



**Campus Improvement Plan
School Year: 2018-2019**

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Principal: Laura Gonzalez-Vasquez

Assistant Principals: Carmen Lopez

Mission: Giving Students Positive Direction for Life

Vision: Provide rigorous, TEKS based instruction in a positive climate with high expectations for achievement and character standards to prepare students for college and career opportunities.



Campus Improvement Plan

School Year: 2018-2019

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Table of Contents



- I. DISTRICT/CAMPUS MISSION STATEMENT**
- II. DISTRICT/CAMPUS GOALS**
- III. COMMITTEE SIGNATURES**
- IV. COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT**
- V. CAMPUS IMPROVEMENT PLAN**
 - GOAL 1 STUDENT ACHIEVEMENT**
 - GOAL 2 SAFE AND NURTURING ENVIRONMENT**
 - GOAL 3 PARENTAL INVOLVEMENT**
 - GOAL 4 HIGHLY QUALIFIED TEACHERS**



Campus Improvement Plan School Year: 2018-2019

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Committee Signatures

6/1/2018  IRIS  1

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Committee Signatures

Principal: Laura Gonzalez Vasquez *Laura Vasquez*

Elected SBDM Teachers: Maricela Castillo (Year 1) *Maricela Castillo*

Elected SBDM Teachers: Marcela Alcaraz (Year 1) *Marcela Alcaraz*

Elected SBDM Teachers: Patricia Esparza (Year 1) *Patricia Esparza*

Elected SBDM Teachers: Mariza Lopez (Year 1) *Mariza Lopez*

Elected SBDM Teachers: Liliana Barragan (Year 1) *Liliana Barragan*

Elected SBDM Teachers: Graciela Huerta (Year 1) *Graciela Huerta*

Elected SBDM Teachers: Jeanette Montalvo (Year 1) *Jeanette Montalvo*

Elected Campus Non-teaching Professional: Yadira Garcia (Year 2) *Yadira Garcia*

Elected District Professional: Maria Dominguez (Year 2)

Business Member: David Castellano / Krispy Kreme Doughnuts (Year 1) *David Castellano*

Parent: David Cuellar (Year 2) *David Cuellar*

Parent: Grace Mendoza (Year 2) *Grace Mendoza*



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019

Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan.

Demographics

Needs :

Improve attendance:

*13 students (2.6%) out of 491 had 18 or more absences for the 2017-2018 school year.

*80 students (16%) out of 491 had 10 or more absences for the 2017-2018 school year.

*83 students (17%) out of 491 achieved perfect attendance for the 2017-2018 school year.

Our goal is to decrease the number of students with 18 absences or more from 2.6% to 1.6% and to decrease the number of students with 10 or more absences from 16.0% to 14.0%, and to increase the number of students achieving perfect attendance from 17% to 20%.

Strategies :

1. Develop the Principal's Plan of Action and conduct a parent meeting when a student reaches 6 absences or more to provide additional strategies, interventions and support in order to avoid loss of credit and minimize the impact to daily instruction.

Data Sources :

Tyler Daily Attendance reports



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019 Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

School Culture and Climate:

Needs :

In order to continue providing students with positive direction for life and to maintain a safe and orderly environment, there is a need to continue to emphasize responsibility for one's actions, ownership for learning, demonstrating appropriate behaviors, and learning how to handle difficult situations that may arise in alignment with our continued PBIS implementation.

Strategies :

1. Create and utilize the PBIS Committee (Peer Coaches) to provide additional support to teachers in the classroom with Tier II/Tier III behavioral supports and implementing the discipline management system of the campus. Recognize monthly "PBIS Gators" for following PBIS expectations.

Data Sources :

Discipline Slips/Referrals Reports, Teacher observations



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019

Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

Curriculum, Instruction, and Assessment (Reading, Math, Writing, Science)

Needs :

- *EOY Text Levels indicate that a total of 71 of 234 (30%) Kinder-2nd Grade students are reading one or more text levels below the district standard.
- *EOY STAAR Math scores 3rd grade- 84%, 4th grade- 90% and 5th grade-100% indicate there is a need to improve Math instruction
- *EOY STAAR Reading scores 3rd grade-81%, 4th grade 68% and 5th grade-83% indicate there is a need to improve Reading instruction.
- *EOY STAAR Writing scores 4th grade 72% indicate that additional learning opportunities are needed to improve Writing instruction.
- *EOY STAAR Science scores 5th grade 74% indicate that additional learning opportunities are needed to improve Science instruction.
- *System safeguards in our 2018 State of Texas Accountability system indicate that our ELL student population is meeting the standard of 29% at meets for Reading and 40% at meets for Math.
- *46% of ELs passed Math at Meets Standard, 32% of ELs passed Reading at Meets Standard, and 15% of ELLs passed Writing at Meets Standard.
- *TELPAS results indicate a ___% for students advancing one level or more and a ___% for students obtaining Advanced High.

Strategies :

1. Implement Istation Reading a minimum of 30 minutes per week for students in Kinder-5th grade, and follow usage criteria for Tier II (60 minutes) and Tier III (90 minutes) and continue to utilize small group instruction with identified Tier II and Tier III students and migrant students in need of services.
2. Utilize google sheets shared with administrators to allow teachers/administrators to systematically progress monitor weekly assessments, CBAs and Benchmarks in Reading, Math, Writing and Science and utilize data to re-teach and monitor the impact of instructional strategies on student performance, and to identify students for after-school tutorials.
3. Conduct professional development during weekly PLC's for Reading, visits to other campuses, and other PD sessions to assist with the implementation of small group instruction, learning stations and effective reading comprehension instructional strategies.
4. Implement a campus wide Science Carnival for students and parents on diverse science topics.
5. Implement a campus wide writing journal with bi-weekly prompts.
6. Implement a Writing Camp for 4th grade EL students to be held after-school during tutorials to target their needs in preparation for Writing STAAR.
7. Implement "Community Readers" to visit the campus on a monthly basis to read to all students via vbrick and discuss the importance of reading and education. Students will utilize their writing journals to research on the career and education required.
8. Implement "Wordly Wise" 15 minutes twice per week during Reading instruction to develop vocabulary skills/ Dictionaries (3rd-5th) for ELL's and

Data Sources :

IStation Reading Weekly Reports (Usage reports, tier reports), Teacher Progress Monitoring Sheet(Google), Math Bee Folders, STAAR Scores (Math, Reading, Writing, Science), Benchmark scores, CBA's, Spiral Weekly exams, "Wordly Wise" implemented into Lesson Plans..



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019

Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

School Context and Organization

Needs :

Assist teachers and staff with being aware of all campus events, scheduled meetings/ trainings and campus deadlines through the use of google calendar.

Strategies :

1. Develop a campus calendar at the beginning of the year with all campus events and timelines.

Data Sources :

Campus ITT, Technology Trainings, Administrators



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019 Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

Student Achievement

Needs :

Create opportunities for teachers and administration to self-reflect, communicate, and collaborate with each other about instructional planning and delivery and its impact on student achievement in an effort to bring about improved student performance and maintain high expectations for all students.

Strategies :

1. Conduct professional development during weekly PLC's for Math, visits to other campuses, and other PD sessions to assist with the implementation of small group instruction, learning stations utilizing math fluency, vocabulary, problem-solving skills, math journals and instructional technology.
2. Conduct professional development training for all teachers on campus wide Reading Metacognitive strategies and Math strategies.

Data Sources :

Team Leader's Binder, CBA's, Benchmarks, Checkpoints, Weekly Spiral Tests



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019

Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

Teacher Quality

Needs :

*Additional training on campus wide initiatives to ensure that all teachers are providing the effective instruction for our students.

Strategies :

1. Provide teachers guidance on updating DMAC RTI documentation during after school sessions and designated planning periods led by Reading Intervention Teacher.
2. Provide additional training on "Wordly Wise" program campus implementation.

Data Sources :

PLC's, Lesson Plans, Observations, Reading/Math STAAR Scores



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019

Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

Family and Community Involvement

Needs :

Increase parental attendance at academic events and awareness nights.

Strategies :

1. Provide training for parents to utilize the parental involvement tracking chart to track attendance at all events and to motivate parents to be active participants in their child's education. Parents will be eligible for a certificate at the end of the year upon return of the chart.
2. Design PTC Meetings to include an interactive component to increase parental participation and encourage student/family interaction. Sept/Title I, Oct/Health Fair, Nov/Dual Language Showcase, Dec/STEAM Carnival, Jan/Academic/STAAR Night, Mar/Dr.Seuss/AR Madness, Apr/Fine Arts & Wellness Fiesta

Data Sources :

PTC sign in Sheets, Parent Training Sessions Sign In sheets, Library Night Sign In Sheets



NCLB Comprehensive Needs Assessment 2018-2019 Summary of Priority Needs

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Chair Persons of CNA campus committees prioritize needs and recommend to SBDM Committee initiatives/strategies/activities that will meet campus needs. SBDM Committee will approve initiatives/strategies/activities that will be placed in Campus Improvement Plan

Technology

Needs :

There is a need to utilize instructional and technological resources to improve student achievement, with an emphasis on the use of visual tools and interactive tools available through technology.

Strategies :

1. Utilize instructional and technological resources (Google Apps) / dictionaries for ELL, workbooks (Wordly Wise) and assessments along with other resources to improve oral language development, vocabulary, reading comprehension, problem solving, revising and editing skills, and science process skills to allow all students additional opportunities to practice their ELPS and develop their language.

Data Sources :

CBA's, Benchmarks, Spiral Tests, Checkpoint Tests



Plan Para Mejoramiento del Plantel

Año Escolar: 2018-2019

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Directora: Laura González-Vásquez

Sub directora: Carmen López

Misión: Guiar a nuestros alumnos en un camino positivo para el futuro

Visión: Proveer instrucción rigurosa basada en las Destrezas de Conocimientos Esenciales de Texas en un ambiente positivo, con altas expectativas de rendimiento, y estándares de carácter para un futuro universitario y profesional.



Plan Para Mejoramiento del Plantel

Año Escolar: 2018-2019

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Tabla de Contenido

- I. DECLARACION DE MISION DISTRITO/PLANTEL**
- II. METAS DEL DISTRITO/PLANTEL**
- III. FIRMAS DEL COMITE**
- IV. EVALUACION COMPRENSIVA DE NECESIDADES**
- V. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PLANTEL**
 - META 1 RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**
 - META 2 AMBIENTE SEGURO Y EDUCATIVO**
 - META 3 PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA**
 - META 4 MAESTROS ALTAMENTE CAPACITADOS**



Plan Para Mejoramiento del Plantel

Año Escolar: 2018-2019

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Firmas del Comité

Directora: Laura González Vásquez

Maestra elegida de SBDM: Maricela Castillo (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Marcela Alcaraz (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Patricia Esparza (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Mariza López (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Liliana Barragán (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Graciela Huerta (Año 1)

Maestra elegida de SBDM: Jeanette Montalvo (Año 1)

Profesionista no docente elegido del plantel: Yadira García (Año 2)

Profesionista elegido del Distrito: María Domínguez (Año 2)

Empresario: David Castellano / Krispy Kreme Doughnuts (Año 1)

Padre de Familia: David Cuellar (Año 2)

Padre de Familia: Grace Mendoza (Año 2)



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Demográficas

Necesidades:

Mejorar la asistencia:

- *13 estudiantes (2.6%) de 491 tuvieron 18 o más faltas en año escolar 2017-2018.
- *80 estudiantes (16%) de 491 tuvieron 10 o más en el año escolar 2017-2018.
- *83 estudiantes (17%) de 491 lograron asistencia perfecta en el año escolar 2017-2018.

Nuestra meta es disminuir en número de estudiantes con 18 faltas o más de 2.6% a 1.6% e incrementar el número de estudiantes que lograron tener asistencia perfecta de 17% a 20%.

Estrategias:

1. Desarrollar el Plan de Acción de la Directora y llevar acabo juntas con padres de familia cuando el estudiante acumule 6 faltas o más y proporcionar estrategias, intervenciones y apoyo para prevenir perdida de crédito y minimizar el impacto sobre la instrucción académica.

Fuentes de Información:

Reportes de asistencia diarios de Tyler



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Ambiente y Cultura Escolar:

Necesidades:

Para poder continuar ofreciendo a nuestros estudiantes un camino positivo para el futuro y mantener un ambiente seguro y ordenado debemos de enfatizar la importancia de tomar responsabilidad de las acciones propias, tomar responsabilidad del aprendizaje propio, demostrar un comportamiento apropiado, aprender a manejar situaciones difíciles que puedan surgir con la continua implementación de nuestro programa de PBIS.

Estrategias:

1. Crear y utilizar al comité de PBIS para proporcionar apoyo adicional a los maestros en el salón de clases con problemas de comportamiento a Nivel II y Nivel III e implementar un sistema de manejo de disciplina del plantel. Se reconocerá mensualmente a "PBIS Gators" que siguieron la reglas y cumplieron con las expectativas de PBIS.

Fuente de Datos:

Reportes de disciplina/ observaciones de maestros



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Plan de estudios, instrucción y evaluaciones (Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias)

Necesidades:

- *Fin De Año (FDA) Niveles de texto indican que un total de 71 de 234 (30%) estudiantes de Kinder-2o. grado están leyendo uno o más niveles en lectura debajo del nivel del distrito.
- *FDA STAAR de Matemáticas: 3er grado- 84%, 4o grado- 90% y 5o grado-100% indican que existe la necesidad de mejorar la instrucción en matemáticas.
- *FDA STAAR de Lectura: 3er grado-81%, 4o grado 68% y 5o grado-83% indican que existe la necesidad de mejorar la instrucción en lectura.
- *FDA STAAR Escritura: 4o grado 72% indica que se necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje para mejorar la instrucción en escritura.
- *FDA STAAR Resultado de Ciencias: 5o grado 74% indica que se necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje para mejorar la instrucción en ciencias.
- *Sistemas de seguridad de nuestro Sistema de Contabilidad de Texas del 2018 indican que los aprendices de inglés alcanzaron el estándar de 29% en Lectura a nivel satisfactorio y 40% para Matemáticas a nivel satisfactorio.
- *46% de aprendices de inglés pasaron Matemáticas a nivel satisfactorio, 32% de aprendices de inglés pasaron Lectura a nivel satisfactorio, y 15% de aprendices de inglés pasaron Escritura a nivel satisfactorio.
- *Resultados de TELPAS indican un_% para estudiantes que avanzaron un nivel o más y a un_% para estudiantes que obtuvieron Avanzado Alto.

Estrategias:

1. Implementar programa de Lectura Istation por un mínimo 30 minutos por semana para estudiantes de Kinder – 5º grado, monitorear uso de acuerdo al nivel del estudiante: Nivel II (60 minutos), Nivel III (90 minutos) por semana y continuar con instrucción de grupos pequeños con estudiantes identificados bajo los Niveles II y III, y estudiantes migrantes con necesidad de reforzar instrucción.
2. Compartir “google sheets” con administradores para permitir que maestros/administradores monitoreen sistemáticamente el progreso de exámenes semanales, CBAs y exámenes “Benchmark” en Lectura, Matemáticas, Escritura, y Ciencias y utilizar información para repasar y monitorear estrategias de instrucción sobre el desempeño estudiantil e identificar a los estudiantes que necesitan asistir a tutorías después de escuela.
3. Llevar a cabo capacitaciones profesionales durante juntas semanales de aprendizaje profesional en comunidad para Lectura, visitar otros planteles escolares, y otras sesiones de capacitación profesional para asistir con la implementación de instrucción en grupos pequeños, estaciones de aprendizaje y estrategias de comprensión de lectura efectivas.
4. Implementar un Carnaval de Ciencias a nivel escolar para padres de familia y estudiantes sobre diversos temas.
5. Implementar un diario de escritura a nivel escolar con un tema para desarrollar cada dos semanas.
6. Implementar un Campamento de Escritura para aprendices de inglés de 4º grado durante tutorías enfocándose en sus necesidades en preparación para STAAR de Escritura.
7. Implementar “Lectores de la Comunidad” que visiten la escuela mensualmente a leerles a los estudiantes por medio de Vbrick y hablar sobre importancia de la lectura y la educación. Los estudiantes utilizarán sus diarios de escritura para investigar sobre los requisitos que se necesitan para la carrera profesional.
8. Implementar el uso de “Wordly Wise” por 15 minutos 2 veces por semana durante la instrucción de lectura para desarrollar destrezas de vocabulario/diccionarios para (3º-5º) para aprendices de inglés.

Fuente de Datos:

Reportes semanales de Istation (reportes de uso/niveles), Hoja (Google) de control de progreso del maestro, carpetas de "Math Bee", resultados de STAAR (Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias), resultado de "Benchmarks", examen de CBA, examen de repaso semanal, implementar "Wordly Wise" en planes de estudio.



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Contexto y Organización Escolar

Necesidades:

Ayudar a maestros y personal a estar informados de eventos, juntas/capacitaciones programadas y fechas límites por medio del calendario google.

ESTRATEGIAS:

1. Desarrollar un calendario escolar al principio de año con fechas de eventos y fechas límites.

Fuente de Datos:

Representante de Instrucción de Tecnología, Capacitaciones de Tecnología, Administradores



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Logro Estudiantil:

Necesidades:

Crear oportunidades para maestros y administración para reflexionar, comunicar y colaborar unos con otros sobre planificación instructiva y su presentación y el impacto que tendrá sobre el desarrollo estudiantil con la intención de mejorar el desempeño estudiantil manteniendo expectativas altas para todos los estudiantes.

ESTRATEGIAS:

1. Llevar a cabo capacitaciones profesionales durante juntas semanales de aprendizaje para Matemáticas, visitar otros planteles, y asistir a capacitaciones profesionales para ayudar con la implementación de instrucción de grupos pequeños, estaciones de aprendizaje utilizando fluidez en las matemáticas, vocabulario, destrezas de solución, diarios de matemáticas y tecnología instructiva.
2. Llevar a cabo capacitación profesional para todos los maestros del plantel sobre estrategias de Meta cognición en Lectura y Matemáticas.

Fuente de Datos:

Carpeta de líder de grupo, examen de: CBA's, Benchmarks, Checkpoints, examen semanal acumulativo



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Maestros Altamente Capacitados

Necesidades:

*Capacitación adicional sobre iniciativas del plantel para asegurar que todos los maestros proporcionen instrucción efectiva para los estudiantes.

Estrategias:

1. Guiar a los maestros sobre como actualizar documentación en *DMAC RTI* durante sesiones conducidas después de escuela y horas de planificación designadas dirigidas por Maestra de Intervención de Lectura.
2. Proporcionar capacitación adicional sobre el programa de "Wordly Wise" para la implementación del plantel.

Fuente de Datos:

Juntas de Aprendizaje Profesional, Planes de estudios, Observaciones, Resultados de STAAR de Lectura/Matemáticas



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Participación de Padres de Familia y Comunidad

Necesidades:

Incrementar la asistencia de padres de familia en eventos académicos y de conocimiento.

Estrategia:

1. Proporcionar capacitación para padres de familia en el uso de la hoja de seguimiento para comprobar asistencia y motivar a padres de familia a formar parte de la formación educativa de sus hijos. Padres de familia que entreguen la hoja de seguimiento, recibirán un certificado al final del año escolar.
2. Planear Juntas de Padres de Familia para que incluyan un componente interactivo para así incrementar la participación y fomentar una interacción entre estudiantes/familias. Sept./Titulo I, Oct./Feria de la Salud, Nov./Dual Language Showcase, Dec./Carnaval de STEAM, Enero/Académica/STAAR, Marzo/Dr. Seuss/AR Madness, Abril/Artes y Fiesta de Bienestar

Fuente de Datos:

Hojas de registro de: PTC (Junta de Padres de Familia, Capacitaciones de Padres de Familia, Noches de Biblioteca)



Evaluación comprensiva de necesidades del NCLB 2018-2019 Resumen de prioridad de necesidades

GUTE - GUTIERREZ ELEMENTARY

Representantes del comité de ECN priorizan las necesidades y recomiendan al comité de SBDM iniciativas/estrategias/ actividades que cumplan con las necesidades del plantel. El comité SBDM aprobará iniciativas/estrategias/actividades que formaran parte del Plan de mejoramiento del plantel.

Tecnología:

Necesidades:

Existe la necesidad de utilizar recursos instructivos y de tecnología para mejorar el logro estudiantil, con un énfasis en el uso de instrumentos visuales e interactivos disponibles por medio de la tecnología.

Estrategias:

1. Utilizar recursos instructivos y de tecnología (Google Apps) /diccionarios para aprendices de inglés, libros de trabajo (Wordly Wise) y evaluaciones junto con otros recursos para mejorar el desarrollo de lenguaje oral, vocabulario, comprensión de la lectura, solución de problemas, destrezas de revisión y corrección, y procesos de destreza en ciencias que les permita a todos los estudiantes oportunidades de practicar los "ELPS" y desarrollar el lenguaje.

Fuente de Dato:

Exámenes: CBA, Benchmarks, Examen Acumulativo, Checkpoint Tests