



OBJETIVO DE DISTRITO 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar planes de estudio rigurosos, integrados, tecnológicos y completos para preescolar a postsecundario.

Objetivo Anual de rendimiento del distrito 1: RGCCISD ofrecerá un plan de estudios de calidad utilizando una entrega efectiva de instrucción para asegurar que el 70% de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, alcancen o superen las expectativas mínimas en todas las áreas de los exámenes STAAR / EOC de primavera de 2022.

Objetivo de rendimiento anual del campus 1:
La Escuela Intermedia Ringgold se esforzará por mejorar el rendimiento estudiantil en lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y escritura en un 5% en cada área y para cumplir y superar los estándares estatales y lograr el "Estándar de enfoques" según lo prescrito por TEA.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
------------	---	------------	---------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Agosto-Mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: El personal de la Escuela Intermedia Ringgold garantizará la implementación del plan de estudios RGCCISD alineado con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y con la Evaluación del Estado de Texas para la Preparación Académica y los Estándares de Desempeño STAAR.	Sistema de recursos TEKS STAAR Director Ejecutivo para académicos, personal de C&I AgileMind Programa de escritura Jane Schaffer Personal de la oficina central	Asistente del Superintendente para C&I Administración de Distrito Directores	Toda población	Proporcionar a los estudiantes un plan de estudios bien equilibrado alineado con TEKS / STAAR	Profesor Planes de lecciones y Libros de calificaciones (F)
Agosto- 2021	S-1 Revisar las expectativas académicas en todas las áreas de contenido para los estudiantes en cada nivel de grado (sexto a octavo grado). A-1 Brindar a los maestros la oportunidad de participar en reuniones del comité de distrito que revisan y desarrollan el Alcance y la Secuencia del distrito.		Directores	Toda población	Conocimiento de Distrito. Alcance y la secuencia	Agendas Alcance y secuencia de evaluaciones de reuniones (F)
Agosto.-Mayo 2021-2022	A-2 Asegurar un equipo horizontal y vertical apropiado. A-3 Asegure la alineación en la entrega de instrucción a los TEKS para todas las áreas de contenido (lectura, matemáticas, escritura, ciencias, estudios sociales, etc.) en cada nivel de grado. INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold analizará e interpretará la evaluación del campus y los datos demográficos para desarrollar y mejorar el rendimiento de los estudiantes.				Comunicación sistémica organizada Trabajo en equipo horizontal y vertical para garantizar el grado cruzado Responsabilidad	Agendas de reuniones Niel de grado (F) Mtg. Agendas Report Cards (F) 90% Passing Rate for All Students (S)
Cada seis semanas	S-1 Desagregue los datos de evaluación en los grados 6 ° a 8 ° para ayudar a planificar la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes.	Pruebas y Evaluaciones Depto. Sistema de recursos TEKS Datos STAAR / EOC del año escolar anterior	Dpto. Presidente Maestros Director, decano de instrucción		Para realizar las ganancias necesarias indicadas en nuestro Objetivo	Puntos totales para cada estudiante durante la asamblea de premios al final del año

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto 2021	A-1 Analizar los datos de rendimiento del campus en todos los académicos. Áreas en el grado sexto a octavo. Centrarse en el siguiendo: <ul style="list-style-type: none"> • Por nivel de grado • Por maestro de clase • Por grupos especiales de población • Por desempeño individual del estudiante • Por objetivos y metas específicas 	Informes resumidos de STAAR Punto de referencia Reportes de datos	Dir. Ejecutivo Para directores de programas académicos y de personal Directores,	Toda población	Para realizar las ganancias necesarias indicadas en nuestro Objetivo De rendimiento.	Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Puntos de referencia (F) TELPAS (S) Campus / Distrito Puntos de referencia (S)
Agosto 2021	A-2 Identificar y abordar las necesidades de los estudiantes para agruparse instrucción basada en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Puntos de referencia del año anterior. • Puntos de referencia del año actual • Rendimiento de STAAR 2021 (cuando corresponda) 		Asistente Directores Maestros	Toda población		
Agosto2021	S-2 Revise cada informe de evaluación comparativa y concéntrese en cerrar la brecha con la instrucción adecuada, el seguimiento y el monitoreo del progreso de los estudiantes. S-3 Implementar un conjunto de expectativas de logro claramente articuladas y apropiadas para el STAAR. S-4 Evaluar el crecimiento de los estudiantes	Departamento de Pruebas y Evaluación.	Principal Asistente. Directores Maestros	Toda población	Para realizar las ganancias necesarias indicadas en nuestro Objetivo de rendimiento	Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Puntos de referencia (F) TELPAS (S)
Después de cada evaluación	A-1 Implementar evaluaciones del campus (mediados de seis semanas y seis semanas) A-2 Gráfico de todos los resultados de la evaluación	Sistema de recursos TEKS Objetivos de TEKS	Directores Directores, Maestros Directores, Maestros	Toda población		

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto.-Mayo 2021-2022	LECTURA: 6to - 8vo grado INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un plan de estudios de artes del lenguaje para aumentar el rendimiento STAAR de los estudiantes para todas las poblaciones en un 10% en el área de lectura.	Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Res suplementaria. Materiales Materiales hechos por el maestro Guía TEKS Sistema de recursos TEKS Leer naturalmente Región I ESC Jane Schaffer	Director Asistente de Directores Decano de Instrucción Maestros Maestro de ESOL	Toda población	Maximizar el rendimiento del alumno en lectura	Revise las puntuaciones de rendimiento de lectura de los estudiantes en lo siguiente: Puntos de referencia (F) TELPAS (S) STAAR / EOC (S)
Agosto-Mayo 2021-2022	S-1 Implementar las siguientes actividades específicas para enfocarse en "comprensión", "fluidez" e "inferencias y generalizaciones". A-1 Utilice perfiles de estudiantes individuales para rastrear el progreso del estudiante A-2 Correlacione las prácticas educativas diarias utilizando recursos suplementarios para la práctica de habilidades adicionales. A-3 Proporcionar capacitación para maestros sobre prácticas exitosas de lectura. A-4 Implementar actividades y estrategias de instrucción para la lectura. A-5 Proporcionar lecciones utilizando actividades de recursos STAAR del texto adoptado por el estado			Toda población	Reducir el número de estudiantes que tienen menos rendimiento en lectura.	
Agosto-Mayo 2021-2022	S-2 Uso de laboratorios de computación para reforzar las habilidades de lectura. Monitoreo constante de los estudiantes mientras participan en la selección de lectura. Uso de programas informáticos apropiados y actualizados. S-3 Implemente períodos de planificación comunes (diarios) y reuniones departamentales semanales para: A-1 Discutir el progreso del estudiante A-2 Analizar resultados de prueba A-3 Planificar estrategias y programas apropiados.	Software de lectura Laboratorio de computación Istation Materiales de preparación STAAR actualizados Reportes de DMAC	Maestros supervisor de laboratorio de computación Directora Decano de Instrucción SBDM		Promover estudiantes a que se motiven en la lectura	Impresión de informes del curso

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-4 actualización del Programa de lectura acelerada A-1 Compra libros AR adicionales A-2 Agregar más áreas de interés S-5 Incrementar el uso de Thinking Maps para aumentar el aprendizaje y mejorar las habilidades de pensamiento de orden superior (para G / T, EL / ESL, Migrante y Población Especial)</p> <p>S-6 Proporcionar intervención a los estudiantes que necesitan asistencia adicional. A-1 Implementación del programa ACE después de horario de clases para estudiantes en riesgo de reprobación STARR. A-2 Implemente Intervención de lectura para ayudar a los estudiantes en fluidez y comprensión a través de tutoría individual A-3 Identifique a los estudiantes de 6to grado que siempre han probado con el examen STAAR en español para familiarizarlos con el examen STAAR en inglés</p>	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Texto adoptado por el Estado Materiales de recursos suplementarios Materiales hechos por el maestro Materiales Planos / Materiales STAAR Guías TEKS Sistema de recursos</p>	<p>Representante Maestros Director Decano de Instrucción SBDM Representante de departamento de lectura Bibliotecaria</p>	Toda población	<p>Maximizar el rendimiento del alumno en lectura</p> <p>Reducir el número de estudiantes que tienen menos rendimiento en lectura.</p> <p>Facilitar la entrega de instrucción</p>	<p>Mejorar los puntajes de lectura</p> <p>Mejorar los puntajes de lectura</p> <p>Mejorar los puntajes de lectura</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



<p>Agosto-Mayo 2021-2022</p>	<p>ESCRITURA: 6to - 8vo grado INICIATIVA 4: La Escuela Intermedia Ringgold asegurará el máximo rendimiento de los estudiantes en Mecánica de Escritura y Composiciones de Escritura. Aumentar el rendimiento STAAR de los estudiantes en un 3% para los estudiantes EL y Educación Especial. S-1 Asegurar logros continuos de los estudiantes en las áreas de composición y voz. A-1 Capacite a todo el personal para implementar efectivamente la escritura compartida, la escritura guiada por el maestro, las técnicas de elaboración, la escritura independiente, la conferencia y la escritura a mano. A-2 Utilice materiales de recursos suplementarios para asegurar la práctica adicional de habilidades. A-3 Uso del cuaderno de escritura del alumno para trabajar y recopilar actividades de composición A-4 Recursos de escritura dirigidos a la rúbrica de escritura STAAR. A-5 Crear conexiones mediante el uso de personajes históricos, artículos de no ficción / ficción, videos, etc. A-6 Estrategias de escritura expositiva con el uso de siglas (TOR, WET, TREE, HELP y WAR) S-2 Alinear el plan de estudios de lectura y escritura para 6º, 7º y 8º grado S-3 Use estrategias prácticas y basadas en literatura para mejorar las habilidades gramaticales S-4 Evaluar el crecimiento estudiantil 6to, 7mo y 8vo A-1 Implementar evaluaciones del campus (mini evaluación y evaluaciones de seis semanas) A-2 Gráfico de todos los resultados de la evaluación.</p>	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Texto adoptado por el Estado Materiales de recursos suplementarios Materiales hechos por el maestro Materiales Planos / Materiales STAAR Guías TEKS Sistema de recursos</p>	<p>Directores Asistente de Director Decano de Instrucción Maestros Asistente de Maestros</p> <p>Directores Asistente de Director Decano de Instrucción Maestros Asistente de Maestros</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>Reducir el número de estudiantes que tienen menos rendimiento en Escritura.</p> <p>Facilitar la entrega de instrucción</p> <p>Maximizar el rendimiento del alumno en Escritura</p>	<p>Revisar los puntajes de rendimiento de escritura del estudiante en lo siguiente: STAAR (S) Parámetros de plantel / distrito (F)</p> <p>Revisar los puntajes de rendimiento de escritura del estudiante en lo siguiente: STAAR (S) Parámetros de plantel / distrito (F)</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---	---

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	S-5 Implementación de iniciativas del Comité de Enfoque A-1 Leer, escribir y debatir en cada clase. A-2 Uso de preguntas abiertas y timbres S-6 Asegurar logros continuos en las áreas de revisión y edición. A-1 Uso del cuaderno de escritura del estudiante para trabajar y recopilar gramática y revisar y editar actividades. A-2 Use las preguntas formateadas de STAAR como timbres y boletos de salida A-3 Implementar una instrucción ortográfica sistemática A-4 Revisión y edición de estrategias con el uso de siglas (FANBOYS & AAAWWUBBIS) A-5 Estrategias para tomar exámenes A-6 Los estudiantes tomarán evaluaciones de escritura en formato TEKS / STAAR. Los resultados se utilizarán para proporcionar comentarios y volver a enseñar los objetivos TEKS más bajos. Los datos de las evaluaciones y el rendimiento en el aula se utilizarán para impulsar la instrucción.	Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Texto adoptado por el estado Materiales de recursos suplementarios materiales hecho por el maestro Planos / Materiales STAAR Guías TEKS Sistema de recursos TEKS Materiales de Enfoque	Directores Asistente de Director Decano de Instrucción Maestros Asistente de Maestros	Toda población	Garantizar las ganancias de los estudiantes en al menos un 3%	Revisar los puntajes de rendimiento de escritura del estudiante en lo siguiente: STAAR (S) Parámetros de campus / distrito (F)
Agosto-Mayo 2021-2022	S-7 Asegurar la colaboración entre maestros y nivel de grado. A-1 El personal capacitado participará en la calificación, planificación y discusión en colaboración sobre el proceso de escritura.	Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Libro de práctica de gramática de texto adoptado por el estado (Houghton Mifflin Harcourt) Academia de escritura	Directores Asistente de Director Decano de Instrucción Maestros Asistente de Maestros	Toda población	Maximizar el rendimiento del alumno en Escritura	Revisar los puntajes de rendimiento de escritura del estudiante en lo siguiente: STAAR (S) Parámetros de campus / distrito (F)
Agosto-Mayo 2021-2022	A-2 Reuniones de alineación vertical S-8 Implementar una remediación adecuada y exitosa A-1 Centrarse en los objetivos más bajos para impulsar la instrucción de remediación	Plan de estudios de redacción del distrito			Reducir el número de de estudiantes que tienen menos rendimiento en Escritura	Revisar el puntaje de rendimiento de escritura del estudiante en lo siguiente: STAAR Mini evaluaciones Puntos de referencia del distrito Escribir muestras usando DMAC

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>MATEMÁTICAS: 6to - 8vo grado INICIATIVA 5: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un programa integral de Matemáticas en los grados sexto a octavo para abordar estrategias y actividades que apuntan a la resolución de problemas. S-1 Mejorar el desempeño de los estudiantes al enfocarse en la resolución de problemas usando estimaciones, razonabilidad y estrategias de solución. A-1 Implementar los 5 modelos de instrucción E en la instrucción diaria. A-2 Utilizar la instrucción en grupos pequeños para abordar diferentes estilos de aprendizaje. A-3 Seguir el alcance y la secuencia del plan de estudios del distrito. A-4 Utilizar juegos educativos para reforzar el aprendizaje de habilidades de los estudiantes. A-5 Usar juegos hechos por el maestro y carpetas de archivos para práctica adicional. A-6 Promover actividades para la práctica de ejercicios de habilidades básicas de computación. A-7 Mejorar las estrategias de resolución de problemas con "Problema del día" A-8 Utilizar las pruebas de seis semanas para enfocarse en el dominio de habilidades específicas. A-9 Brinde a los estudiantes oportunidades "prácticas". S-2 Evaluar el progreso del aprendizaje del estudiante A-1 Crear planes de instrucción individualizados y sesiones para estudiantes con dificultades utilizando datos pasados y actuales de DMAC Central A-2 Todos los estudiantes tomarán una prueba de referencia de matemáticas en formato STAAR y los resultados se utilizarán para proporcionar comentarios y volver a enseñar los objetivos TEKS perdidos</p>	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Sistema de recursos TEKS Materiales de recursos complementarios de texto adoptado por el estado Materiales hechos por el maestro Materiales STAAR Guías TEKS Agile Mind Fondo local</p>	<p>Director Asistente Director Decano de Instrucción Maestros</p>	Toda población	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%</p>	<p>Revise los puntajes de rendimiento de matemáticas de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Puntos de referencia (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>A-3 Se ofrecerá un plan de estudios acelerado de Álgebra 1 para octavo grado y Pre-Álgebra para séptimo grado a estudiantes avanzados de matemáticas que cumplan con los criterios especificados</p> <p>A-4 Graficar y rastrear a los estudiantes después de cada evaluación local y del distrito, haciendo que los estudiantes usen un seguimiento individual y que los maestros mantengan una forma larga.</p> <p>A-5 Los muros de datos se implementarán en todas las aulas para seguir el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>A-6 Revise la información provista por los Informes de análisis de ítems de STAAR para identificar y abordar áreas de debilidad y estudiantes que necesitan remediación</p> <p>A-7 Implementar estrategias de texto GO Matemáticas en sexto, séptimo y octavo grado • Paquete parental en línea</p> <p>S-3 Implementar períodos de planificación comunes por tema (diarios) y reuniones de departamento semanales para monitorear el progreso y analizar los datos de referencia.</p> <p>A-1 Uso de carpetas de datos de maestros y estudiantes que consisten en datos de evaluación formativa y datos de unidad / CBA para impulsar las discusiones durante las reuniones de PLC dentro de los departamentos.</p> <p>A-2 Participar en PLC en todos los departamentos centrales durante el tiempo de planificación del departamento; incluye la</p>	<p>DMAC Central</p> <p>Sistema de recursos TEKS Objetivos de TEKS Estándares de rendimiento STAAR Informes resumidos de STAAR Informes de datos de referencia Pruebas y Evaluación de Departamento</p> <p>Programa maestro Informes de datos de referencia Pruebas y evaluaciones. Departamento Recursos de TEKS</p>	<p>Director Asistente de Director Decanos Maestros</p> <p>Asistente de Director Directores Decanos de Instrucción Maestros</p>	Toda población	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%</p> <p>Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%</p>	<p>Mejora las puntuaciones de matemáticas</p> <p>Mejora las puntuaciones de matemáticas</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



	<p>implementación del plan de estudios, así como los ELP y TEKS.A-3 Participar activamente en reuniones de equipo vertical para asegurar la alineación de TEKS de matemáticas con un enfoque específico en representaciones múltiples y justificar soluciones lógicas y discutir evaluaciones</p> <p>S-4 Implementar diferenciación en la instrucción</p>					
--	---	--	--	--	--	--

***Funding Source:**

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| (LOC) Local | (IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.) | (TFC) 21st CCLC |
| (SCE) State Compensatory Education | (IBP) IDEA-B-preschool | (GU) Gear Up |
| (TIA) Title I part A | (TII) Title II, part A | (SGT) Gifted & Talented |
| (TIM) Title I part C- Migrant | (TIII) Title III-LEP | (SSE) State Special Education |
| (CTE) State Career & Tech. Education | (CDP) Carl D Perkins- CTE Basic | (SBE) State Bilingual Education |
| | | (HAS) High School Allotment |

****Special Populations Targeted**

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| (ESL) English as a Second Language | (ED) Economically Disadvantaged |
| (BIL) Bilingual | (SE) Special Education |
| (AR) At Risk | |
| (GT) Gifted and Talented 2021-2022 | |

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>A-1 Aumenta las preguntas en el aula que involucran a los estudiantes en el pensamiento de nivel superior.</p> <p>A-2 Utilizar las mejores prácticas para mejorar el rendimiento del alumno en todos los contenidos, para incluir instrucción diferenciada, estrategias de ÉL instruction resguardada, manipulativos y aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>A-3 Boleto de salida como una forma de evaluar qué tan bien los estudiantes</p> <p>Entender si los estudiantes tienen una comprensión superficial o profunda del material. Luego, los maestros usan estos datos para adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>A-4 Word Wall estará presente para ayudar a construir vocabulario académico en áreas de contenido; Los maestros implementarán estrategias interactivas que involucran a los estudiantes, especialmente a los estudiantes EL en el desarrollo del vocabulario.</p> <p>A-5 Proporcione un póster de ELPS para asegurar que las expectativas de los estudiantes se cumplan diariamente.</p> <p>A-6 Proporcione diccionarios de español / inglés a todos los EL según sea necesario.</p> <p>A-7 Tenga el formulario TELPAS fácilmente accesible para atender mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La instrucción matemática A-8 es guiada y apoyada por recursos basados en investigación aprobados por el distrito. Las principales actividades en este campus son:</p> <p>Sistema de recursos TEKS A-9</p> <p>Las lecciones atractivas A-10 serán diseñadas para maximizar la instrucción de alto rendimiento.</p> <p>S-6 Incentivos y consecuencias</p> <p>A-1 Implementar Ceremonias de Premios para celebrar el Logro de los estudiantes.</p> <p>A-2 Plan individual de gestión del aula que incluye recompensas y consecuencias.</p>	<p>DMAC Central</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>Objetivos de TEKS</p> <p>Estándares de rendimiento STAAR</p> <p>Informes resumidos de STAAR</p> <p>Informes de datos de referencia</p> <p>Diario interactivo</p> <p>Resolución de problemas y consulta</p> <p>Enseñanza transversal</p> <p>Lecciones modeladas por los entrenadores instruccionales</p> <p>Diccionarios español / inglés- fondos pendientes- de fondos Bilingües</p> <p>Jefes de departamento</p> <p>Instrucción en grupos pequeño</p> <p>práctica de Lecciones</p>	<p>Director</p> <p>Asistente de Director</p> <p>Decanos de Instrucción</p> <p>Maestros</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%</p> <p>Mejorar la entrega de</p> <p>Garantizar las ganancias de los estudiantes al menos 3%</p>	<p>Mejorar las puntuaciones de matemáticas</p> <p>Mejorar las puntuaciones de matemáticas</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	A-3 Proporcionar estructura del aula, procedimientos y estrategias de refuerzo positivo, incluidas recompensas en el aula y boletos de orgullo para todos los estudiantes y reducir los problemas de disciplina.	Financiamiento local Procedimientos Modelo PBIS	Principal Asistente Directores Decanos de Instrucción Maestros	Toda población	Actitud positiva hacia el aprendizaje y la enseñanza. ganancias de los estudiantes por al menos 3%	Mejora las puntuaciones de matemáticas Mejora las puntuaciones de matemáticas
Agosto-Mayo 2021-2022	S-7 Integrar tecnología en el currículo diario. Se utilizará tecnología para mejorar y ofrecer instrucción variada en todas las aulas. A-1 Integrar software basado en la web en cada aula de matemáticas (Agile Mind) A2- Integrar tecnología en todas las aulas de matemáticas.	Fondos locales, iPad, cámaras de documentos Mimio, Pizarras Mimio, enseñanza de Mimio Calculadoras científicas (matemáticas de 8º grado) Fondos Pendientes-Fondos tecnológicos locales, Laboratorio de computación, puntos de acceso inalámbrico Apple Tv IPADS X-Pen Agile Mind Extensiones de Google Kami Google Classroom			Mejorar en la entrega de instrucción	

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>CIENCIA: 6to - 8vo grado INICIATIVA 6: Implementar un programa de instrucción de sexto a octavo grado en el área de TEKS basado en ciencias. S-1 Utilizar la adopción del estado de Ciencias en 6to - 8vo grado A-1 Utilizar el alcance y la secuencia del distrito A-2 Utilice el cronograma recomendado por el Distrito para la ciencia. 6to-8vo A-3 Utilice el modelo de instrucción 5 E</p> <p>S-2 Brindar oportunidades para que todos los maestros de 6 ° a 8 ° grado asistan a talleres y conferencias en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso de ciencia / herramientas ● Seguridad: ciencia física ● Ciencias de la tierra ● Ciencias de la vida ● Biología EOC ● física ● química ● Pautas / software de la feria de ciencias ● Actualizaciones de STAAR ● Diseño de lecciones de ciencias ● Cuaderno interactivo ● Recurso en línea de adopción de ciencias ● Capacitaciones basadas en el campus, identificadas por desagregación de datos ● Mapas de pensamiento ● Brújula de aprendizaje ● Fundamentos en la enseñanza ● RGVSA 	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Sistema de recursos TEKS Guía TEKS Revistas científicas Materiales hechos por el maestro Materiales STAAR / EOC Recursos comerciales Materiales complementarios</p> <p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Sistema de recursos TEKS Guía TEKS Revistas científicas Materiales hechos por el maestro Materiales STAAR / EOC Materiales suplementarios</p>	<p>Director</p> <p>Asistente de Director</p> <p>Maestros</p>	Toda población	<p>El 100% de los alumnos explicarán las actividades relacionadas con la ciencia. El 90% de los estudiantes logrará las ganancias necesarias indicadas en el rendimiento. objetivos para el nivel de grado respectivo</p> <p>Mejora la entrega de instrucciones</p>	<p>Evaluaciones de aula (F) STAAR (S) Puntos de referencia (F)</p> <p>Evaluaciones de aula (F) STAAR (S) Puntos de referencia (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-3 Analice e intérprete los datos de referencia del Distrito / Plantel y la instrucción para monitorear el progreso de los estudiantes mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento individual del alumno • Grupos especiales de población • Objetivos y metas específicas. <p>A-1 Los administradores, maestros y estudiantes registrarán todas las evaluaciones.</p> <p>S-4 Correlación e implementación de procedimientos de preparación y soporte STAAR</p> <p>A-1 Correlacione el uso de proyectos táctiles para todas las poblaciones incorporando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de ciencias • Informes del laboratorio de ciencias <p>Mapa de pensamiento</p> <p>A-2 Implementar el Laboratorio de Ciencias y experimente las diversas actividades para todas las poblaciones de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL, ESL, Migrante, Educación Especial, En Riesgo y GT <p>A-3 Incorporar videoteca con contenido curricular</p> <p>A-4 Implementar grupos de intervención STAAR como el programa después de la escuela ACE, academias, intervención de ciencias de 90 minutos específicos para estudiantes en riesgo de reprobar STAAR.</p> <p>A-5 Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en competencias de ciencias (Ciencias UIL) HESTEC</p> <p>A-6 Facilitar el desarrollo de maestros y estudiantes al participar en asociaciones con diferentes entidades comunitarias y educativas relacionadas con viajes educativos de ciencias</p> <p>A-8 Use EduSmart en clase y en el laboratorio de computación</p>	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>Guía TEKS</p> <p>Revistas científicas</p> <p>Materiales hechos por el maestro</p> <p>Materiales STAAR / EOC</p> <p>Recursos comerciales</p> <p>Materiales complementarios</p> <p>Puertas de entrada a la ciencia</p> <p>Ideas Para STAAR escolar</p>	<p>Director</p> <p>Asistente</p> <p>Director</p> <p>Maestros</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>El 100% de los alumnos explicarán las actividades relacionadas con la ciencia.</p> <p>El 90% de los estudiantes logrará las ganancias necesarias indicadas en el rendimiento. objetivos para el nivel de grado respectivo</p> <p>Mejora la entrega de instrucción</p>	<p>Evaluaciones de aula (F)</p> <p>STAAR (S)</p> <p>Puntos de referencia (F)</p> <p>Evaluaciones de aula (F)</p> <p>STAAR (S)</p> <p>Puntos de referencia (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	S-7 Implementación de Iniciativas del Comité de Enfoque * Leer, escribir y debatir en cada clase. * Uso de preguntas abiertas y timbres de campana	Exam View Assessment Suite Central de Cuadernos La ciencia de Ward Equipo de ciencia boreal Puertas de entrada a la ciencia	Directora Asistente Directores Decanos Maestro	Toda población	Mejorar entrega de instrucciones	objetivos para el nivel de grado respectivo
Agosto-Mayo 2021-2022	S-8 Brinde una excursión educativa que mejore los estándares de aprendizaje. A-1 Humedales escénicos de Edinburg A-2 IMAS Museo de McAllen A-3 STEM UTRGV A-4 Zoológico de Gladys Porter A-5 HESTEC A-6 Quinta Mazatlán World Birding Center A-7 South Texas College A-8 Isla del Padre - Turtle Center A-9 Texas Butterfly Center Fundación A-10 Este	Escuela STAAR Brain Pop Recurso TEKS		Toda población	El 100% de los estudiantes explicarán las habilidades de estudios sociales en mapas, cuadros y líneas de tiempo. 90% de los alumnos harán necesario	Mejorar la entrega de instrucciones

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	ESTUDIOS SOCIALES: 6º a 8º grado INICIATIVA 7: Implementar un sexto y octavo programa de instrucción en el área de TEKS de Estudios Sociales S-1 Usar estrategias para enfatizar el tema en el área de Estudios Sociales A-1 Implementar el cronograma del distrito para los grados 6-8 A-2 Emplear el modelo de instrucción 5 E S-3 Brindar oportunidades para que los maestros de sexto a octavo grado asistan a talleres en el área de estudios sociales S-4 Implementar el uso de mapas / gráficos / tablas S-5 Correlacione los estándares de preparación y apoyo y los objetivos TEKS como se refuerza en las lecciones planificadas A-1 Construir modelos de arte que representen períodos de la historia estadounidense. S-6 Desarrollar estrategias que integren la tecnología en todo el plan de estudios. A-1 Utilización de computadoras de la biblioteca para investigación: sitios históricos, museos, bibliotecas presidenciales, sociedades de preservación locales y estatales, fuentes primarias y secundarias.	Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Sistema de recursos TEKS Guía TEKS Revistas científicas Materiales hechos por el maestro Materiales STAAR / EOC Recursos comerciales Materiales complementarios Datos de Biblioteca	Directora Asistente de Directora Decano Maestros	Toda población	El 100% de los estudiantes explicarán las habilidades de estudios sociales en mapas, cuadros y líneas de tiempo. 90% de los alumnos harán necesario	Evaluaciones de aula (F) STAAR (S) Puntos de referencia (F)
Agosto-Mayo 2021-2022	S-7 Evaluar y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes. A-1 Implementar grupos de intervención STAAR como el programa después de la escuela ACE y academias para estudiantes en riesgo de reprobar STAAR A-2 Los administradores, maestros y estudiantes registrarán todas las evaluaciones. S-8. Implementación de iniciativas del comité de enfoque A.1 Leer, escribir y debatir en cada clase. A.2 Uso de preguntas abiertas y bell ringers	Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I Sistema de recursos TEKS Guía TEKS Revistas de estudios sociales Materiales hechos por el maestro Materiales STAAR / EOC Materiales suplementarios Materiales de enfoque	Directora Asistente de Directora Decano Maestros	Toda población	ganancias indicadas en el rendimiento objetivos para los niveles de grado respectivos	Los estudiantes crearan un proyecto basado en las lecturas.

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 8: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un programa de Respuesta a la Intervención para mejorar y mejorar el rendimiento de lectura de los estudiantes</p> <p>S-1 Continuar con un programa basado en la investigación de alfabetización (evidenciado) que permita una transición consistente en todos los niveles de grado.</p> <p>A-1 Coordinar los servicios internos de desarrollo del personal para continuar estrategias efectivas de adquisición de alfabetización en los grados 6º a 8º.</p> <p>A-2 Utilice un modelo de intervención de tres niveles para los servicios de intervención de lectura en todos los niveles.</p> <p>A-3 Utilizar prácticas que se centren en la estructura del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y la fluidez de lectura.</p> <p>A-4 Utilizar los servicios de la biblioteca.</p> <p>A-5 Utilizar recursos para desarrollar fluidez</p> <p>A-6 Utilice libros de capítulos para cada nivel de grado</p> <p>A-7 Asegúrese de que los horarios y planes de lecciones brinden oportunidades extendidas para diversos tipos de lecturas</p> <p>A-8 Proporcione a los estudiantes 30 minutos de lectura oral sostenida (SOR) según sea necesario</p> <p>A-9 Proporcionar práctica de lectura a través de actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura pareada ● lectura de eco ● lectura interactiva ● Lectura en pareja ● Lectura guiada ● Lectura compartida ● Círculos de alfabetización <p>A-10 Proporcionar práctica de escritura a través de actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escritura compartida ● Escritura guiada 	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I</p> <p>Respuesta al modelo de intervención</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>Región I ESC</p>	<p>Directores de distrito</p> <p>Directores Asistente.</p> <p>Directores Decano de Instrucción</p> <p>Maestros Ayudantes docentes</p>	Toda población	<p>Aumentar la competencia de los estudiantes en lectura</p> <p>Mejorar la fluidez y competencia en lectura para la población en riesgo.</p>	<p>Revise los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S)</p> <p>Puntos de referencia del distrito (F)</p> <p>TELPAS (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 9: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará y apoyará actividades extracurriculares en todos los niveles de grado.</p> <p>S-1 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eventos UIL ● música ● deportes <p>A-1 Recluta al entrenador y / o patrocinadores</p> <p>A-2 Establecer criterios específicos para la participación de los estudiantes.</p> <p>A-3 Competencia con otros distritos escolares en UIL y Atletismo</p> <p>A-4 Competiciones a nivel estatal en evento clasificatorio</p>	<p>Oficina central</p> <p>Región I ESC</p> <p>Administrador de eventos</p> <p>UIL</p> <p>Fondos locales y federales</p>	<p>Directores</p> <p>Asistente de Directores</p> <p>Decanos de Instrucción</p> <p>Maestros</p>	Toda población	Proporcionar un alto nivel de motivación para mejorar el aprendizaje.	Participación estudiantil Colocaciones de competencia (F)

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 10: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un plan integral con procedimientos detallados para mejorar la asistencia diaria de los estudiantes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>S-1 Establecer un plan sistemático con procedimientos identificados para garantizar la acción apropiada en el monitoreo / seguimiento de ausencias. A-1 Realice una reunión con los padres sobre la importancia de la asistencia diaria: Conozca al maestro Noche. A-2 Comuníquese con los padres diariamente sobre las ausencias del hijo / hija. A-3 Mantenga registros de asistencia para rastrear y perfilar a los estudiantes que tienen ausencias excesivas. A-4 Haga que los maestros se comuniquen y se reúnan con los padres sobre las ausencias de los estudiantes. A-5 Escribir carta a los padres de estudiantes que son candidatos para el absentismo escolar. A-6 Solicite que los padres entreguen la excusa del médico para los estudiantes que están ausentes / atrasados. A-7 Siga las pautas estatales de registro de procedimientos para ausencias. A-8 Proporcionar incentivos a los estudiantes por tener asistencia perfecta por Seis Semanas.</p> <p>S-2 Establecer un sistema consistente para hacer visitas domiciliarias a estudiantes con un número excesivo de ausencias. A-1 Revise la carpeta del aula de asistencia diaria e identifique a los estudiantes que están ausentes antes de las 9:00 a.m. A-2 Haga un seguimiento con la visita y complete los formularios apropiados para el contacto con los padres. A-3 Comuníquese con el oficial de absentismo escolar para visitas domiciliarias a estudiantes con ausencias excesivas.</p>	Oficina central Departamento de Estudiantes Servicios Región I ESC Asistencia diaria Informes Oficina de absentismo escolar	Directores Asistente de Directores Asistencia/ Secretario de PEIMS Ayudante de Maestros	Toda población	Mejora la asistencia diaria promedio.	Evaluar el informe TAPR sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. Aumentar ADA en 1%

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 11: La Escuela Intermedia Ringgold reconocerá y recompensará a los estudiantes con asistencia perfecta.</p> <p>S-1 Establecer un plan sistemático para recompensas y reconocimiento.</p> <p>A-1 Reconocer a los estudiantes que vienen a la escuela con un plan especial de incentivos que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● anuncios semanales ● Premios de seis semanas ● Premios semestrales <p>A-2 Asistencia perfecta anual: trofeos y certificados</p>	<p>Departamento de Estudiantes Servicios Asistente Directores Asistencia diaria Informes Secretario de asistencia Asistente. Súper para el administrador. Apoyo Oficial de asistencia del distrito</p> <p>Oficial de absentismo escolar del distrito</p> <p>Departamento de Estudiantes Servicios Asistente Directores Asistencia diaria Informes Secretario de asistencia Asistente Súper para el administrador. Apoyo Oficial de asistencia del distrito</p> <p>Oficial de absentismo escolar del distrito</p>	<p>Directora Asistente de Directora Secretaria de PEIMS Asistente de la comunidad Maestros</p> <p>Directora Asistente de Directora Secretaria de PEIMS Asistente de la comunidad Maestros</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>Hacer responsables a los padres de la asistencia diaria de sus hijos</p> <p>Mejora el promedio diario asistencia</p> <p>Mejora el promedio diario asistencia</p>	<p>Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. (S)</p> <p>Aumentar ADA en 1% (S)</p> <p>Evaluar TAPR (Informes de rendimiento académico de Texas) sobre la asistencia diaria promedio de los estudiantes. (S)</p> <p>Aumentar ADA en 1% (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

OBJETIVO DE DISTRITO 1: EXCELENCIA ACADEMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico y completo para Pre-K a Post-secundario.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: RGCCISD utilizará diseños de instrucción que apoyen las oportunidades de aprendizaje para garantizar que todos los estudiantes dominen cada sección de la administración STAAR de la primavera de 2020.

Objetivo de rendimiento anual del campus 2: La Escuela Intermedia Ringgold integrará tecnología en todas las áreas del plan de estudios.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold implementará arreglos instructivos basados en investigación educativamente sólidos en todos los niveles de grado 6º a 8º.</p> <p>La Escuela Intermedia Ringgold</p> <p>S-1 continuará utilizando entornos instructivos independientes y departamentales; agrupación heterogénea en todos los niveles de grado.</p> <p>La agrupación homogénea</p> <p>S-2 será evidente solo en las Escuelas Magnet para Dotados y Talentosos (1-8)</p> <p>El horario maestro</p> <p>S-3 que fomenta el currículum interdisciplinario para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es alentado en todos los niveles. Los grados secundarios ofrecen planes de graduación con un endoso en el área elegida de negocios e industria, STEM, servicios públicos, artes y humanidades o estudios multidisciplinarios.</p> <p>S4- Ringgold Middle School impartirá instrucción mediante el uso de Google Classroom</p>	<p>TEKS</p> <p>Región I ESC</p> <p>Normas nacionales</p> <p>TEA mandatos para la graduación</p>	<p>Supt de de C&I</p> <p>Directores</p> <p>Directores</p> <p>Asistentes de</p> <p>Directores</p> <p>Decanos</p> <p>Maestros de aula</p> <p>bibliotecario</p>	Toda población	Horarios mejorados de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas y mejorar su aprendizaje.	Horarios mejorados de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas y mejorar su aprendizaje.

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold fomentará un programa de biblioteca escolar que asegurará que los estudiantes y el personal sean usuarios efectivos de ideas e información</p> <p>S-1 Los estudiantes y los maestros tendrán acceso a materiales en múltiples formatos en diferentes niveles para todas las poblaciones de estudiantes.</p> <p>A-1 Proporcionar materiales de lectura motivadores, referencias y recursos basados en literatura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Noche de poesía ● Mes de la herencia hispana ● Semana del libro prohibido ● Leer en toda América ● Mes de la historia negra ● Cita a ciegas con un libro ● Mes de la herencia hispana <p>A-2 Proporcione un equilibrio entre recursos impresos, multimedia y electrónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jueves de tecnología entrenamiento personal . <p>A-3 Proporcionar acceso a recursos a través de Internet, incluidas las instalaciones y / o el espacio del edificio para acomodar las estaciones de trabajo informático de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● MackinVia <p>A-4 Proporcionar un programa de biblioteca que promueva la alfabetización para todos los estudiantes, que puede incluir el uso de libros electrónicos y tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teen Tech Week ● Libros de sincronización de audio 	<p>TEKS</p> <p>Recursos ESC de la Región I: Tex Quest, Brain Hive, Gale, Brain Pop, Power Videos, EBSCO, etc.</p> <p>Nat. Normas</p> <p>Director de tecnología</p> <p>Destiny Fondos</p> <p>Pendientes-Fondos locales (Lib)</p> <p>Libros-Fondos Pendientes, Fondos locales (Lib)</p>	<p>Director de Library Svcs.</p> <p>Director de tecnología</p> <p>Principal</p> <p>Asistente de Directores</p> <p>Maestros de aula</p> <p>bibliotecario</p> <p>Asistente</p>	Toda población	<p>Mejorar el uso de la biblioteca por parte de los alumnos y el personal para mejorar su aprendizaje, El estudiante tendrá la oportunidad de visitar la biblioteca un mínimo de una vez por semana.</p>	<p>Evaluar los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Puntos de referencia del distrito (F) Aprendizaje renacentista</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

****Special Populations Targeted**

(TFC) 21st CCLC	(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(GU) Gear Up	(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(SGT) Gifted & Talented	(AR) At Risk	
(SSE) State Special Education	(GT) Gifted and Talented 2021-2022	
(SBE) State Bilingual Education		
(HAS) High School Allotment		

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>A-5 Brinde oportunidades a los estudiantes y al personal para implementar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acceder a la información de manera eficiente y efectiva • apreciar la literatura • Practicar comportamientos éticos con respecto al acceso a la información a través de la tecnología. • Aprendizaje en la biblioteca de edad escolar (edades 4-11) • Servicios de biblioteca para adolescentes (edades 12-18) • Esfuerzos de divulgación (todas las edades) • Servir a todas las poblaciones especiales (todas las edades) <p>A-6 Brinde oportunidades para que los estudiantes y el personal de PK-12 experimenten "Revive History Theatre" y "Sea of Authors".</p> <p>S-2 Asociarse con la comunidad y las empresas para promover la alfabetización.</p> <p>A-1 Reservarlo (Pizza Hut)</p> <p>A-2 Leer para tener éxito (Six Flags San Antonio)</p> <p>A-3 Asociación con la biblioteca pública de RGC</p> <p>A-4 Asociación con la Biblioteca STC</p> <p>A-5 Read-A-Thon (Asociación con miembros de la comunidad y empresas para promover la alfabetización).</p> <p>A-6 Organiza una Feria del Libro de Otoño y Primavera</p> <p>S-3 Proporcionar desarrollo profesional para el bibliotecario.</p> <p>A-1 Reuniones mensuales de distrito</p> <p>A-2 Región Uno Entrenamientos</p> <p>A-3 Conferencia de la Asociación de Bibliotecas de Texas</p> <p>S-4 Brinde oportunidades de lectura a través de la biblioteca RMS Google Classroom</p>	<p>TEA Región 1 Recursos y desarrollo profesional Fondos Pendientes local Oportunidades para bibliotecarios de Distrito</p> <p>Programa de reservar Leer para tener éxito Biblioteca Publica RGC</p> <p>Biblioteca STC Comunidad Feria del libro escolar</p> <p>TEA Región 1 Recursos y oportunidades de desarrollo profesional para bibliotecarios Distrito</p>	<p>Director de Biblioteca Svcs. Director de tecnología Directora Asistente de Directora Maestras Bibliotecaria Asistente de Maestras</p> <p>Directora Maestras Bibliotecaria Asistente de Maestra</p> <p>Director Biblioteca Svcs. Director de Tecnología Directora Asistente de Directora Maestros Bibliotecaria Asistente de Maestros</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>Mejorar el uso de la biblioteca por parte de los alumnos y el personal para mejorar su aprendizaje</p> <p>Desarrollar lectores de por vida.</p> <p>Desarrollar lectores de por vida.</p>	<p>Evalúe los puntajes de desempeño de los estudiantes en lo siguiente: STAAR (S) Puntos de referencia del distrito</p> <p>Acceda a los registros de la biblioteca para las entradas diarias (F)</p> <p>Acceda a los registros de la biblioteca para las entradas diarias (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

****Special Populations Targeted**

(TFC) 21st CCLC	(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(GU) Gear Up	(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(SGT) Gifted & Talented	(AR) At Risk	
(SSE) State Special Education	(GT) Gifted and Talented 2021-2022	
(SBE) State Bilingual Education		
(HAS) High School Allotment		

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: La Escuela intermedia Ringgold implementará una variedad de arreglos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>A-1 Brindar oportunidades para arreglos de instrucción tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación del modelo de instrucción 5E para la planificación y entrega de instrucción. ● Programación de biblioteca fija / abierta ● Departamentalización en los grados superiores. ● Programa de inclusión que permite la enseñanza en equipo ● Enseñanza en equipo dentro del mismo nivel de grado. ● Implementación de RTI ● Creación e implementación de PLC en cada campus. <p>A-2 Proporcionar desarrollo profesional para el Decano de Instrucción para garantizar que se brinden técnicas y estrategias actualizadas e innovadoras a todos los miembros del personal.</p> <p>A-3 Proporcionar desarrollo profesional para maestros en aprendizaje en línea como Google Classroom, ClassDojo, Remind, Flipgrid, ReadWorks, Google Meet Basic, Google Mail Basic</p>	<p>Director Ejecutivo para académicos, personal y personal de C&I</p> <p>Director de educación especial</p> <p>Bibliotecarios del plantel</p> <p>Profesores de laboratorio de computación / supervisores</p> <p>Decano</p> <p>Conferencia</p> <p>RGCCISD Technology Team</p> <p>Google</p>	<p>Asistente de Supt. para C & I y personal</p> <p>Director de educación especial</p> <p>Directores</p> <p>Asistentes de Directores</p> <p>bibliotecaria</p> <p>Maestros de aula</p> <p>Profesores de laboratorio de computación / supervisores</p> <p>Decano</p>	Toda población	<p>Mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>Revisar el rendimiento anual de los estudiantes en las pruebas que incluyen lo siguiente:</p> <p>Parámetros del plantel/ distrito (F)</p> <p>STAAR (S)</p>
<p>Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria</p>						

***Funding Source:**

(LOC) Local
 (SCE) State Compensatory Education
 (TIA) Title I part A
 (TIM) Title I part C- Migrant
 (CTE) State Career & Tech. Education

(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
 (IBP) IDEA-B-preschool
 (TII) Title II, part A
 (TIII) Title III-LEP
 (CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
 (GU) Gear Up
 (SGT) Gifted & Talented
 (SSE) State Special Education
 (SBE) State Bilingual Education
 (HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language
 (BIL) Bilingual
 (AR) At Risk
 (GT) Gifted and Talented 2021-2022

(ED) Economically Disadvantaged
 (SE) Special Education

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Objetivo de rendimiento anual del distrito 3: RGCCISD implementará programas de instrucción suplementarios alineados con las necesidades específicas de nuestros estudiantes para garantizar que el 70% de nuestros grupos especiales de población cumplan o superen las expectativas del estado en la administración STAAR de la primavera de 2020.

Objetivo de rendimiento anual del campus 3: La Escuela Intermedia Ringgold mejorará el aprendizaje de los estudiantes y reducirá la brecha de rendimiento entre subgrupos en un 5% en STAAR.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>COMPETENTE DE INGLÉS LIMITADO: INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold implementará las pautas para la entrega apropiada de instrucción en las Artes del Lenguaje Español (SLA) 6º a 8º. S-1 Monitoree la implementación del alcance y secuencia del SLA. S-2 Proporcionar instrucción en idioma primario para lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. S-3 Todos los estudiantes EL participarán con estudiantes de habla inglesa durante Arte, Música, Educación Física y otras asignaturas optativas.</p> <p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold implementará instrumentos de evaluación y evaluación apropiados para monitorear el desempeño de los estudiantes EL. S-1 Asegurar la identificación adecuada y la colocación inicial de los estudiantes de inglés (EL).</p> <p>A-1 Administrar el Examen de dominio del idioma oral en los grados sexto a octavo a los estudiantes cuyo idioma no sea inglés A-2 Dominio del idioma y lectura del IPT para estudiantes en los grados 2-12 cuya Encuesta del idioma del hogar indica que no es inglés. A-3 El Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) se reunirá dentro de las 4 semanas calendario para hacer recomendaciones para la colocación educativa. S-1 Facilitar el proceso de aprendizaje del aprendiz de inglés. A-1 Acceso al diccionario del conjunto de clases</p>	<p>Director bilingüe Estrategias bilingües TEKS Manual bilingüe del programa Región I ESC</p> <p>Director bilingüe Estrategias bilingües TEKS Manual bilingüe del programa Región I ESC LPAC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Maestras Maestras de BE/ESL/SLE</p> <p>Directora Asistentes de Directora Maestras Asistentes de Maestras</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües.</p>	<p>Revisar los puntajes a continuación para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento en el plantel para todos los estudiantes, así como también Bilingües / ESL pop. grupo: Datos de STAAR (S) TELPAS (S)</p> <p>Revisar los puntajes de STAAR y TELPAS en lo siguiente para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento en el plantel para todos los estudiantes, así como Bilingüe / EL pop.</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>A-2 Acceso a 1 diccionario por alumno para pruebas. A-3 Acceso a auriculares con micrófono por alumno para pruebas. El comité S-2 LPAC se adherirá a la colocación adecuada de todos los estudiantes EL en el programa ESL S-3 Mantener un sistema de evaluación para monitorear el progreso del estudiante. A-1 Administrar puntos de referencia del distrito para estudiantes EL en los grados 6-8. A-2 Monitoree el progreso de los estudiantes usando los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> • Informes de Istation • pruebas semanales • Puntos de referencia del distrito </p> <p>S-4 Administrar las evaluaciones obligatorias del estado a los estudiantes EL en los grados sexto a octavo. A-1 Capacitar al personal en la administración de las siguientes pruebas y / o sistemas de monitoreo: <ul style="list-style-type: none"> • TELPAS • Protocolo de observación </p> <p>A-2 Administrar TELPAS en los grados sexto a octavo.</p>	<p>Director Bilingüe Estrategias bilingües TEKS Manual bilingüe del programa Región I ESC Comité LPAC</p> <p>Diccionarios Fondos pendientes de programa bilingüe</p> <p>Auriculares con micrófono Fondos de programa bilingüe Carpeta LPAC Región I ESC Director bilingüe</p> <p>Istation: Fondos Pendientes—Title III, Fondos Pendientes—State Bilingual (199) Fondos Pendientes—SC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Maestras Asistentes de Maestra</p> <p>Directora Asistente de Directora Maestros</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Aumentar el conocimiento de los procedimientos LPAC.</p> <p>Aumentar el conocimiento de los procedimientos LPAC.</p> <p>Aumentar el rendimiento de Estudiantes LEP</p>	<p>Revisar los puntajes a continuación para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento en el campus para todos los estudiantes, así como también Bilingües / ESL pop. grupo: Datos STAAR (S) TELPAS (S)</p> <p>LPAC Minutes Review scores on the following to assess attainment of our annual campus performance goals for all students as well as Bilingual/LEP pop: STAAR Data (S) TELPAS (S) District Benchmarks (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA: 3: La Escuela Intermedia Ringgold se asegurará de que se proporcione la instrucción bilingüe adecuada para facilitar la transición para los estudiantes EL</p> <p>S-1 Implemente el tiempo y el tratamiento adecuados para la transición a través del modelo de lenguaje dual / modelo de salida tardía.</p> <p>A-1 Lleve a cabo una evaluación de las necesidades de los materiales del programa y monitoree la implementación de las pautas de transición.</p> <p>S-2 Para asegurar la transición de los estudiantes EL en el momento apropiado, utilice las siguientes actividades:</p> <p>A-1 Siga las pautas de transición y la guía TEKS A-2 Adherirse a la línea de tiempo del distrito A-3 Reforzar la adquisición del lenguaje a través del componente BE / ESL del libro de texto adoptado por el estado. A-4 Utilice los programas computarizados como iStation para soportar la instrucción diaria. A-5 Utilice las estrategias SIOP y los estándares ELPS en la instrucción diaria para apoyar los objetivos de contenido y lenguaje.</p>	<p>I Station: Fondos Pendientes—Title III, Fondos Pendientes—State Bilingual (199) Fondos Pendientes--SC</p> <p>Director Bilingüe del Distrito TEKS Manual bilingüe del programa Región I ESC Comité LPAC</p> <p>Director Bilingüe del Distrito TEKS Manual bilingüe del programa Región I ESC Comité LPAC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestras</p> <p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestras Maestra de ESL/SLA</p> <p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestras Maestros de ESL/SLA</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p> <p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües.</p> <p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües/LEP</p> <p>Mejorar el desempeño de los estudiantes bilingües/LEP</p>	<p>Revisar los puntajes en las siguientes evaluaciones para evaluar el logro de nuestras metas anuales de rendimiento en el Plantel para todos los estudiantes, así como para la población bilingüe / LEP: Datos STAAR (S) TELPAS (S) Puntos de referencia del distrito (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>POBLACIÓN MIGRANTE: INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará oportunidades para la implementación de servicios de migrantes para garantizar el máximo rendimiento de los estudiantes migrantes. S-1 Participe en el reclutamiento de migrantes y continúe con los servicios educativos apropiados. S-2 Siga con los requisitos apropiados del distrito en el proceso de identificación de todos los migrantes. S-3 Brindar oportunidades de instrucción para acelerar el aprendizaje para todos los migrantes utilizando tutor Migrante. S-4 Brindar oportunidades para que todos los migrantes asistan a actividades extracurriculares. A-1 Programa ACE para después de la escuela A-2 Campamentos STEM A-3 Programa de verano, incluido Project Smart — OEY (año extendido opcional) A-4 Proporcionar recorridos universitarios dentro del estado A-5 Conducir un club de migrantes A-6 Proporcionar conferencias de liderazgo y excursiones a estudiantes migrantes A-7 Proporcionar suministros de oficina al Departamento de migrantes. S-5 Brindar servicios que ayuden a los estudiantes migrantes a superar los desafíos de la movilidad, las barreras culturales y lingüísticas, el aislamiento social y otras dificultades asociadas con el estilo de vida migratorio. A-1 Aumentar la participación y conciencia de los padres en el progreso educativo de sus hijos, así como la conciencia de los padres sobre las estrategias de lectura / escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales y los objetivos estatales por nivel de grado. A-2 Proporcionar transporte y comida / refrigerios para el Migrante Club de servicios a la comunidad A-3 Proporcionar vales de visión / audición / dentales, útiles escolares y ropa según sea necesario para todos los niveles de grado.</p>	<p>Director de Programas Federales Coordinador Migrante Reclutadores, maestros y consejeros migrantes del distrito, Tutores: Fondos Pendients — Título I Parte C (Migrante)</p>	<p>Programa de migrantes Coordinador Principal Asistente de Directora Maestros de aula Ayudante Comunitario Migrante</p>	<p>TIM ESL BIL SE</p>	<p>Proporcionar a los migrantes igual educación Oportunidades</p>	<p>Revisar los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de rendimiento en el campus para todos los migrantes. (S) Aumentar la conciencia y la inscripción para la educación superior.</p>
Agosto-Mayo 2021-2022			<p>Programa de migrantes Coordinador Principal Asistente de Directora Maestros de aula Ayudante Comunitario Migrante</p>	<p>Proporcionar a los migrantes igual educación Oportunidades</p>	<p>Revisar los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de rendimiento en el campus para todos los migrantes. (S) Aumentar la conciencia y la inscripción para la educación superior.</p>	
otoño			<p>Programa de migrantes Coordinador Principal Asistente de Directora Maestros de aula Ayudante Comunitario Migrante</p>	<p>Proporcionar a los migrantes igual educación Oportunidades</p>	<p>Revisar los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de rendimiento en el campus para todos los migrantes. (S) Aumentar la conciencia y la inscripción para la educación superior.</p>	
Agosto-Mayo 2021-2022			<p>Programa de migrantes Coordinador Principal Asistente de Directora Maestros de aula Ayudante Comunitario Migrante</p>	<p>Proporcionar a los migrantes igual educación Oportunidades</p>	<p>Revisar los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de rendimiento en el campus para todos los migrantes. (S) Aumentar la conciencia y la inscripción para la educación superior.</p>	
Agosto-Mayo 2021-2022			<p>Programa de migrantes Coordinador Principal Asistente de Directora Maestros de aula Ayudante Comunitario Migrante</p>	<p>Proporcionar a los migrantes igual educación Oportunidades</p>	<p>Revisar los puntajes en todas las evaluaciones anuales para evaluar el logro de nuestros objetivos anuales de rendimiento en el campus para todos los migrantes. (S) Aumentar la conciencia y la inscripción para la educación superior.</p>	

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	POBLACIÓN EN RIESGO: INITIATIVO 1: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará una intervención correctiva intensa para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes en los grados sexto a octavo. S-1 Implementar programas estructurados para dirigirse a la población en riesgo.	Director Ejecutivo para Académicos y Personal de C&I Director de Programas Federales Sistema de recursos TEKS Secretario de PEIMS Región I ESC	Directora Asistente de Directores Decanos Maestros de aula	AR TIM BIL SE	Aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo en un 5%	Datos STAAR (S) Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)
Agosto-Mayo 2021-2022	A-1 Identifique a los estudiantes con mayor riesgo de tener dificultades de Ciencias / Estudios Sociales / Lectura / Matemáticas / Escritura.					
Otoño y primavera	A-2 Conferencia e informar a los padres de los diferentes programas disponibles para sus hijos. • Programa después de la escuela ACE para lectura, escritura, matemáticas, ciencias. Y Ciencias sociales. • Programas de escuela de verano (OEY)					Datos STAAR (S) Puntos de referencia del distrito (F) TELPAS (S)
Lunes, Miércoles, y sábado	A-4 Recomiende tutores de Título I para trabajar con estudiantes en riesgo y ayúdalos a cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes A-5 Continuar con Value Youth Program para proporcionar un trabajo de tutoría a los estudiantes en riesgo y guiarlos a través del proceso de adquisición de responsabilidades laborales y buenas habilidades laborales.	Estándares ELPS Valiosos tutores juveniles	Directora Asistente de Directores Decanos Maestros de aula	AR TIM BIL SE	Aumentar el éxito académico de los estudiantes en riesgo en un 5%	
Diariamente	S-2 Implemente el programa de Respuesta a la Intervención para asegurar una base sólida para que los estudiantes lean a nivel de grado. A-1 Identificar estudiantes elegibles para participar en RTI (6-8) A-2 Proporcionar estrategias SIOP (Instrucción protegida) (6-8) A-3 Proporcionar capacitación en intervenciones para el personal en los grados 6-8. A-4 Proporcionar instrucción individual para materias de lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.					

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará programas de instrucción computarizados para cerrar las brechas académicas en el rendimiento de los estudiantes en los grados sexto a octavo.</p> <p>S-1: Utilizar el Programa Istation en los grados 6º a 8º para mejorar el rendimiento de los alumnos que tienen dificultades y necesitan asistencia adicional.</p> <p>A-1 Inscribir a los estudiantes y programarse diariamente por períodos de 30 a 45 minutos.</p> <p>A-2 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes utilicen el laboratorio antes / después de la escuela.</p> <p>A-3 Proporcionar capacitación adecuada para maestros / personal que usa Istation</p> <p>A-4 Analizar el rendimiento de los estudiantes mediante informes semanales.</p>	<p>Asistente Supt. para C & I y personal</p> <p>Director de Programas Federales</p> <p>Secretario de PEIMS Región I ESC</p> <p>Distrito</p>	<p>Directora</p> <p>Asistentes de Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Decano de Instrucción</p> <p>Maestro de Laboratorio</p>	<p>AR</p> <p>TIM</p> <p>BIL</p> <p>SE</p>	<p>Aumentar la competencia lectora de todos los estudiantes en riesgo</p>	<p>Datos STAAR (S)</p> <p>Puntos de referencia del distrito (F)</p> <p>TELPAS (S)</p> <p>Protocolo de observación (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: Continuar brindando servicios relacionados con el embarazo (PRS) y servicios para padres y estudiantes para estudiantes identificados de RGCCISD.</p> <p>S-1 El trabajador social de educación sobre el embarazo y crianza de los hijos (PEP) proporcionará evaluaciones, asesoramiento y referencias de agencias externas para estudiantes identificados.</p> <p>S-2 El maestro de instrucción compensatoria de educación en el hogar (CEHI) proporcionará la instrucción del estudiante según lo prescrito por el médico tratante del estudiante.</p> <p>S-3 RGCCISD brindará oportunidades de transporte y servicios de guardería según sea necesario</p>	<p>Trabajador social Maestra CEHI Director de programas Federales del Título IX de PRS Asistente de supt. para C & I y personal Coordinador de PEIMS</p>	<p>Director de programas Federales Trabajador social PEP Maestro de CEHI</p>	<p>Estudiantes embarazadas y Padres estudiantes</p>	<p>Aumentar la tasa de graduación para padres embarazadas y estudiantes, Disminuir la tasa de abandono</p>	<p>Tasas de graduación Informes de tasa de abandono</p>
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 4: RGCCISD proporcionará servicios de dislexia para estudiantes identificados a través del Método Herman para mejorar sus habilidades de lectura y / o fluidez de lectura.</p> <p>S-1 Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes identificados como una clase asignada de acuerdo con su Plan de educación individualizado (IEP).</p> <p>S-2 Brindar servicios de dislexia para estudiantes identificados en un "retiro" de acuerdo con su Plan de Educación Individualizado[IEP]</p>	<p>Región uno Asistente de Supt. para C & I Director de Orientación y Asesoramiento Especialista en dislexia Profesores de dislexia</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestra Dislexia Asistente de Maestro de Dislexia</p>	<p>Estudiantes de Dislexia</p>	<p>Mejorar las habilidades de lectura y fluidez de los estudiantes identificados para reflejar el progreso.</p>	<p>Evaluaciones del plantel (F) Puntos de referencia del distrito (F) STAAR / EOC (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
<p>Agosto-Mayo 2021-2022</p> <p>Cada 6 semanas.</p> <p>Diariamente Agosto-Mayo 2021-2022</p>	<p>POBLACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold implementará procedimientos diarios apropiados y efectivos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes de educación especial. S-1 Monitorear la implementación apropiada de adaptaciones / IEP para todos los estudiantes identificados de Educación Especial. S-2 Asegúrese de que la reunión de coordinación entre el aula regular y el maestro de Educación Especial se lleve a cabo cada seis semanas para garantizar la implementación adecuada del IEP del estudiante en un entorno de inclusión. (Organice una reunión semanal del departamento para revisar el progreso de los estudiantes, colaborar y compartir estrategias de instrucción y proporcionar incentivos a los estudiantes). S-3 Asegurarse el éxito del estudiante en todas las secciones de las administraciones STAAR mediante la implementación de las siguientes actividades: A-1 Proporcionar actividades de inclusión en el aula regular. A-2 Proporcionar adaptaciones apropiadas al plan de estudios regular para cumplir con el IEP del estudiante. A-3 Proporcionar adaptaciones, ayudas suplementarias y / o tecnología de asistencia para las pruebas. S-4 Brindar oportunidades para que los estudiantes de educación especial participen en los programas ACE después de la escuela. A-1 Proveer actividades de inclusión en el programa regular Salón de clases.A-2 Modificar el currículo regular para cumplir con el IEP del alumnoA-3 Permitir que los estudiantes de educación especial participen en las pruebas de referencia. A-4 Asegurar que los estudiantes de educación especial se beneficien de todos los programas regulares y con fondos especiales S-5 Proveer actividades de inclusión en el programa regular Salón de clases. A-1 Modificar el currículo regular para cumplir con el IEP del alumno.</p>	<p>Director de educación especial Ed. especial Manual de programa Guías TEKS Sistema de recursos TEKS Ed. especial Personal Programa Kurzweil Fondos Pendiente</p> <p>Carpeta, Easy Sped Tracker, Lenovo, I-Pad, Ortografía electrónica, Calculadora, calculadora gráfica (8º grado), Marcador de lugar (superposiciones de color)</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros</p> <p>Directora de Diagnostico</p>	SSE	Aumentar todas las ed. especiales. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en un 5%.	<p>Datos STAAR (S) Puntos de referencia del distrito (F) Imagine Learning Informes (F) TELPAS (S) Protocolo de observación de la lista de verificación (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>A-2 Permitir que los estudiantes de educación especial participen en las pruebas de referencia.</p> <p>A-3 Proporcionar adaptaciones, ayudas complementarias y / o tecnología de asistencia requerida por cada estudiante individual durante el plan de estudios regular para cumplir con el IEP del estudiante.</p> <p>A-4 Implemente intervenciones de lectura, estrategias y programas de computadora, "Soy demasiado viejo para esto". Programa de lectores con dificultades, Read Naturally, programa de escritura Jane Schaffer, y Agile Mind.</p> <p>A-5 Celebrar reuniones anuales de ARD y reevaluaciones de 3 años de la FIE para garantizar la colocación y el cumplimiento adecuados.</p> <p>A-6 Proporcionar la asignación mensual necesaria para los elementos médicos y / o de higiene esenciales para las unidades de DE y de ID.</p>	<p>Exámenes de referencia del distrito, laboratorios de computación, Lenovo, iPads Programa Kurzweil Fondos Pendiente</p> <p>DMAC Central informa sobre las evaluaciones de los estudiantes, el IEP del estudiante</p> <p>Istation Software, Computer Lab</p> <p>Carpeta de estudiantes, programa ESTAR, datos de Power School, profesor</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros Especialistas en diagnóstico Técnico</p>	SSE	Aumentar todo el ed. especial. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales en un 5%.	<p>Datos STAAR (S)</p> <p>Puntos de referencia del distrito (F)</p> <p>Imagine Learning Informes (F)</p> <p>TELPAS (S)</p> <p>Protocolo de observación de la lista de verificación (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>POBLACIÓN DOTADA Y TALENTOSA:</p> <p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold se asegurará de que se brinde la instrucción adecuada para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes dotados y talentosos dentro del aula regular en los grados 6-8.</p> <p>S-1 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para maximizar el aprendizaje a su máximo potencial.</p> <p>A-1 Asegúrese de que los maestros de la población superdotada mantengan la cantidad adecuada de horas de reloj para cumplir con los requisitos estatales.</p> <p>A-2 Utilice una variedad de estrategias de agrupación para que estos estudiantes tengan oportunidades de trabajar de forma independiente y en grupo.</p> <p>A-3 Brindar oportunidades para la participación de UIL y actividades extracurriculares.</p> <p>INICIATIVA 2: Asegurar la entrega adecuada de la instrucción para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes dotados y talentosos en un entorno de Escuela Magnet para Dotados y Talentosos para los grados 6-8.</p> <p>S-1 Proporcionar a los maestros de estudiantes dotados y talentosos un currículo apropiado diseñado para satisfacer las necesidades del estudiante talentoso y talentoso.</p> <p>S-2 Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje que maximizan el aprendizaje a su máximo potencial.</p> <p>A-1 Asegúrese de que los maestros de la población superdotada mantengan la cantidad adecuada de horas de reloj para cumplir con los requisitos estatales en un entorno GT.</p> <p>A-2 Brindar oportunidades para la participación de UIL</p> <p>A-3 Exponga a los estudiantes a una rica cultura de presentadores, autores y lugares.</p>	<p>Datos de entrada, servicios relacionados</p> <p>Director de Académicos Avanzados y Servicios de Apoyo Educativo Assist. Supt. para C & I y personal</p>	<p>Directora Asistente de Directora Maestras</p>	GT	<p>Garantizar rendimiento maximizado para todos los GT Estudiantes 100% de tasa de aprobación en todas las áreas de prueba</p>	<p>STAAR Data (S) District Benchmarks (F) TELPAS (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 4: RGCCISD implementará servicios de apoyo estudiantil que aborden las necesidades sociales, emocionales y educativas para estar listo para la universidad al final del 12 ° grado.

Objetivo de rendimiento anual del campus 4: la Escuela Intermedia Ringgold proporcionará servicios de apoyo a los estudiantes en preparación para la educación postsecundaria.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará el Contenido de Orientación del Distrito de Texas de manera sistemática a todos los estudiantes.</p> <p>S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la conciencia, el desarrollo de habilidades y la aplicación de las habilidades necesarias en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de autoconfianza ● Motivación para lograr ● Toma de decisiones, fijación de objetivos, planificación y resolución de problemas. ● Habilidades de comunicación ● Educación del personaje <p>S-2 El consejero se enfocará en estrategias de prevención e intervención para asegurar el desarrollo integral del niño.</p> <p>A-1 Proporcione lecciones para abordar las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preocupaciones académicas ● Ausencias / absentismo escolar ● Mala conducta / evasión escolar ● Preocupaciones de relación ● Dolor / Pérdida Muerte ● Abuso de sustancias ● Abuso familiar / infantil ● Anti-bullying <p>A-2 Planifique y programe sesiones de asesoramiento grupal con estudiantes / padres.</p> <p>A-3 Planifique y programe sesiones de asesoramiento individualizadas con estudiantes.</p> <p>A-4 Proporcionar intervención de crisis y asesoramiento individual para estudiantes identificados con problemas de abuso de sustancias.</p>	<p>Director de Orientación y Asesoramiento SvcS contratados. Región I ESC Pautas de TEA Manual anti-bullying y Recursos</p> <p>Consejero / Contratistas de abuso de sustancias y alcohol</p>	<p>Directora Consejero Maestros Asistentes de Maestros</p> <p>Directora Consejero Maestros Asistentes de Maestros</p>	<p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p>	<p>Abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Mejorar el auto concepto y el desarrollo del niño</p>	<p>Evaluar los informes de datos de PEIMS para garantizar un número reducido de referencias relevantes a la disciplina o la violación de las reglas escolares.</p> <p>Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power Teacher Pro..</p> <p>Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power School (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold implementará los cuatro componentes principales del Programa de Orientación de Texas. Los componentes consisten en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de estudios de orientación ● Servicios receptivos ● Planificación individual ● Soporte del sistema ● <p>INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold incluirá programas y actividades y servicios de apoyo del personal en el programa de orientación y asesoramiento.</p> <p>S-1 El departamento de orientación y asesoramiento se centrará en la entrega del programa y el apoyo en las siguientes áreas:</p> <p>Planificación de mejora escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo del programa de orientación ● Desarrollo profesional para consejeros. ● Alcance comunitario / Relaciones públicas 	<p>Consejero de abuso de sustancias y alcohol / Especialista en intervención preventiva</p>	<p>Directora Consejeros Maestros Asistentes de maestros</p>	Toda la población	Mejorar el auto concepto y el desarrollo del niño	Mejorar el auto concepto y el desarrollo del niño
		<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA Distrito</p>	<p>Directora Consejeros Maestros Asistentes de maestros</p>	Toda la población	Auto concepto mejorado y desarrollo integral	<p>Datos de PEIMS Registro diario de los consejeros Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power School (F)</p>
		<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA Distrito</p>	<p>Directora Consejeros Maestros Asistentes de maestros</p>	Toda la población	Para garantizar que se brinden los servicios de asesoramiento adecuados	<p>Datos de PEIMS Registro diario de los consejeros Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power School (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 4: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará oportunidades para la planificación individual al ayudar a los estudiantes a monitorear la comprensión de su propio desarrollo.</p> <p>S-1 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación educativa de los estudiantes y el establecimiento de objetivos en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de habilidades de estudio • Aprendizaje de por vida <p>S-2 El programa de orientación y asesoramiento se centrará en la planificación personal-social y la fijación de objetivos en las siguientes áreas:</p> <p>Desarrollo de auto conceptos saludables.</p> <p>INICIATIVA 5: El consejero apoyará continuamente un plan integral de orientación para el desarrollo.</p> <p>S-1 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades sociales y desarrollo del carácter.</p> <p>S-2 El consejero impartirá lecciones sobre la fijación de objetivos y la resolución de problemas.</p> <p>S-3 El consejero impartirá lecciones sobre resolución de conflictos y habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>S-4 El consejero llevará a cabo estrategias de prevención e intervención de crisis que aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes y el personal.</p> <p>S-5 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades de comunicación.</p>	<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA Distrito</p>	<p>Directora Consejera Maestros</p>	Toda la población	<p>Abordar las necesidades particulares de los estudiantes.</p>	<p>Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power School (F)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: El consejero apoyará continuamente un plan integral de orientación para el desarrollo.</p> <p>S-1 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades sociales y desarrollo del carácter.</p> <p>S-2 El consejero impartirá lecciones sobre la fijación de objetivos y la resolución de problemas.</p> <p>S-3 El consejero impartirá lecciones sobre resolución de conflictos y habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>S-4 El consejero llevará a cabo estrategias de prevención e intervención de crisis que aborden las necesidades inmediatas de los estudiantes y el personal.</p> <p>S-5 El consejero impartirá lecciones sobre habilidades de comunicación.</p>	<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA Distrito</p>	<p>Directora Consejera</p>	Toda la población	<p>Mejorar las respuestas y las habilidades de afrontamiento de un niño durante crisis especiales o eventos en su vida</p>	<p>Datos de PEIMS Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Actividad de consejero Entradas de registro de Power School (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 6: El consejero, junto con el personal y la administración del plantel, apoyará continuamente un plan integral de transición de PK a Kinder, de primaria a secundaria, de secundaria a secundaria y de secundaria a universidad.</p> <p>S-1 Brindar orientación a todos los estudiantes que estén en transición de un nivel a otro haciendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar reuniones informativas (de orientación) para padres y estudiantes. ● Programe visitas al plantel para que los estudiantes puedan hacer un recorrido por su nuevo campus a nivel de primaria, secundaria o preparatoria. <p>Brinde oportunidades para que los estudiantes asistan a ferias universitarias y visiten colegios y universidades.</p>	<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA</p>	<p>Directora Asistente de Directores Decano de Instrucción Consejeros Maestros</p>	Toda la población	Mejorar la transición de un niño de un entorno educativo a otro.	<p>Registros de actividad del consejero Calendario mensual de actividad Agendas de Orientaciones a todos los niveles. Información documentada de días de carrera, ferias universitarias y visitas a colegios y universidades (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 7: El consejero apoyará continuamente el plan integral de orientación académica del distrito.</p> <p>S-1 El consejero realizará entrevistas con los estudiantes sobre objetivos profesionales y cursos de acción académicos.</p> <p>A-1 Reunirse con estudiantes individuales para planificar la graduación académica</p> <p>A-2 Facilitar los cambios en los cursos y los horarios correspondientes</p> <p>A-3 Monitorear el éxito académico de los estudiantes</p> <p>S-2 El consejero proporcionará información actualizada sobre el progreso académico de los estudiantes para alcanzar los planes de graduación.</p> <p>A-1 Proporcionar información a los estudiantes sobre los cambios y / o el progreso para lograr el plan académico.</p> <p>A-2 Proporcionar información a los padres sobre los cambios y / o el progreso para lograr el plan académico.</p> <p>A-3 Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en los Días de Carrera para explorar opciones de carrera.</p> <p>A-4 Proporcionar oportunidades para que los estudiantes asistan a ferias universitarias para establecer una red con reclutadores de colegios / universidades</p>	<p>Director de Orientación y Asesoramiento Región I ESC Pautas de TEA</p>	<p>Directora Consejera</p>	<p>Toda la población</p>	<p>Mejorar la tasa de graduación</p>	<p>Datos de PEIMS Registro diario del consejero Calendario mensual de actividades Libro del Plan de Lección de Actividad del Consejero (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria

Objetivo de rendimiento anual del distrito 5: RGCCISD planificará y desarrollará la integración de la tecnología en el aula al proporcionar a los miembros del personal capacitación de calidad y todos los recursos disponibles.

Objetivo de rendimiento anual del campus 5: La Escuela Intermedia Ringgold equipará, entrenará y utilizará la tecnología del siglo XXI en todas las aulas para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold integrará los TEKS de Aplicaciones de Tecnología exigidos por el estado en el Área de Contenido TEKS en los grados 6-8.</p> <p>S-1 Complete una evaluación de necesidades para asegurarse de que todos los salones tengan la cantidad adecuada de recursos tecnológicos</p> <p>A-1 Asignar a la persona de contacto responsable de recuperar los resultados.</p> <p>A-2 Utilice la evaluación de necesidades para la planificación futura.</p> <p>S-2 Garantice el acceso a la biblioteca y los laboratorios como recursos adicionales para el uso de la tecnología.</p> <p>A-1 Desarrolle un horario para períodos abiertos para que los maestros puedan trabajar en clase / proyectos / módulos del personal.</p> <p>S-3 Proporcionar a todo el personal fondos para que el software utilice la computadora de manera eficiente y efectiva</p> <p>S-4 Realice un monitoreo de clase para garantizar que la tecnología se utilice diariamente en la entrega de la instrucción.</p> <p>S-5 Asegúrese de que los maestros tengan un horario establecido para que todos los estudiantes tengan el mismo acceso al tiempo de computadora.</p> <p>S-6 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje en línea</p>	<p>Región I Dir. De tecnología. Supervisor Técnico Tech. Fondos Distrito</p>	<p>Directora Asistente De Maestros Técnico</p>	Toda la población	Aumentar la tecnología.	<p>Necesita valoración Encuestas) Registros diarios de la biblioteca (F) Tech. Contacto del registro de actividad (F) PO (S)</p>
Agosto. 2021		<p>Región I Dir. De tecnología. Supervisor Técnico Tech. Fondos Distrito</p>	<p>Directora Asistente De Maestros Técnico</p>	Toda la población	Aumentar la tecnología.	<p>Aumentar la tecnología. Habilidades (F) Planes de lecciones (S)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022		<p>Región I Dir. De tecnología. Supervisor Técnico Tech. Fondos Distrito</p>	<p>Directora Asistente De Directora Maestros Técnico</p>			<p>Aumentar la tecnología.(F) Horarios de laboratorio de computación (F) Planes de lecciones (S)</p>
Septiembre 2021		<p>Región I Dir. De tecnología. Supervisor Técnico Tech. Fondos Distrito</p>				
Diariamente						

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará una comunicación bidireccional a través de personas de contacto seleccionadas para servir de apoyo a todo el personal. Los campus S-1 seleccionarán a un miembro del personal y le asignarán la responsabilidad como persona de contacto de tecnología.</p> <p>A-1 Permita que la persona de contacto se reúna al menos una vez por semana con el maestro para asegurarse de que todo el equipo se utilice de manera efectiva.</p> <p>A-2 Brinde oportunidades para que la persona de contacto asista a capacitaciones tecnológicas para compartir con el personal</p> <p>A-3 Haga que la persona de contacto diseñe y publique la página web del campus. Los campus</p> <p>S-2 completarán una evaluación de necesidades de fin de año para actualizar nuestros recursos tecnológicos.</p> <p>INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará acceso al personal y a los estudiantes a los mejores recursos de información electrónica disponibles en las aulas, la biblioteca y otros sitios apropiados.</p> <p>S-1 Proporcionar acceso equitativo a toda la tecnología.</p> <p>A-1 Coloque todas las computadoras y equipos para que todos los estudiantes y el personal puedan acceder a ellos.</p> <p>A-2 Incluya dispositivos y muebles adaptativos / de asistencia en las compras de tecnología según corresponda de acuerdo con los IEP de los estudiantes.</p> <p>S-2 Proporcionar a los padres y otros miembros de la comunidad acceso a la infraestructura con fines educativos.</p> <p>S-3 Ampliar el acceso de la comunidad a la información escolar a través del uso de la tecnología.</p> <p>A-1 Mantenga un sitio web en Internet que brinde información general del campus a los padres y la comunidad.</p>	<p>Región I Dir. de tecnología Tech. Supervisor bibliotecario</p> <p>Región I Dir. de tecnología Tech. Supervisor bibliotecario</p> <p>Región I Director de tecnología Supervisor Técnico Fondos tecnológicos Personal de apoyo del Distrito Financiamiento Educación Especial</p>	<p>Directoras Asistente de Directora Maestros Técnico</p> <p>Directora Asistente de Directora Maestros Técnico</p> <p>Directora Asistente de Directora Maestros Técnico</p>	<p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p>	<p>Brindar apoyo al personal</p> <p>Brindar apoyo al plantel</p> <p>Aumentar el rendimiento docente</p>	<p>Oficina de personal (S) Salario de financiación (S) Encuestas (S) Registro de contacto de Actividades (F)</p> <p>Oficina de personal (S) Salario de financiación (S) Encuestas (S) Registro de contacto de Actividades (F)</p> <p>Aumentar el rendimiento docente</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 4: La administración y los maestros de la Escuela Intermedia Ringgold monitorearán el progreso de los estudiantes y planificarán la instrucción en consecuencia.</p> <p>S-1 Genere y comparta informes para discutir el progreso de los estudiantes.</p> <p>A-1 Rendimiento del curso A-2 Niveles de estudiantes / Ganancias y tiempos Informes del curso A-3 (hebras débiles) A-4 Informes de Agrupación de Habilidades A-5 Informes resumidos de clase</p> <p>S-2 Utilizar el nivel de grado y la planificación del departamento para discutir la reestructuración especial para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>S-3 Utilice reuniones semanales virtuales por departamento / nivel de grado para garantizar la participación y el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Región I Director de Tech Supervisor Técnico Fondos tecnológicos Personal de apoyo del Distrito Fondos Educativa Especial</p>	<p>Directora Asistente de Directora Maestros Técnico</p> <p>Directora Asistente de Directora Maestros Técnico</p>	<p>Toda la población</p> <p>Toda la población</p>	<p>Aumentar el rendimiento docente</p> <p>Aumentar el rendimiento estudiantil y el rendimiento docente.</p>	<p>Aumentar el rendimiento docente</p> <p>Aumentar el rendimiento estudiantil y el rendimiento docente.</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: La Escuela Intermedia Ringgold integrará la tecnología en la instrucción en el aula</p> <p>S-1 Utilice los recursos para incorporar y mejorar el uso de internet en la instrucción diaria.</p> <p>A-1 Proporcionar capacitación al personal a través de Tech Jueves para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de utilizar Internet para proyectos de clase.</p> <p>A-2 Utilizar los recursos de la biblioteca en línea.</p> <p>S-2 Permitir que los maestros participen en capacitaciones para desarrollar módulos de clase para una instrucción efectiva.</p> <p>INICIATIVA 6: La Escuela Intermedia Ringgold actualizará los recursos tecnológicos actuales para garantizar el uso apropiado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>S-1 Proporcionar recursos y capacitación al personal de la oficina sobre programas tecnológicos mejorados del distrito</p> <p>A-1 Instalar actualización de hardware y software</p> <p>A-2 Capacitar a todo el personal sobre el uso efectivo de los registros computarizados de los estudiantes.</p> <p>A-3 Genere y monitoree informes para obtener datos precisos</p> <p>A-4 Asegúrese de que el personal asista a la capacitación de actualización sobre el uso de PO electrónicas</p> <p>A-5 Do necesita evaluaciones sobre la eficiencia de las habilidades de alfabetización informática para el personal de Office</p> <p>S-2 Compra de software para funciones administrativas</p> <p>S-3 Actualice los laboratorios de computación para ampliar las intervenciones para los estudiantes.</p> <p>S-4 Brinde la oportunidad de asistir a talleres sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la computadora • Herramientas de administración <p>Software de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Internet / correo electrónico <p>S-5 Continuar usando el Sistema de Nueva Generación para ingresar información migrante</p>	<p>Región I</p> <p>Director de tecnología</p> <p>Supervisor Técnico</p> <p>Fondos tecnológicos</p> <p>Personal de apoyo del distrito</p> <p>Especialista en medios bibliotecarios</p> <p>Región I</p> <p>Director de tecnología</p> <p>Supervisor Técnico</p> <p>Fondos tecnológicos</p> <p>Personal de apoyo del distrito</p> <p>Especialista en medios bibliotecarios</p>	<p>Directora</p> <p>Asistente de</p> <p>Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Técnico</p> <p>Directora</p> <p>Asistente de</p> <p>Directora</p> <p>Maestros</p> <p>Técnico</p>	<p>Toda población</p> <p>Personal de oficina</p> <p>Administración</p>	<p>Aumentar el rendimiento estudiantil y el rendimiento docente.</p> <p>Eficacia laboral</p>	<p>Planes de lecciones (F)</p> <p>Productos de la lección (es decir, Power Points, etc.) (F)</p> <p>Observaciones (S)</p> <p>Datos STAAR (S)</p> <p>Reportes (S)</p> <p>Evaluaciones de necesidades (S)</p> <p>PO (S)</p> <p>Certificados de finalización (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-6 Compra de computadoras portátiles adicionales para uso doméstico del estudiante.</p> <p>INICIATIVA 7: Ampliar el acceso de la escuela a la información del distrito a través de la tecnología.</p> <p>S-1 Mantenga sitios de Internet que brinden información general del distrito para el personal, los padres y la comunidad.</p>	<p>Región I</p> <p>Director de Tecnología</p> <p>Supervisor Técnico</p> <p>Fondos tecnológicos</p> <p>Director de Sistemas de Información Estudiantil</p> <p>Personal de apoyo del distrito</p>	<p>Director</p> <p>Asistente de.</p> <p>Directores</p> <p>Maestros</p> <p>Tecnología</p> <p>técnico</p>	<p>Personal de oficina de Administración</p>	<p>Eficacia laboral</p> <p>Mejorar la comunicación</p>	<p>Reportes (S)</p> <p>Evaluaciones de necesidades (S)</p> <p>PO (S)</p> <p>Certificados de finalización (S)</p> <p>Servicio S-Internet (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 1: EXCELENCIA ACADÉMICA: Implementar un currículo riguroso, integrado, tecnológico e integral para Pre-K hasta Post-secundaria.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 6: RGCCISD brindará apoyo en los requisitos sociales y educativos de todos los estudiantes, y aumentará la tasa de asistencia en un 1%.

Objetivo Anual de Desempeño del Campus 6: La Escuela Intermedia Ringgold mejorará la tasa de asistencia diaria promedio al 96%.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La administración, el profesorado y el personal auxiliar de la Escuela Intermedia Ringgold abordarán las ausencias, el absentismo escolar y los requisitos obligatorios para la asistencia obligatoria.</p> <p>S-1 Genere y comparta informes para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p>A-1 Asistencia A-2 Informes resumidos de clase A-3 Informes del campus A-4 Informes del distrito</p> <p>S-2 Conduzca reuniones de Líder de Distrito / Líder de Campus para planificar y ejecutar en colaboración actividades e incentivos específicos del campus para generar una mayor asistencia y participación escolar.</p> <p>A-1 Proporcionar incentivos monetarios a las escuelas con los promedios de asistencia más altos o la mayor mejora del año escolar pasado</p> <p>A-2 Otorgue “trofeos itinerantes” y certificados para escuelas que obtengan 1º, 2º y 3er lugar por los promedios de asistencia más altos</p> <p>S-3 Supervise la asistencia, las audiencias de absentismo escolar y las ubicaciones alternativas en entornos educativos.</p> <p>S-4 Realizar reuniones educativas con los padres sobre el tema de la asistencia obligatoria y el impacto en el progreso académico.</p>	<p>Asist. Supt. para apoyo administrativo Servicios de PEIMS Administradores de Asistencia del Distrito / Oficial</p>	<p>Asist. Supt. para Administrativo Apoyo Oficial de absentismo escolar</p>	<p>Toda población</p>	<p>Aumentar la asistencia anual de 1%</p>	<p>Informes semanales (F)</p>
Semanal						<p>Informes de seis semanas (F)</p>
Cada 6 semanas						<p>3º, 6º y 9º Informes de ausencias injustificadas de estudiantes (F)</p>
Diariamente						<p>Tasa de asistencia anual</p>
2 veces Por año						

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold reconocerá y recompensará a los estudiantes con asistencia perfecta.</p> <p>S-1 Establecer un plan sistemático para recompensas y reconocimiento.</p> <p>A-1 Reconocer a los estudiantes que vienen a la escuela con un plan especial de incentivos que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anuncios semanales • Premios de seis semanas <p>A-2 Asistencia perfecta anual: trofeos y certificados</p>	<p>Coordinador de participación de los padres / Administradores de asistencia</p>	<p>Asist. Supt. para Administrativo Apoyo Oficial de absentismo escolar</p>	Toda población	<p>Incrementar la asistencia anual del 1% Incremento anual</p>	<p>Tasa de asistencia anual (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro y ordenado.
 Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD implementará un "Plan de instalaciones" integral para garantizar un entorno que mejore el aprendizaje de los estudiantes a través de la cooperación de todos los interesados.
 Objetivo Anual de Desempeño del Campus 1: La Escuela Intermedia Ringgold aumentará la conciencia de promover instalaciones que conducen a un ambiente seguro al proporcionar desarrollo del personal a todo el personal en el Protocolo de Respuesta Estándar y el Plan de Manejo de Crisis.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto 2021 Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold llevará a cabo un estudio integral de las instalaciones de nuestro campus para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado.</p> <p>S-1 Analizar las características de seguridad de nuestras instalaciones actuales para garantizar el cumplimiento de los códigos de seguridad.</p> <p>A-1 Implementar procedimientos apropiados de simulacro de incendio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisarán las rutas de simulacro de incendio • Asegurar de que cada pasillo tenga un extintor de incendios • Compruebe si hay señales de salida iluminadas • Se realizarán simulacros de incendio al menos una vez al mes <p>A-2 Implementar procedimientos de bloqueo apropiados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar de que cada maestro de aula tenga disponible la llave de la sala, la tarjeta roja y verde y los procedimientos de cierre • Asegurar de que todo el personal reciba un "amigo" en caso de que no tengan acceso a la clave • Los bloqueos se realizarán una vez por semestre / mes • El lugar de evacuación de emergencia es el gimnasio. <p>S-2 Estudio de la efectividad de la utilización actual de nuestras instalaciones</p> <p>A-1 Formule planes de largo alcance que incluyan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar paisajismo al frente de la escuela • Proporcionar césped para el patio de recreo 	<p>Director de mantenimiento</p> <p>Departamento de Bomberos</p> <p>Administrador de servicios del estudiante</p> <p>Directora</p> <p>Representante de SBDM</p>	<p>Directora</p> <p>Asistente de Directora</p> <p>Consejeros</p> <p>Maestros</p> <p>Directores</p>	<p>Toda población</p> <p>Toda población</p>	<p>Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y violaciones de seguridad.</p> <p>Un ambiente de aprendizaje</p>	<p>Evaluar encuestas y estudios de instalaciones. Cumplimiento de todas las pautas federales y de la ADA (F)</p> <p>Evaluar encuestas y estudios de instalaciones. Cumplimiento de todas las pautas federales y de la ADA (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: RGCCISD implementará un plan integral de salud y seguridad para garantizar que el 100% de nuestros estudiantes asistan a la escuela en un ambiente seguro y libre de drogas.

Objetivo Anual de Desempeño del Campus 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará un ambiente escolar seguro, disciplinado y libre de drogas a través de las iniciativas del distrito y del campus de PBIS.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold estudiará y reestructurará las prácticas disciplinarias actuales para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.</p> <p>S-1 Implementar políticas, procedimientos y prácticas del campus y del distrito para garantizar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>A-1 Asegúrese de que todos los padres reciban una copia del Código de Conducta del Estudiante y el Manual del Padre / Estudiante en el lenguaje de comprensión apropiado.</p> <p>A-2 Proporcionar un taller a los padres sobre las expectativas del campus / distrito relevantes para el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>S-2 Capacitar al personal sobre el manejo del comportamiento como una práctica consistente de abordar el comportamiento del estudiante.</p> <p>A-1 Garantizar la implementación coherente del protocolo de gestión del comportamiento por parte de todo el personal</p> <p>A-2 Publique gráficos de disciplina para evaluar la efectividad del modelo periódicamente a través de encuestas.</p> <p>S-3 Establezca los incentivos para reconocer a los estudiantes con buen comportamiento.</p> <p>A-1 Capacitar al personal con un sistema para rastrear y monitorear el comportamiento diario de los estudiantes.</p> <p>A-2 Informar a los estudiantes sobre los comportamientos y / o consecuencias esperados por acciones inapropiadas.</p> <p>A-3 Alinee esta actividad con las reglas identificadas en el plan de manejo del comportamiento en su lugar.</p> <p>A-4 Publique las Tablas de comportamiento para que sea visible para los estudiantes, especialmente para los campus que pilotan PBIS.</p>	Administrador de servicios estudiantiles Directores Asistente de Directores	Oficiales de absentismo escolar Directores Asistente De Directores Consejeros Maestros	Toda población	Reducción de informes de comportamiento	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del Comité de disciplina Horario y agendas de capacitación de docentes sobre gestión del comportamiento (F)
Agosto.-Septiembre 2021		Administrador de servicios estudiantiles Directores Asistente de Directores	Directores Asistente De Directores Consejeros Maestros	Toda población	Reducción de informes de comportamiento	
Agosto-Mayo 2021-2022		Administrador de servicios estudiantiles Directores Asistente de Directores	Directores Asistente De Directores Consejeros Maestros	Toda población	Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y seguridad.	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del Comité de disciplina Horario y agendas de capacitación de docentes sobre gestión del comportamiento (F)
Agosto-Mayo 2021-2022		Administrador de servicios estudiantiles Directores Asistente de Directores Secretaria de PEIMS	Directores Asistente De Directores Consejeros Maestros			

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto 2021 Diariamente a como sea necesario	INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold estudiará los patrones de personal y el personal para garantizar un ambiente de aprendizaje saludable y seguro. S-1 Adhiérase a todos los deberes y responsabilidades específicos como se indica en el Manual del Empleado del Distrito. A-1 Revise las responsabilidades de los empleados con todo el personal.	Administrador de servicios estudiantiles Director de mantenimiento Jefe de seguridad	Directora Asistente de Directora Consejeros Maestros	Toda población	Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y violación de seguridad.	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del Comité de disciplina Horario y agendas de capacitación de docentes sobre gestión del comportamiento (F)
Agosto 2021 Cada 6 semanas	A-2 Identificar y asignar lugares de destino. A-3 Monitorear de cerca las prácticas de servicio A-4 Asegúrese de que los parques infantiles y las áreas comunes estén supervisados. S-2 Evaluar las necesidades de medidas de seguridad adicionales. A-1 Asignar comité para estudiar la necesidad de seguridad A-2 Proporcionar hallazgos al Jefe de Seguridad y Personal del Distrito	Administrador de servicios estudiantiles Director de mantenimiento Jefe de seguridad	Directora Asistente de Directora Consejeros Maestros	Toda población	Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y violación de seguridad.	Informes de datos de disciplina de PEIMS Registros mensuales del Comité de disciplina Horario y agendas de capacitación de docentes sobre gestión del comportamiento (F)
Agosto-Mayo 2021-2022	A-3 Asignar oficial al área con mayor necesidad de supervisión S-3 Garantizar la seguridad adecuada del autobús A-1 Los maestros revisarán las reglas de seguridad del autobús con los estudiantes. A-2 Los maestros llevarán a los estudiantes al área del autobús (según sea necesario) A-3 Proporcionar supervisión en el área de recogida del autobús por la tarde. S-4 Garantizar medidas anti acoso A-1 Establecer información educativa sobre la naturaleza del acoso escolar. A-2 Establecer e implementar el protocolo antibullying en cada campus. A-3 Monitorear instancias de intimidación y hacer cumplir las consecuencias según lo requiera el protocolo establecido.	Director de servicios estudiantiles Director de Transportación Jefe de seguridad Director de servicios estudiantiles Jefe de seguridad	Directora Asistente de Directora Consejeros Maestros Directora Asistente de Directora Consejeros Maestros	Toda población	Un ambiente de aprendizaje libre de drogas y violación de seguridad. Ambiente positivo que responde a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional.	Informe de asignación de la lista de turnos del personal del campus Calendario y agendas de capacitaciones de maestros sobre disciplina asertiva, PBIS y / o gestión del comportamiento de Harry Wong (F) Informes de cumplimiento (F) Agendas de inicio de sesión Certificados de finalización para capacitación (S)

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold utilizará un plan organizacional de manejo de crisis que sea productivo para reducir la crisis.</p> <p>S-1 Revisar el Plan de intervención de crisis del distrito para asegurar que se implementen las acciones apropiadas.</p> <p>A-1 Brindar capacitación a los estudiantes y al personal sobre la implementación efectiva del Plan de intervención en caso de crisis, incluido el rotafolio de emergencia del distrito, para que practiquen y experimenten lo que se espera de ellos durante una emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evacuación inversa • Bloqueo • Refugio en el lugar • Drop and Cover • Evacuación del edificio y del sitio. <p>A-2 Detalle claramente el organigrama en el plan de acción.</p> <p>A-3 Utilizar todos los recursos (por ejemplo, Equipo de intervención de crisis del distrito, enfermera, consejero, etc.) para implementar efectivamente el plan de intervención de crisis.</p>	<p>Servicios estudiantiles Director Director de Enfermería Director de Nutrición Infantil</p>	<p>Director Servicios estudiantiles Director de Enfermería Director de Nutrición Infantil Directora</p>	Toda población	<p>Ambiente positivo que responde a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional.</p>	<p>Agenda de entrenamiento y Lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Troncos de comedor (F) Informes del programa federal (S)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-2 Proporcionar recursos para atención médica de emergencia y necesidades nutricionales para estudiantes y personal.</p> <p>A-1 Proporcionar enfermeras y / o auxiliares de enfermería en cada campus.</p> <p>A-2 Asegurar una nutrición adecuada a través del Programa de Nutrición del Distrito a intervalos regulares de almuerzo.</p>	<p>Servicios estudiantiles Director Director de Enfermería Director de Nutrición Infantil</p>	<p>Director Servicios estudiantiles Director de Enfermería Director de Nutrición Infantil Directora</p>	Toda población	<p>Ambiente positivo que responde a las necesidades afectivas de preocupación médica y nutricional.</p>	<p>Agenda de entrenamiento y Lista de inicio de sesión (F) Registros de enfermeras (F) Menús (F) Troncos de comedor (F) Informes del programa federal (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 2: ENTORNO DE APRENDIZAJE: Proporcionar instalaciones escolares que conduzcan a un ambiente seguro y ordenado.

Objetivo de rendimiento anual del distrito 3: RGCCISD actualizará sus recursos tecnológicos para que sea más ordenado, preciso y efectivo en la gestión de la información de los estudiantes

Objetivo de rendimiento anual del campus 3: La Escuela Intermedia Ringgold implementará el uso de tecnología y datos para monitorear el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes.

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold actualizará los recursos tecnológicos actuales para garantizar un sistema de comunicación apropiado.</p> <p>S-1 Informatizar la información de los estudiantes.</p> <p>A-1 Instalar el hardware y software necesarios</p> <p>A-2 Capacitar a todo el personal sobre el uso efectivo de los registros computarizados de los estudiantes.</p> <p>A-3 Proporcionar acceso electrónico a la comunicación de eventos, reuniones de la junta y relaciones entre la escuela y la comunidad a través de páginas web y sitios de redes sociales.</p> <p>S-2 Brindar capacitación sobre órdenes de trabajo electrónicas y órdenes de trabajo computarizadas para mantener las necesidades del campus de manera eficiente.</p> <p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará al personal instalaciones y recursos de última generación.</p> <p>A-1 Asegurar de que cada nivel de grado tenga acceso a dispositivos inteligentes o dispositivos electrónicos, como computadoras, televisores, proyectores y lectores de documentos.</p> <p>A-2 Proporcionar a los maestros hardware y software para utilizar Internet para la práctica educativa.</p>	<p>Director de tecnología</p> <p>Departamento de procesamiento de datos</p>	<p>Directora</p> <p>Asistente de Directora</p>	<p>Toda población</p>	<p>Uso mejorado de Herramientas tecnológicas</p>	<p>PEIMS Disciplina y Asistencia</p> <p>Informes de datos (F)</p> <p>Registros mensuales de los comités de disciplina y asistencia (F)</p> <p>Horarios y agendas (F)</p> <p>Página web del distrito (S)</p> <p>Página de Facebook del distrito (S)</p> <p>Encuestas de evaluación de necesidades (S)</p> <p>PO's para órdenes de compra (F)</p>
Diariamente		<p>Departamento de relaciones públicas</p>	<p>Supervisores de Relaciones Públicas</p>	<p>Toda población</p>	<p>Mayor acceso público a la información.</p>	
Agosto-Mayo 2021-2022		<p>Departamento de oficina de negocios</p> <p>Director de tecnología</p>	<p>Directora</p> <p>Secretaria principal</p> <p>Directora</p> <p>Asistente de Directora</p> <p>Bibliotecario</p>	<p>Toda población</p>	<p>Uso mejorado de Herramientas tecnológicas</p>	
Agosto-Mayo 2021-2022					<p>Uso mejorado de Herramientas tecnológicas</p>	

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.						
Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: El distrito reclutará, capacitará y retendrá al personal mejor calificado para garantizar un rendimiento óptimo para la administración STAAR de la primavera de 2020.						
Objetivo Anual de Desempeño del Campus 1: La Escuela Intermedia Ringgold retiene empleados de alta calidad al construir y fomentar relaciones y afirmar talentos						
Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto. 2021	INICIATIVA 1: La Escuela intermedia de Ringgold reclutará personal calificado y responsable para todas las vacaciones	Asistente de Superintendente de Recursos Humanos	Directora Comité SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y contratar al personal mejor calificado.	Asegurar personal altamente calificado (F / S)
Agosto-Mayo 2021-2022	S-1 Informar a la oficina de personal de las vacaciones y evaluar que se cumplan las calificaciones laborales. A-1 Asegurar que las vacaciones de empleo para nuestro campus están bien publicitadas. Pantalla S-2 todos los solicitantes de empleo A-1 Aplicaciones de pre-pantalla para garantizar entrevistas calificadas.	Comité SBDM Información pública Oficial				Asegurar personal altamente calificado (F / S)
Agosto-Mayo 2021-2022	A-2 Desarrollar y utilizar un cuestionario de trabajo con el fin de entrevistar. A-3 Formar un comité de entrevistas en el campus que puede incluir aportes de los estudiantes. A-4 Colaborar con el comité SBDM sobre posibles candidatos. A-5 Seguir todas las referencias de recomendaciones para garantizar el mejor candidato posible.	Asistente de Superintendente de Recursos Humanos Comité SBDM	Directora Comité SBDM	Todos los estudiantes	Reducir el número de vacantes y contratar al personal mejor calificado.	Iniciar sesión Registros Reducir el número de vacantes (F)
Abril 2021	S-3 Participar en ferias de empleo A-1 Asegúrese de que haya un comité en el campus para entrevistar y hacer recomendaciones en la feria de trabajo del distrito					

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un programa de tutoría para nuevos maestros.</p> <p>S-1 Proporcionar a todos los nuevos maestros un mentor para brindar apoyo durante la experiencia del primer año.</p> <p>A-1 Identificar y asignar un mentor a los nuevos maestros. Los mentores para maestros nuevos en un Programa de Certificación Alternativa deben estar certificados por TxBESS (Sistema de Apoyo para Educadores Principiantes de Texas).</p> <p>A-2 Seguir los procedimientos recomendados del nuevo programa de tutoría docente.</p> <p>A-3 Reunirse periódicamente para asegurarse de que los maestros comprendan los procedimientos operativos del distrito y del campus.</p>	<p>Región 1 ESC Asistente de Superintendente de Recursos Humano</p>	<p>Directora Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Proporcionar apoyo apropiado a los nuevos maestros.</p> <p>Retener maestros</p>	<p>Observaciones Retener nuevos maestros Registros de reuniones (F)</p> <p>Volumen de negocios al final del año.</p>
Agosto 2021	<p>INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold utilizará la Capacitación de Entrenadores para el Sistema de Evaluación T-TESS</p> <p>S-1 Proporcionar capacitación de actualización para todos los maestros experimentados (segundo año en adelante)</p> <p>S-2 Asegúrese de que los nuevos maestros asistan a capacitaciones del distrito en T-TESS (día completo)</p>	<p>Asistente Superintendente de Recursos Humanos Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC</p>	<p>Directora Asistente de Directora</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Personal debidamente capacitado</p>	<p>Agendas / Evaluaciones Registrarse T-TESS Hojas de evaluación (F / S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 4: La Escuela Intermedia Ringgold construirá y fomentará relaciones afirmando talentos. Los miembros del personal S-1 serán reconocidos durante todo el año. Los reconocimientos A-1 son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maestro del mes ● Semana de agradecimiento al maestro ● Maestro del año del Plantel ● Asistente de Maestro del año ● Semana de los conserjes ● Semana del consejero ● Semana del Especialistas de diagnóstico ● Semana del bibliotecario ● Semana de la enfermera 	Fondos Locales	Directora Asistente de Directora	Todos los estudiantes	Construir relaciones y reconocer talentos	Retener y aumentar el rendimiento del maestro

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.
 Objetivo de rendimiento anual del distrito 2: El distrito implementará un programa integral de desarrollo profesional para todos los maestros y el personal para garantizar una educación de calidad para todos los estudiante
 Objetivo de rendimiento anual del campus 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará el desarrollo profesional más reciente e innovador para garantizar que se brinde educación de calidad a todos los estudiantes.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>MATEMÁTICAS: INICIATIVA 1: Proporcionar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre estrategias efectivas que estén alineadas con los TEKS. S-1 Capacitaciones de apoyo para matemáticas, programas de software basado en computadora y capacitaciones tecnológicas para equipos de aula. S-2 Asegurarse de que todos los maestros de sexto a octavo reciban capacitación para TEKS Resource. S-3 Proporcionar reuniones de alineación vertical a nivel de distrito. S-4 Brindar oportunidades para que los maestros asistan a conferencias locales y estatales para recibir capacitación sobre las últimas estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. S-5 Proporcionar capacitación en el modelo 5E para todos los maestros.</p> <p>CIENCIAS: INICIATIVA 1: El Distrito alentará a los maestros a asistir a capacitaciones para implementar los TEKS de ciencias. S-1 Brindar capacitación en TEKS de ciencias, intervención lingüística y modelo 5E S-2 Proporcionar capacitación sobre la construcción de Unidades de Ciencias</p>	<p>Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC Guía De TEKS</p> <p>Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC Guía De TEKS</p>	<p>Directora Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros</p> <p>Directora Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes</p>	<p>Incrementar actuación En matemáticas</p> <p>Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p> <p>Uso efectivo de las estrategias científicas.</p>	<p>Aumentar el rendimiento STAAR Puntos de referencia T-TESS (F/S)</p> <p>Aumentar el rendimiento del estudiante en Ciencias de 5to y 8vo grado STAAR (S) y puntos de referencia (F)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>CIENCIAS SOCIALES: INICIATIVA 1: El Distrito proporcionará a los maestros capacitaciones y recursos para utilizar estrategias efectivas en el área de estudios sociales.</p>	<p>Currículum e Instrucción Departamento de Personal Guía TEKS Región 1 ESC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros</p>	Todos los estudiantes	<p>Mejora el Soc. Plan de estudios</p>	T-TESS (F/S)
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-1 Proporcionar capacitación en la Soc. Estudia TEKS, intervención del lenguaje y modelo 5E S-2 Proporcionar capacitación sobre el uso efectivo de las habilidades de investigación. ARTES DEL LENGUAJE: INICIATIVA 1: Brindar oportunidades para que todos los maestros asistan a capacitaciones para adquirir conocimientos y habilidades sobre estrategias efectivas en Lang. Artes 6to - 8vo grado.</p>				<p>Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR (S) de octavo grado y Puntos de referencia (F)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>S-1 Brindar oportunidades para asistir a todas las capacitaciones de intervención de lectura del distrito, tales como RTI, reuniones de alineación vertical a nivel de distrito, y recibir capacitaciones del modelo 5E. S-2 Promover capacitaciones sobre la última escritura basada en investigación S-3 Brinde capacitación sobre estrategias de lectura basadas en investigaciones alineadas con los TEKS. - Intervención lingüística -iStation -RTI -Lenguaje dual -Programas de software basados en computadora</p>	<p>Currículum e Instrucción Departamento de Personal Guía TEKS Región 1 ESC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros</p>	Todos los estudiantes	<p>Incrementar Habilidades de los estudiantes en lectura y artes del lenguaje</p> <p>Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes en STAAR (S) y Puntos de referencia (F)</p> <p>T-TESS (F/S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Distrito META 3: PERSONAL DE CALIDAD: Atraer, retener y desarrollar personal calificado y efectivo.

Objetivo de rendimiento anual del distrito Objetivo 3: El distrito desarrollará e implementará un plan de desarrollo profesional que se enfoca en las necesidades de nuestros grupos especiales de población para reducir la brecha de rendimiento.

Objetivo de rendimiento anual del campus 3: La Escuela Intermedia Ringgold cerrará la brecha entre la educación especial. Estudiantes y educación no especial. Estudiantes en un 5% en STAAR al proporcionar desarrollo de personal de calidad.

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>COMPETENTE DE INGLÉS LIMITADO: INICIATIVA 1: El Distrito se asegurará de que los maestros asistan a capacitaciones sobre los procedimientos de identificación apropiados. S-1 Brindar capacitación para garantizar la identificación adecuada, la colocación inicial y los procedimientos de salida de los estudiantes EL. A-1 Proporcionar capacitación al personal sobre la administración de pruebas. A-2 Brindar capacitación sobre los procedimientos de ingreso y salida del programa bilingüe / ESL A-4 Proporcionar capacitación en TELPAS. INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre estrategias de enseñanza efectivas para los estudiantes LEP. S-1 Brindar capacitación sobre estrategias efectivas de ESL en el aula (SIOP, ELPS, Thinking Maps, Centros Bilingües, Teaching Soc. . Estudiantes ELL . S-2 Enviar maestros para asistir a las capacitaciones del Consorcio Bilingüe en la Región 1.</p>	<p>Fondos Bilingües del Estado Director Bilingüe Departamento de Currículo Personal Region 1 Manual de Programa Bilingüe</p> <p>Fondos Bilingües del Estado Director Bilingüe Departamento de Currículo Region 1 ESC Manual de Programa Bilingüe</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros</p> <p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros ESL/SLA</p>	<p>Estudiantes ELLs</p> <p>Estudiantes LEP/BIL/MIG</p>	<p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes LEP / BIL / MIG Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p> <p>Aumentar el rendimiento de los estudiantes LEP / BIL / MIG</p>	<p>Aumentar el rendimiento (S) T-TESS (F/S)</p> <p>Aumentar el rendimiento del alumno (S) T-TESS (F/S)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022						

***Funding Source:**

(LOC) Local (IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.) (TFC) 21st CCLC
 (SCE) State Compensatory Education (IBP) IDEA-B-preschool (GU) Gear Up
 (TIA) Title I part A (TII) Title II, part A (SGT) Gifted & Talented
 (TIM) Title I part C- Migrant (TIII) Title III-LEP (SSE) State Special Education
 (CTE) State Career & Tech. Education (CDP) Carl D Perkins- CTE Basic (SBE) State Bilingual Education
 (HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language (ED) Economically Disadvantaged
 (BIL) Bilingual (SE) Special Education
 (AR) At Risk
 (GT) Gifted and Talented 2021-2022

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>MIGRANTES</p> <p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará oportunidades al personal y los maestros del Departamento de Migrantes para asistir a capacitaciones sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes migrantes.</p> <p>S-1 Asegurarse de que nuestro personal del Departamento de Migrantes (NGS, Empleados, Reclutadores, Maestros y Consejeros) asista anualmente a capacitaciones sobre procedimientos de identificación de migrantes.</p> <p>S-2 Permite que el secretario de PEIMS tenga la oportunidad de asistir a la reunión del distrito sobre la codificación adecuada para los migrantes.</p> <p>S-3 Asegurarse de que los maestros del campus reciban Informes de Prioridad de Servicios (PSR) y apunten a las necesidades académicas de los estudiantes.</p>	<p>Coordinador Migrante</p> <p>Secretario migrante</p> <p>Región uno ESC</p> <p>Guía de programas para migrantes</p> <p>Fondos de Migrantes</p>	<p>Directora</p> <p>Asistente de Directores</p> <p>Maestros</p> <p>Secretario de PEIMS</p> <p>Consejeros del plantel</p>	<p>Estudiantes LEP/BIL/MIG</p>	<p>Competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p> <p>Aumentar el rendimiento de LEP / BIL / MIG Estudiantes</p> <p>Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.</p> <p>Aumentar el rendimiento de LEP / BIL / MIG Estudiantes</p>	<p>Aumentar el rendimiento del alumno (S)</p> <p>T-TESS (F/S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>EN RIESGO: INICIATIVA 1: El Distrito brindará oportunidades para que el personal asista a capacitaciones sobre estrategias efectivas para abordar a la población en riesgo. S-1 Proporcionar capacitación en el campus sobre programas de intervención para ayudar a cerrar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes. S-2 Promover la capacitación del personal para satisfacer las necesidades del lector con dificultades en los primeros grados. S-3 Brindar capacitación sobre programas dirigidos específicamente a la población en riesgo, como los siguientes: • Respuesta a la intervención conductual (PBIS para escuelas piloto) -Programas de software basados en computadora</p>	<p>Asist. Supt. para C & I y personal Director de Programas Federales Región 1 ESC</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros ESL/SLA Maestros</p>	<p>Migrante ESL BIL Educación Especial En Riesgo</p>	<p>Ayuda a más estudiantes a completar créditos y graduarse</p>	<p>Aumentar el rendimiento del alumno (S) T-TESS (F/S)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: El Distrito brindará oportunidades para que los estudiantes en riesgo de la escuela intermedia y secundaria recuperen y completen créditos para la graduación de la escuela secundaria en un entorno fuera del campus, como Chance 2 B. S-1 Proporcionar tutores y profesionales de SCE para trabajar en un entorno pequeño con todos los estudiantes matriculados. S-2 Utilizar el Programa Odysseyware Credit Recovery para estudiantes en un horario flexible. S-3 Agregar un nuevo laboratorio de computación para satisfacer las demandas de la creciente población.</p>	<p>Profesores de SCE Laboratorio de computación</p>	<p>Maestras Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros</p>	<p>Migrante ESL BIL Educación Especial En Riesgo</p>	<p>Ayuda a más estudiantes a completar créditos y graduarse</p>	<p>Tasas de graduación aumentadas(S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Octubre. 2021	EDUCACIÓN ESPECIAL: INICIATIVA 1: El Distrito brindará capacitación al personal sobre la implementación apropiada del programa de educación especial y su cumplimiento con los requisitos federales.	Educación especial Director Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC Diagnóstico	Directora Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros	Estudiantes de Educación Especial	Aumentar el rendimiento de Estudiantes de educación especial	Aumentar el número de Estudiantes de educación especial que toman STAAR (S) T-TESS (F/S)
Agosto-Mayo 2021-2022	S-1 El Distrito actualizará al personal con capacitación sobre el proceso de referencia que aborda las siguientes áreas: • Ambiente menos restrictivo • Servicios relacionados • Cronogramas de evaluación inicial • Cronogramas de reevaluación • Transición • 504 Procedimientos y pautas					
Agosto. 2021	S-2 El Distrito proporcionará a los nuevos miembros del personal capacitación sobre intervención conductual.					
Agosto-Mayo 2021-2022	S-3 Brindar capacitación al personal sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades.	Educación especial Director Departamento de Currículo e Instrucción Personal Región 1 ESC Diagnóstico	Directora Decano de Instrucción Asistente de Directora Maestros	Estudiantes de Educación Especial	Aumento de la competencia del maestro en la entrega de la instrucción.	Agendas de registro Evaluaciones (F)
Agosto-Mayo 2021-2022	El personal de S-4 recibirá capacitación sobre los procedimientos ARD y sobre la comprensión de los documentos del IEP.					

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>DOTADO Y TALENTOSO: INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará capacitación sobre la implementación apropiada del programa para Dotados y Talentosos.</p> <p>S-1 Asegurarse de que cada maestro de estudiantes de GT tenga un mínimo de 30 horas de entrenamiento básico de GT y 6 horas de actualizaciones anuales. S-2 Brindar oportunidades para que los maestros asistan a capacitaciones sobre la implementación efectiva de la correlación del currículo paralelo con el modelo 5-E. S-3 Brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones sobre estrategias efectivas para integrar y diferenciar el currículo y la instrucción. A-1 Facilitar capacitaciones del distrito y acceso en línea a PD A-2 Participa en entrenamientos de la Región I A-3 Ofrecer capacitación sobre el plan de estudios paralelo S-4 Permitir a los maestros oportunidades sobre la utilización adecuada de las estructuras de agrupación para abordar las necesidades del estudiante GT (grupos cooperativos, así como entornos individuales) en el aula regular S-5 Proporcionar instrucción centrada en GT a través de los auspicios de las escuelas Magnet en los niveles de primaria (1-5) y medio (6-8).</p>	<p>Director de estudios académicos avanzados Departamento de Currículo e Instrucción de Personal Región 1 ESC Entrenamientos en línea</p>	<p>Directora Asistente de Directora Decano de Instrucción Maestros</p>	Dotado y Talentoso	<p>Garantizar las máximas ganancias en el rendimiento de los estudiantes GT</p> <p>Aumento de la competencia de Maestros en la entrega de instrucción</p>	<p>T-TESS (F/S)</p> <p>Maximizar el rendimiento académico y el desarrollo de dones y talentos (S)</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021



Distrito META 4: GESTIÓN FISCAL: Proporcionar y mantener un sistema de gestión fiscal efectivo y eficiente.						
Objetivo de rendimiento anual del distrito 1: RGCCISD utilizará un sistema de gestión fiscal de operaciones comerciales con agudeza financiera, responsabilidad y eficacia						
Objetivo de rendimiento anual del campus 1: la Escuela Intermedia Ringgold maximizará los recursos de financiación para proporcionar una educación equitativa y ejemplar para todos los estudiantes mediante el logro de los objetivos del distrito y al mismo tiempo mantener la responsabilidad fiscal a través del mantenimiento de un equilibrio de fondos adecuado, un sistema de responsabilidad fiscal superior y la búsqueda de subvenciones apropiadas.						
Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold desarrollará e implementará un protocolo sistémico que rige los asuntos fiscales</p> <p>S-1: Establecer y mantener operaciones comerciales a través de las siguientes divisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nómina ● Finanzas ● Contabilidad ● Compras ● seguro ● Oficina de impuestos <p>S-2 Proporcionar una gestión fiscal sólida para cumplimiento, presupuesto, planificación y construcción de instalaciones, adquisiciones, mantenimiento y operaciones.</p> <p>A-1: Establecer un sistema de controles y equilibrios con protocolos y procedimientos para comunicaciones y transmisiones externas e interdepartamentales.</p> <p>A-2 Capacitar a todo el personal de la oficina y la administración del campus sobre el protocolo establecido</p> <p>A-3 Monitorear protocolos de procedimiento y sistémicos</p> <p>S-3 Realizar auditorías para revisión y planificación</p> <p>A-1 Realizar auditorías internas</p> <p>A-2 Realizar auditorías externas</p> <p>A-3 Preparar y presentar informes fiscales para el cumplimiento de todas las agencias estatales y federales y la Junta de Síndicos</p>	<p>Regulaciones federales y estatales</p> <p>Asesor legal externo</p> <p>Director financiero</p>	<p>Director financiero</p> <p>Supervisores Departamentales</p>	<p>Toda población</p>	<p>Sonido y sistema de gestión fiscal eficiente</p>	<p>PO (F)</p> <p>Transmisiones (F)</p> <p>Recibos (F)</p> <p>Informes departamentales</p> <p>Auditoría interna (F)</p> <p>Auditoría externa (s)</p> <p>Calificación financiera</p> <p>Hallazgo de responsabilidad estatal(S)</p>
Agosto-Mayo 2021-2022						
Agosto-Mayo 2021-2022						
Agosto 2021						
Agosto 2021 Diariamente						
Mayo 2022						
En marcha						

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

District GOAL 5: PARENTAL INVOLVEMENT: Embrace school/community partnerships.
Annual District Performance Objective 1: RGGCISD will ensure that 90% of parent and families are involved in the progression of their child's comprehensive education.
Annual Campus Performance Objective 1: Ringgold Middle School will establish strategies and programs to increase parental and community involvement

Cronograma	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	INICIATIVA 1: La Escuela Intermedia Ringgold implementará un plan integral para examinar y desarrollar métodos para ayudar a los padres en la educación de sus hijos.	Directora Políticas SBDM Región I ESC Coordinador de participación de los padres	Directora SBDM Comité	Toda población	Aumentar el apoyo de los padres.	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2022
Agosto-Mayo 2021-2022	S-1 Asegúrese de que los padres sirvan y estén adecuadamente representados en los comités SBDM del distrito y SBDM del campus. A-1 Invite a los padres a servir como miembros de los respectivos comités SBDM A-2 Proporcionar orientación y servicios a los padres sobre la Política y los procedimientos de SBDM. S-2 Aumentar la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito. A-1 Los padres aumentarán la participación en el Consejo Asesor de Padres del distrito. Las reuniones A-2 para padres se llevarán a cabo en ambos idiomas y toda la literatura, folletos y recursos serán bilingües. A-3 Se proporcionará una sesión especial de orientación del programa federal para informar a los padres sobre los diferentes programas y sus servicios. A-4 Informar y orientar sobre la política del Distrito PAC. S-3 Esforzarse por lograr un alto número de padres que asisten a las reuniones requeridas, como ARD, LPAC y 504 S-4 Reuniones de colaboración para garantizar el apoyo y la conectividad a los objetivos del campus. A-1 Explicación de programas federales	Directora Pólizas de SBDM Región I Coordinador de participación padres Director de programas Federales	Directora SBDM Comité. Maestros Consejero		Aumentar el conocimiento y la responsabilidad de los padres.	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2022

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)	(TFC) 21st CCLC
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool	(GU) Gear Up
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A	(SGT) Gifted & Talented
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP	(SSE) State Special Education
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic	(SBE) State Bilingual Education
		(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación 2022 Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	S-5 Proporcionar capacitación a los padres en apoyo del desempeño educativo de la escuela y el compromiso con la responsabilidad. A-1 Interpretación del informe TAPR. A-2 Capacitación de alfabetización de padres para ayudarlos con actividades basadas en literatura en el hogar. A-3 Capacitación de padres para abordar la responsabilidad y la autodisciplina. A-4 Dirigir capacitaciones sobre educación del carácter y valores del hogar. A-5 Capacitación de padres sobre su papel en la responsabilidad del desempeño de sus hijos.	Directora Región I Personal del distrito	Directora Asistente de Director Asistente de la Comunidad	Toda población	Directora Asistente de Director Asistente de la Comunidad	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2022
Octubre 2021 – Enero 2022	A-6 Capacitación para padres sobre informes confidenciales estudiantiles (SCR) de TEA recientemente adoptados S6- Proporcione a los padres de nuestros estudiantes EL actividades con los padres para ayudar a sus hijos en el entorno de la escuela intermedia. Actividad programada para los meses de octubre, noviembre y enero.	Directora Región I ESC Coordinador de participación de padres Departamento de Currículo Personal Director de programas federales Fondos del Título III	Director Asistente de Director Asistente de la Comunidad Maestros Consejeros Consejeros Directora Maestros	Estudiantes EL/Padres	Mejorar la responsabilidad de los padres al 90% 10% de participación de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro TAPR Registro de padres Agendas

***Funding Source:**

(LOC) Local
(SCE) State Compensatory Education
(TIA) Title I part A
(TIM) Title I part C- Migrant
(CTE) State Career & Tech. Education

(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(IBP) IDEA-B-preschool
(TII) Title II, part A
(TIII) Title III-LEP
(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language
(BIL) Bilingual
(AR) At Risk
(GT) Gifted and Talented 2021-2022

(ED) Economically Disadvantaged
(SE) Special Education

Revised 09/6/2021



Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 2: La Escuela Intermedia Ringgold difundirá información a los padres y al personal para garantizar la participación en los programas de Población Especial.</p> <p>S-1 Realizar sesiones informativas sobre programas para padres de poblaciones especiales: Sp. Ed., Bil./EL, G.T., En riesgo y Migrante.</p> <p>A-1 Realizar la coordinación de servicios con Head Start a las Escuelas Públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas in situ para familiarizarlos con las instalaciones. <p>A-2 Realizar capacitaciones sobre el uso de registros escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del sistema de nueva generación para migrantes • Intercambio de información de salud • Proyecto inteligente • asistencia • Boletas de calificaciones • Informes de información de prueba • pesticidas • Esfuerzo de reclutamiento en el vecindario • Folletos de Child Find <p>A-3 Brindar información a los padres sobre el Programa Bilingüe y reunirse con los padres individualmente con respecto a los servicios del programa.</p> <p>A-4 Invite a los padres a las sesiones de participación de padres en la escuela para estudiantes en riesgo de reprobar.</p>	<p>Directora Región I Coordinador de participación de padres Departamento de Currículo del Personal Director de Programas Federales</p> <p>Región I ESC Dir. de personal Coordinador Migrante de Distrito Director de pruebas del distrito Director bilingüe Asistencia / Ausentismo Personal de la oficina Director de Educación Especial</p>	<p>Director Asistente de Director Asistente de la Comunidad Maestros Consejeros</p> <p>Director Asistente de Director Asistente de la Comunidad Maestros Consejeros Jefe de inspectores</p>	Toda población	Aumenta las habilidades de los padres	Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro TAPR

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 3: La Escuela Intermedia Ringgold emplea un sistema de retroalimentación integral y efectivo para garantizar una evaluación precisa y actual de las necesidades.</p> <p>S-1 Desarrollar un plan de acción para la implementación del programa de participación de padres en el campus.</p> <p>A-1 Conducta 1 encuesta para padres.</p> <p>A-2 Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de los padres de educación especial anualmente</p> <p>A-3 Analizar los datos para la planificación futura para satisfacer necesidades específica</p> <p>A-4 Compartir resultados con el personal / comunidad</p>	<p>Director Región I ESC Administrador del distrito para la participación de los padres Departamento de Currículo Personal Director de Programas Federales Director de pruebas del distrito</p>	<p>Director Asistente de Director PIA Maestros Consejeros</p>	Toda población	<p>Aumentar comunicación con los Padres</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro TAPR</p>
Agosto 2021						
Mayo 2022						
verano 2022						
Agosto-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 4: La Escuela Intermedia Ringgold fortalecerá la comunicación en los siguientes niveles: padres a padres, personal a padres, maestros a padres, estudiantes a padres y administración a padres</p> <p>S-1 Garantizar un flujo de comunicación efectivo.</p> <p>A-1 De padres a padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación de la red de aprendizaje para padres PLN ● Política de puertas abiertas ● Pacto escolar para padres ● Evaluación de necesidades ● Calendario de actividades escolares ● Volantes y avisos especiales 	<p>Región I ESC Administrador del distrito para participación de los Padres Departamento de Currículo Persona Director de Programas Federales Director</p>	<p>Director Asistente de Director Asistente de la Comunidad Maestros Consejeros</p>	Toda población	<p>Aumentar el apoyo de los padres.</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2022</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

****Special Populations Targeted**

(TFC) 21st CCLC	(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(GU) Gear Up	(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(SGT) Gifted & Talented	(AR) At Risk	
(SSE) State Special Education	(GT) Gifted and Talented 2021-2022	
(SBE) State Bilingual Education		
(HAS) High School Allotment		

Revised 09/6/2021

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CONSOLIDADO DE LA CIUDAD DE RIO GRANDE
RINGGOLD MIDDLE SCHOOL**



**PLAN DE MEJORA DEL PLANTEL
2021-2022**

Cronología	Iniciativas / Estrategias / Actividades	Recursos *	Persona responsable	** Población especial	Resultados esperados	Evaluación Formativo / sumativo
Agosto.-Mayo 2021-2022	<p>INICIATIVA 5: La Escuela Intermedia Ringgold proporcionará oportunidades educativas para que los padres los ayuden en la educación de sus hijos.</p> <p>S-1 Implementar programas para garantizar oportunidades educativas para nuestra población de padres.</p> <p>S-2 Capacitar a los padres para que sean autosuficientes y responsables.</p> <p>A-1 Proporcionar capacitación en las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llenar solicitudes de empleo ● Operando equipo de oficina ● Habilidad de comunicación ● Entrenamiento de manejo de disciplina <p>A-2 Programas nutricionales</p> <p>A-3 Reunión de seguridad del autobús</p> <p>A-4 Responsabilidad de los padres en el entorno escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leyes de asistencia / absentismo escolar ● Pacto para padres <p>A-5 Desarrollo de autoestima positiva en todos los alumnos</p>	<p>Región I ESC</p> <p>Administrador de participación de los padres</p> <p>Departamento de Currículo del Personal</p> <p>Director de Programas Federales</p> <p>Principal</p> <p>Director de transporte</p> <p>Director del Programa de Servicio de Alimentos</p> <p>Personal del departamento de asistencia / ausentismo escolar</p>	<p>Directores</p> <p>Asist. Directores</p> <p>Ayudantes de la comunidad</p> <p>Maestros</p> <p>Consejeros</p>	<p>Todos Los Estudiantes</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres.</p>	<p>Aumentar el apoyo de los padres al menos al 90% como se evidencia en la escuela / padre / Registro de contacto del maestro en la primavera de 2022</p>

***Funding Source:**

(LOC) Local	(IBF) IDEA-B-formula (Sp. Ed.)
(SCE) State Compensatory Education	(IBP) IDEA-B-preschool
(TIA) Title I part A	(TII) Title II, part A
(TIM) Title I part C- Migrant	(TIII) Title III-LEP
(CTE) State Career & Tech. Education	(CDP) Carl D Perkins- CTE Basic

(TFC) 21st CCLC
(GU) Gear Up
(SGT) Gifted & Talented
(SSE) State Special Education
(SBE) State Bilingual Education
(HAS) High School Allotment

****Special Populations Targeted**

(ESL) English as a Second Language	(ED) Economically Disadvantaged
(BIL) Bilingual	(SE) Special Education
(AR) At Risk	
(GT) Gifted and Talented 2021-2022	

Revised 09/6/2021