos los salones de clase tendrán por lo menos 3 computadoras accesibles a los estudiantes, éstas deben cumplir con las especificaciones del distrito. Cada salón de clase tendrá acceso a un conjunto de Chromebooks para toda la clase o lo por lo menos para las estaciones de aprendizaje. Los profesores tendrán un proyector, una cámara de documentos, una pizarra interactiva y una computadora.	Agosto, enero y mayo

3.1.2 Utilizaremos el Laboratorio de Ciencias para realizar experimentos prácticos que estén alineados con la educación del salón de clase. (ESSA)	Título I Parte A, Fondos Locales, Educación Compensatoria del Estado	Director, Instructor Educativo en Ciencias Coordinadora del Laboratorio de Ciencias	Horario y asistencia al laboratorio de ciencias	Cumpliremos o superaremos el promedio estatal en el examen de ciencias exigido por el estado;	Semanalmente
3.1.3 Utilizaremos la tecnología móvil para enriquecer y mejorar los planes de estudio utilizando iPads, Kindles y Chromebooks (ESSA)	Local, Programas Federales	Director, Profesores Principales	Aplicaciones de Tecnología Estudiantil como indicadores de desempeño; planes de lecciones;	Conseguiremos una mejora del 10% en las evaluaciones estatales	Semanalmente
3.1.4 Ofreceremos oportunidades de aprendizaje a distancia (ESSA)	Título I Parte A, Organización de Padres de Familia, Fondos Locales, Compensación del Estado	Especialista en Integración Tecnológica del Distrito, Profesor(es)	Solicitudes de presupuesto, plan de estudios para los profesores, Especialista en integración tecnológica	Conseguiremos una mejora del 10% en las evaluaciones estatales	Mensualmente
3.1.5 Integramos las aplicaciones tecnológicas del TEKS en todas las áreas del plan de estudios (ESSA)	Presupuesto de la escuela y del distrito Programas Federales	Director, Director de Programas Federales Especialista en Tecnología Educativa	Plan de estudios Observación-Evaluación por parte del administrador, Horarios de laboratorio de computación	Aumentaremos el uso de las encuestas de profesores en un 10%	Semanalmente
3.1.6 Aplicaremos el plan de estudios del Distrito Escolar Independiente Paris (ESSA)	Local	Superintendente Adjunto de Plan de Estudios, Director de Plan de Estudios, Director	Plan de Estudios semanal, Actas semanales de la Reunión del Departamento, Día del Plan de Estudios del Distrito (agosto), Días de las Planificaciones de Exención	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés)	Diariamente

3.1.7 Seguiremos aplicando los bloques de educación protegida de 90 minutos para matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales, incluyendo las intervenciones aceleradas para estudiantes con dificultades (ESSA).	Título I, Parte A Título II Parte A Compensatorio del Estado, Local	Director Instructores Académicos Profesores	Horario Principal Plan de Estudios	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución	Diariamente
3.1.8 Seguiremos utilizando la estructura del equipo académico para mejorar el ambiente de aprendizaje con programas para los Compañeros en la Educación (PIE, por sus siglas en inglés) en curso durante las reuniones de equipo, además, proporcionaremos clases individuales cuando tengamos 25 estudiantes por clase (ESSA).	Título I, Parte A Local	Director	Actas del equipo	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución	Diariamente
3.1.9 Brindaremos Tutorías Extendidas Durante el día para aquellos estudiantes que necesiten prepararse para las evaluaciones de STAAR (ESSA)	Título I, Parte A y Compensatorio del Estado, Local	Director, Profesores	Horario de Tutoría	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución	Enero del 2019
3.1.10 Implementaremos la evaluación universal con la de Lectura de STAAR para determinar la educación diferenciada en lectura; de igual manera lo haremos con matemáticas y seguiremos haciendo las evaluaciones comparativas y basadas en los datos con el mismo fin. (ESSA)	Local Título I Parte A	Director Profesores del equipo principal	Resultados de las evaluaciones de comparativas Resultados de la evaluación universal Evaluaciones de las unidades Boletines de calificaciones	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución	Septiembre, Enero y Mayo

<p>3.1.11 Seguiremos construyendo una colección libros que apoye a todas las materias, intereses y niveles de lectura; Por otro lado, integraremos los libros y las bases de datos electrónicas a través del programa Destiny Discover; Por último, capacitaremos a los bibliotecarios, profesores y estudiantes para el uso de los mismos (ESSA).</p>	<p>Título I Parte A, Organización de Padres de familia Fondos Locales</p>	<p>Director de Programas Estatales y Federales Bibliotecario Instructor Educativo de Matemáticas</p>	<p>Estadísticas de circulación estudiantil en las bibliotecas</p>	<p>Conseguiremos un aumento del 10% en los resultados de lectura, ciencias y matemáticas de STAAR</p>	<p>Mensualmente</p>
<p>3.1.12 Implementaremos un programa de alfabetización equilibrado (que incluya lectura, escritura, investigación, comprensión auditiva y oral, convenciones orales y escritas diarias) con clases en grupos pequeños, especialistas en intervención e intervención computarizada. Además, utilizaremos materiales didácticos de alta calidad (impresos y electrónicos) para diferenciar la educación y proporcionaremos desarrollo personal en la utilización de dichos materiales (ESSA)</p>	<p>Título I Parte A Fondos Locales Compensatorio del Estado Título II, Parte A</p>	<p>Subdirectores Profesores de las Materias Principales Instructor de Lectura Director, bibliotecario</p>	<p>Observaciones en el salón de clase, Calendario Principal, Registros de Respuesta a la Intervención</p>	<p>Conseguiremos un aumento del 10% en la puntuación del examen de lectura exigido por el estado, así mismo, incrementaremos el porcentaje de aprobación al 60% para asegurar que se cumplan todas las protecciones.</p>	<p>Semanalmente</p>
<p>3.1.13 Buscaremos y utilizaremos los fondos del distrito (y otros fondos) para proporcionar recursos electrónicos con el fin de integrar tecnología multimedia en todas las materias del plan de estudio – por ejemplo, BrainPop, Flocabulary, Snap and Read, por mencionar algunos. (ESSA:2)</p>	<p>Local Título I Parte A, Título II</p>	<p>Director de Programas Estatales y Federales; Coordinador de Tecnología del Distrito</p>	<p>Recursos electrónicos accesibles para la escuela y el hogar, registro de las órdenes de compra de la tecnología</p>	<p>Aumentaremos el inventario tecnológico y actualizaremos las capacidades tecnológicas del campus.</p>	<p>Mensualmente</p>

<p>3.1.14 Utilizaremos materiales de alta calidad basados en la investigación para la educación diferenciada en matemáticas; Además, brindaremos desarrollo personal en las mejores prácticas para optimizar estos materiales y, por otro lado, seguiremos dando clases en grupos pequeños, y contaremos con los especialistas de intervención (general y computarizada). (ESSA:2)</p>	<p>Título I Parte A Fondos Locales Compensatorio del Estado Título II, Parte A</p>	<p>Profesores de las Materias Principales Director de Programas Federales y Estatales Instructor de Matemáticas</p>	<p>Hojas de Registros; programas; solicitudes de presupuesto; Hojas de asistencia</p>	<p>Conseguiremos un aumento del 10% en la puntuación de los exámenes obligatorios del estado y en las evaluaciones de matemáticas</p>	<p>Semanalmente</p>
<p>3.1.15 Estructuraremos la Academia de Gestión de Riesgos para la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas, con el fin de alcanzar los objetivos que no fueron logrados en la 1ra Administración de STAAR. (ESSA: 1)</p>	<p>Título I Parte A Fondos Locales</p>	<p>Profesores, Instructores Educativos, Director,</p>	<p>Solicitudes de presupuesto; Horario de la Academia de Gestión de Riesgos; hojas de asistencia</p>	<p>Conseguiremos un aumento en el puntaje de las evaluaciones repetidas de las materias de 5to grado de STAAR (lectura y matemáticas); también incrementaremos el porcentaje de estudiantes que aprueban en cada administración de STAAR.</p>	<p>Primavera del 2019</p>
<p>3.1.16 Programaremos a los profesores principales con los estudiantes del programa ISS para ayudarlos a recuperar las clases perdidas. (ESSA: 1)</p>	<p>Título I Parte A Fondos Locales Compensatorio del Estado</p>	<p>Subdirector Profesores</p>	<p>Registros de intervenciones y hojas de asistencia Actas del trabajo en equipo</p>	<p>Conseguiremos un aumento del 10% en el rendimiento de STAAR para los estudiantes que han estado en el programa "ISS".</p>	<p>Diariamente</p>

3.1.17 Mantendremos un área fija para los materiales didácticos para que el profesor tenga un acceso rápido. Es decir, cosas como libros de lectura guiada, novelas para el salón de clase, materiales de lectura de ciencias y estudios sociales, juegos de matemáticas, etc. (ESSA:2).	Título I Parte A Fondos Locales	Instructor de Lectura Instructor de Matemáticas y Ciencias	Observaciones en el salón de clase; notas de la reunión del Departamento	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones de STAAR y, además, cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés); Por otro lado, tendremos una reducción del 10% en las deficiencias del período de calificaciones de 9 semanas.	Mensualmente
3.1.18 Utilizaremos materiales científicos de alta calidad para poder dar clases de gran nivel, tanto al grupo en general como a grupos pequeños; (ESSA: 2)	Título I Parte A Fondos Locales Compensatorio del Estado Título II, Parte A	Profesores, Instructor de Matemáticas y Ciencias	Observaciones en el salón de clase, Registros de Respuesta a la Intervención	Conseguiremos un aumento del 10% en la puntuación de la prueba de ciencias exigida por el estado; así como también tendremos el mismo aumento en las subpoblaciones para cumplir con los requisitos de protección.	Semanalmente
3.1.19 Utilizaremos materiales de Estudios Sociales de alta calidad para poder dar clases de gran nivel, tanto al grupo en general como a grupos pequeños; (ESSA: 2)	Título I Parte A Fondos Locales Título II, Parte A	Profesores Instructor de Lectura Instructor de Matemáticas y Ciencias	Observaciones en el salón de clase, registros de Rtl;	Conseguiremos una reducción del 10 % en los estudiantes que reprobren Estudios Sociales en el período de calificaciones de 9 semanas	Semanalmente
3.1.20 Alinearemos la enseñanza de escritura con el 7mo grado y brindaremos desarrollo personal sobre las mejores prácticas de escritura (ESSA: 2)	Título I Parte A Fondos Locales Compensatorio del Estado Título II, Parte A	Profesores Instructor de Lectura	Observaciones en el salón de clase, certificado de asistencia, solicitudes de presupuesto, notas de las reuniones del departamento	Conseguiremos una reducción del 10 % en los estudiantes que reprobren Artes del Lenguaje Inglés en el período de calificaciones de 9 semanas	Mensualmente
3.1.21 Usaremos el modelo "EXCEL" del Grupo Flippen para planificar las clases, además, comenzaremos a publicar el "EXCEL a bordo" en las clases diarias y también usaremos "EXCEL en línea" para publicar el plan de estudios	Presupuesto del campus Título I, Parte A	Director Profesores	Observaciones en el salón de clases, planes de lecciones, boletines informativos de Conexión de Crockett, solicitudes de presupuesto y reuniones por departamentos	Contaremos con los incidentes de Disciplina del PEIMS y tendremos un 100% de participación por parte de los profesores	Diariamente

Meta Estratégica del Distrito # 4 Contar con los recursos para proporcionar un programa educativo de alta calidad

Objetivo 4.1: Proporcionaremos apoyo para la inclusión de servicios especiales y estudiantes en riesgo en el entorno de educación general, para que el 80% de nuestros estudiantes (incluyendo a todos los grupos estudiantiles), y especialmente a los estudiantes de Educación Especial y de ELL, aprueben todas las evaluaciones exigidas por el estado. Además, 80% de los estudiantes que estén aprendiendo inglés aumentarán uno o más niveles de competencia en inglés.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
4.1.1 Identificaremos y atenderemos a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) con los materiales necesarios y un profesor bilingüe o de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) certificado (ESSA: 2)	Local Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Seguro Social de la Región 8, Educación Bilingüe, Fondos, Compensatorio del Estado	Director, Director de Programas Federales Coordinadora Bilingüe	Plan de Estudios Semanal; Calendario Principal	El 80% de los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones de STAAR y, además, cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución.	Mensualmente
4.1.2 Brindaremos servicios de consejería individual grupal a los estudiantes que lo necesiten (ESSA:2)	Compensatorio del Estado	Director, Director de Programas Federales	Registros y notas del consejero	El 80% de los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones de STAAR y, además, cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución.	Mensualmente
4.3.2 Proporcionaremos un subsidio anual a los profesores bilingües, de ESL y paraprofesionales bilingües. (ESSA:2)	Local Fondos bilingües/ESL	Director, Departamento de Recursos Humanos	Registros de personal	El 100% de las clases académicas principales serán impartidas por profesores certificados. No está de más decir que todo nuestro personal estará certificado	Agosto del 2018
4.1.3 Abriremos la escuela de verano para los estudiantes que reprobaron/no progresaron en los cursos de contenido básico y/o los	Título I, Parte A	Director, Director de Programas Estatales y	Boletines de calificaciones de la Escuela de Verano, registros de asistencia	El de nuestros estudiantes 85% aprobará la Escuela de Verano; Además, el 80% aprobará la tercera	Junio y julio del 2019

estudiantes no cumplieron con la SSI (Iniciativa para el Éxito del Estudiante), donde proporcionaremos habilidades específicas de alto interés con los materiales y actividades necesarias (ESSA: 1)		Federales		administración de la prueba obligatoria del estado	
4.1.4 Proporcionaremos servicios (según sea necesario) a los estudiantes que identifiquemos como “sin hogar” (ESSA: 1)	Título I, Parte A, Recursos Comunitarios Locales	Director de Programas Estatales y Federales, Director, Contacto para las Personas sin Hogar	Formularios para las personas sin hogar	Todos nuestros estudiantes que no tengan hogar recibirán estos beneficios	Semanalmente
4.1.5 Prestaremos servicios complementarios a través de la Cooperativa ESC 8 (ESSA: 1)	Título I, Parte A Local	Director, Director de Programas Estatales y Federales	Solicitudes de presupuesto	Registros de participación de la Región 8	Junio del 2019
4.1.6 Reclutaremos, identificaremos y brindaremos nuestros servicios a los estudiantes “migrantes” (ESSA: 2)	Título I, Parte C	Persona de Contacto de los Migrantes	Número de Certificados de Titularidad procesados	Certificados de elegibilidad archivados	Cada período de 9 semanas
4.1.7 Usaremos las intervenciones de adaptación por computadora para los estudiantes que estén “en riesgo” en matemáticas y lectura (ESSA:1)	Título I, Parte A Compensatorio del Estado	Fin de cada nueve semanas	Registros de asistencia, boletines de calificaciones, resultados del TARP (Tema, Autor, Lector, Propósito), Informe de Lectura Consolidado	El 85% de los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones de STAAR y, además, cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución.	Semanalmente
4.1.8 Proporcionaremos servicios para los niños en hogares adoptivos en todos los campus (ESSA: 1)	Local, Bilingüe Título I, Parte A Acuerdo de servicios compartidos de la Cooperativa	Director de Programas Estatales y Federales Directores Contacto del	Registros de tutoriales Informes de participación en la Escuela de Verano Visitas domiciliarias Encuestas Familiares Notas del boletín estudiantil	Conseguiremos un aumento del 10% en el rendimiento de los estudiantes de Cuidado Tutelar en las evaluaciones estatales	Mensualmente

	ESC 8	Cuidado Tutelar			
4.1.9 Identificaremos y atenderemos a los estudiantes disléxicos con los materiales necesarios y un profesor/especialista de lectura certificado (ESSA:1).	Local Compensatorio del Estado Título I Parte A	Director Profesor de dislexia	Registros de asistencia	Brindaremos nuestros servicios a todos los estudiantes de este grupo; además, estos estudiantes aumentarán su puntaje en lectura de STAAR por un rango de 4 preguntas	Diariamente
4.1.10 Integraremos y coordinaremos varios fondos federales, estatales y locales a través de la escuela para asegurar que sea usado efectivamente y eliminar cualquier problema. Los fondos de operación general se utilizarán para proporcionar el programa de educación básica, mientras que otros fondos federales y estatales, incluyendo, pero no limitado al Título I, Parte A; Título II, Parte A; y Educación Compensatoria Estatal, se usarán para implementar el programa escolar diseñado para mejorar la educación en general del campus. (ESSA: 2)	Local Presupuestos estatales y federales	Director	Solicitudes de subsidios federales	Coordinaremos los programas y el financiamiento para maximizar todos los presupuestos	Mensualmente

Meta Estratégica del Distrito #4 Contar con los recursos para proporcionar un programa educativo de alta calidad

Objetivo 4.2: Los estudiantes de la Escuela Secundaria Crockett seguirán recibiendo oportunidades de enriquecimiento académico y desarrollo social.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
4.2.1 Seguiremos utilizando el programa Sócrates para los estudiantes identificados, además, los Equipos de Resolución de Problemas Futuros participarán en las reuniones locales, estatales e internacionales.	Financiación de Dotados y Talentosos	Director General Profesores del grupo Dotados y Talentosos	Plan de Estudios, participación en el programa de Resolución de Problemas Futuros (FPS, por sus siglas en inglés), Observaciones del profesor	Brindaremos nuestros servicios a todos los estudiantes de este grupo; además, aumentaremos el número de estudiantes que obtengan un puntaje de Nivel III en STAAR	Verano del 2019
4.2.2 Seguiremos utilizando el Consejo Estudiantil con los requisitos del tiempo de servicio	Presupuesto local Recaudación de fondos	Director Patrocinadores del Consejo Estudiantil	Observaciones del Profesor Observaciones de los estudiantes Observaciones de los padres de familia y de la comunidad	Completaremos los proyectos comunitarios de fin de año	Cada 9 semanas
4.2.3 Seguiremos participando en el Concurso de Deletreo del Condado	Presupuesto local	Profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés)	Abejitas deletreadoras del salón de clase Observaciones del profesor Preguntas del concurso	Tendremos un aumento del número de participantes en los salones de clase	Enero del 2019
4.2.3 Aseguraremos los certificados para el cuadro de honor A, A/B	Presupuesto local	Director	Certificados impresos	Tendremos un aumento del 10% en el índice de aprobación de las evaluaciones de STAAR	Enero y mayo del 2019
4.2.4 Seguiremos haciendo la Feria Tradicional de Ciencias con la adición de las opciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar	Presupuesto local	Directores Profesores de Ciencias	Plan de Estudios, Registros de participantes, Observaciones del Profesor	Tendremos un aumento del número de estudiantes que participen en la feria	Diciembre del 2018

Independiente de Paris					
4.2.5 Seguiremos implementando las clases optativas de Bellas Artes para todos los estudiantes (Música, Arte, Banda, Coro)	Presupuesto local	Consejero, Profesores Electivos	Horario de rotación	Con esto aumentaremos la participación en los concursos de arte y las actuaciones en los eventos comunitarios	Agosto del 2018
4.2.6 Seguiremos aplicando la Sociedad Nacional de Honor de Primaria con proyectos de selección, inducción y servicio, de acuerdo con las directrices nacionales.	Presupuesto local Recaudación de fondos	Director Patrocinadores de la Sociedad Nacional de Honor de Primaria (NEHS, por sus siglas en inglés)	Observaciones del Profesor Observaciones de los estudiantes Observaciones de los padres de familia y de la comunidad	Completaremos los proyectos comunitarios de fin de año	Cada 9 semanas
4.2.7 Seguiremos participando en el concurso de la Liga Interescolar Universitaria (UIL por sus siglas en inglés) en la división de escuelas secundarias	Presupuesto local	Coordinador del Campus UIL, Instructores de la UIL	Hojas de registro de la UIL, registros de prácticas y resultados de concursos	El equipo de Distrito Escolar Independiente Paris (CIS & PJH) se ubica en el Top 3 con el total de puntos del equipo.	Noviembre del 2018

Meta Estratégica del Distrito #4 Contar con los recursos para proporcionar un programa educativo de alta calidad

Objetivo 4.3: Todas las clases principales serán impartidas por profesores certificados, además, todos los paraprofesionales con trabajos educativos cumplirán con los requisitos de la ley de “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB por sus siglas en inglés), en resumen, mantendremos certificado al 100% del personal.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
4.3.1 Reclutaremos profesores, profesionales y paraprofesionales certificados que representen a la comunidad mediante anuncios y participando en la Universidad A&M de Texas y otras ferias de empleo universitarias (ESSA: 2).	Presupuesto local Fondos Título II, A	Director, Departamento de Recursos Humanos, Departamento de Programas Federales.	Registros de personal	Todas las clases académicas principales serán impartidas por profesores certificados y mantendremos al 100% del personal certificado.	En el momento de la oferta de empleo
4.3.2 Reembolsaremos los gastos que tengan los profesores en los exámenes de certificación/ cuotas/cursos de estudio para que puedan certificarse, siempre y cuando contemos con los recursos necesarios (ESSA:2)	Título I, Título IIA Mejoras del Director y los Profesores	Director de Programas Federales y Estatales, Director	Solicitudes de reembolso	Todos los profesores estarán certificados en el informe de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)	Mensualmente

<p>4.3.3 La escuela sólo reclutará y contratará profesores de materias académicas básicas que cumplan con los requisitos de certificados bajo las Directrices de la Agencia de Educación de Texas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores certificados sólo enseñarán en las clases de materias básicas. • La escuela proveerá actividades de desarrollo profesional continuo y de alta calidad para retener a los profesores certificados, además, podrán participar en la selección de actividades de desarrollo profesional. <p>La escuela, en cooperación con el distrito, puede requerir que los profesores se transfieran de un plantel a otro en un esfuerzo por asegurar que los estudiantes de bajos ingresos y de grupos minoritarios tengan las mismas oportunidades de tener profesores de calidad (ESSA: 2).</p>	<p>Local Título I Parte A</p>	<p>Director Comité de Toma de Decisiones Director de Programas Federales</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Todos los profesores estarán certificados en el informe de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)</p>	<p>A medida que se produzcan las aperturas</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<p>4.3.4 Brindaremos desarrollo profesional a los ayudantes de enseñanza para que aprueben los exámenes de aptitud (incentivos de Reclutamiento y retención) (ESSA: 2)</p>	<p>Título I, Título IIA</p>	<p>Director de Programas Federales y Estatales, Director</p>	<p>Desarrollo profesional programado</p>	<p>Todos los profesores estarán certificados en el informe de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)</p>	<p>Septiembre del 2018 y según lo contratado</p>
<p>4.3.5 Nos aseguraremos de que los estudiantes de bajos ingresos y de grupos minoritarios no tengan tantas clases con profesores sin certificados, fuera del campo de trabajo o sin mucha experiencia. De hecho, haremos este seguimiento mediante la revisión de las asignaciones de trabajo (ESSA: 2).</p>	<p>Local Título I Parte A</p>	<p>Director, Departamento de Recursos Humanos</p>	<p>Datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las clases académicas principales serán impartidas por profesores certificados y mantendremos al 100% del personal certificado.</p>	<p>Al comienzo de cada semestre</p>

Meta Estratégica del Distrito #4 Recursos para proveer un programa educativo ejemplar.

Objetivo 4.4: Todos los profesores, directores, personal de apoyo y paraprofesionales con trabajos educativos recibirán desarrollo profesional continuo y de alta calidad para ciertas áreas, las cuales serán determinadas según las necesidades del campus.

Actividades/estrategias	Asignación de recursos	Persona(s) responsable(s)	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
4.4.1 Proporcionaremos desarrollo a nuestro personal, es decir, los capacitaremos para la certificación, honorarios, etc. Esto está diseñado con el objetivo de que todos los profesores se vayan certificando a medida que se disponga de los fondos (ESSA: 2).	Título II, Parte A Local	Director, Director de Programas Estatales y Federales	Memos, registros de participación	Todo nuestro personal estará certificado	Mensualmente
4.4.2 Capacitaremos a todo nuestro nuevo personal bajo las directrices del programa “Capturando los Corazones de los Niños”, además, nuestro personal con más experiencia también recibirá capacitación para refrescar los conocimientos (ESSA:1).	Título II, Parte A	Director, Director de Programas Estatales y Federales Personal	Hojas de Registros de las capacitaciones	Hojas de capacitación del personal Contabilización de los contratos sociales Observaciones del Sistema de Evaluación de Desarrollo Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés)	Agosto y octubre del 2018
4.4.3 Brindaremos capacitaciones sobre el modelo de Respuesta a la Intervención (ESSA:1)	Local Título I, Parte A Fondos de educación especial	Subdirector Equipo de RtI	Horarios de capacitación Registros de entrada, actas del equipo	Identificaremos a los estudiantes que requieran de este servicio y los pondremos en intervención, la idea es que puedan mejorar y finalmente salgan de dicha intervención.	Semanalmente y durante el tiempo de Compañeros en la Educación
4.4.4 Proporcionaremos el hardware y/o el software necesario para ejercer el desarrollo profesional en las mejores prácticas con integración de la tecnología en el plan de estudios (ESSA:10)	Local Título I, Parte A Título II, Parte A	Director, Director de Programas Estatales y Federales	Inventario de equipos	Incrementaremos el inventario tecnológico en un 20%, además, los registros de desarrollo profesional estarán documentados	Cada semestre

Meta Estratégica del Distrito #5 Mantendremos a nuestro personal altamente certificado y calificado, ya que serán los representantes de nuestra comunidad.

Objetivo 5.1: Los profesores de la Escuela Primaria Crockett recibirán la capacitación necesaria para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo y, además, aumentarán el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Actividad	Recursos	Personal responsable	Evidencia de Implementación y Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Línea de Tiempo
5.1.1 Coordinaremos el tiempo de planificación del campus con la Comunidad de Aprendizaje Profesional para asegurar que los planes de desarrollo del personal satisfagan la evaluación de las necesidades actuales (ESSA:1)	Local	Director, Instructores Educativos, Profesores	Índices de aprobación Resultados de la evaluación de STAAR Observaciones del profesor Registros de asistencia	Aumentaremos el índice de aprobación en un 10%.	Semanalmente
5.1.2 Analizaremos los datos del TEKS, STAAR y los Puntos de Referencia del Distrito mediante el sistema de Manejo de Datos para Evaluación y Plan de Estudio (DMAC, por sus siglas en inglés). (ESSA:2)	Presupuesto del distrito y de la escuela Título I, Parte A Título II, Parte A	Director, Directores del Plan de Estudios, Profesores	Observaciones del profesor Resultados de la prueba STAAR Capacitación en los recursos del TEKS y DMAC	Aumentaremos el índice de aprobación en un 10%.	Noviembre del 2017
5.1.3 Alinearemos el plan de estudios de manera horizontal y vertical con los profesores, para que todos los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) se cumplan adecuadamente (ESSA:2)	Local	Director; Director del Plan de Estudios de Primaria	El plan de estudios estará alineado en todas las asignaturas	El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las materias de STAAR y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución	Semanalmente
5.1.4 Seguiremos desarrollando y alineando el plan de estudios en todas las áreas de contenido para aumentar el rendimiento académico estudiantil, incluyendo la educación suplementaria (ESSA: 2)	Local Título I, Parte A Título II, Parte A	Director, Instructores Educativos Profesores	Observaciones del profesor	Tendremos una mejora del 10% en las puntuaciones del informe del TARP	Cada 9 semanas

<p>5.1.5 Brindaremos desarrollo a nuestro personal docente a través de la cooperativa de la Región 8, el personal del distrito, las conferencias estatales y nacionales, las consultoras y los talleres diseñados para mejorar la experiencia del personal y la educación y aprendizaje de los estudiantes (ESSA:2)</p>	<p>Local Título I, Parte A Título II, Parte A Título III, Parte A Educación Especial Educación Bilingüe Presupuesto del Campus</p>	<p>Director, Director de Programas Estatales y Federales</p>	<p>Registro de asistencia al desarrollo personal</p>	<p>El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones obligatorias del estado y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución</p>	<p>Mensualmente</p>
<p>5.1.6 Seguiremos fomentando la participación de los profesores en la selección/creación de evaluaciones académicas de la escuela y el distrito. (ESSA:2)</p>	<p>Local</p>	<p>Director Instructores Educativos</p>	<p>Los profesores discutirán las evaluaciones antes de la planificación de las unidades de clase</p>	<p>Las evaluaciones estarán alineadas y basadas en el plan de estudios</p>	<p>Cada 9 semanas</p>
<p>5.1.7 Organizaremos el horario del desarrollo personal para los programas existentes y las mejores prácticas (durante el trabajo en equipo y después de la escuela). (ESSA: 2)</p>	<p>Título I, Título IIA Mejora del Director y los Profesores, Bilingüe/ESL, Título III, Local</p>	<p>Director del Plan de Estudios Director de Programas Federales y Estatales Director, Instructores Académicos, Director</p>	<p>Horarios del desarrollo del personal; hojas de registro; actas del equipo</p>	<p>El 80% de todos los estudiantes aprobarán todas las evaluaciones obligatorias del estado y cumplirán con las expectativas de Admisión, Revisión y Sustitución</p>	<p>Semanalmente, durante el tiempo de trabajo en equipo</p>
<p>5.1.8 Conservaremos a los instructores educativos para que proporcionen desarrollo profesional y apoyo del plan de estudios en las materias principales (ESSA: 2)</p>	<p>Fondos locales Título I Parte A Título II, Parte A</p>	<p>Director</p>	<p>Horarios de capacitación; Hojas de registro</p>	<p>Con esto tendremos mejores resultados en todas las evaluaciones de STAAR</p>	<p>Mensualmente</p>

Anexo A: Criterios de Elegibilidad de los Estudiantes “En Riesgo”

Un Estudiante que está en riesgo de abandonar la escuela será menor de 21 años de edad y contará con los siguientes criterios:

1. está en pre- kínder, kindergarten, o 1er, 2do, o 3er grado y no se desempeñó satisfactoriamente en un examen de preparación o algún instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
2. está en los grados 7mo, 8vo, 9no, 10mo, 11avo o 12avo y no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación durante un semestre en el año escolar anterior o actual, o simplemente no está manteniendo dicho promedio en dos o más materias en el plan de estudios de la fundación del semestre actual;
3. no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
4. no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual por lo menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
5. está embarazada o es madre;
6. ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
7. ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
8. se encuentra actualmente en libertad vigilada, en juicio diferido u otro tipo de libertad condicional;
9. se informó anteriormente a través del Sistema de Información de Educación Pública (PEIMS) de que había abandonado la escuela;
10. es un estudiante con dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
11. está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar en curso, ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
12. no tiene hogar, según se define en la 42 U.S.C. Sección 11302, y sus enmiendas subsiguientes; o
13. residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo una instalación de detención, una instalación de tratamiento de abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de acogida.

Anexo B: Garantías y Buenas Prácticas

Esfuerzo Estatal y Local

Los fondos estatales y locales se utilizan para proporcionar el programa educativo regular con la finalidad de incluir todos los costos generales que se puedan generar en la educación, es decir, los gastos relacionados con los edificios, el mantenimiento y los servicios públicos, así como también los salarios y los gastos relacionados con la enseñanza y el personal de apoyo, materiales didácticos, etc.

Mejora y Perfeccionamiento

Los fondos de Educación Compensatoria del Estado se utilizan para mejorar y aumentar el programa educativo regular de los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico o de abandonar la escuela, tal como se define en las reglas del estado y en los criterios de riesgo del Distrito Escolar Independiente de París.

Coordinación de la financiación

Todos los fondos federales, estatales y locales recibidos por el Distrito Escolar Independiente Paris serán coordinados para asegurar que los programas se lleven a cabo de una manera eficiente. Garantizaremos que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a todos los programas y servicios de la fundación. Por último, se mantendrá la integridad de todos los programas complementarios.

Coordinación de la Educación

La Educación será coordinada entre los profesores regulares y el personal del programa especial que atienden a los estudiantes en la misma área de contenido. La coordinación de la educación será específica en cuanto a las habilidades y conceptos para realizar las actividades que incluyen evaluación, enseñanza y monitoreo continuo del progreso académico estudiantil. Cabe destacar que hacemos un énfasis especial en la planificación colaborativa de los profesores regulares y el personal de los programas especiales.