

Administración

High School

Director: Ross Sproul
Subdirectora: Jamie Sloan
806-435-3633

Ludi Pena Martin AEC

Director: Dent Felix
806-434-0389

Junior High

Directora: Sandi Wheeler
Subdirectora: Shannon Jackson
806-435-3601

Williams Intermediate

Director: Read Cates
806-435-3436

Wright Elementary

Directora: Jodi Chisum
Subdirectora: Kat Broome
806-435-2371

Perryton Kindergarten

Directora: Ashley Wilson
806-435-2463

Coordinadora de MTSS: Kristy Waite
806-435-5478

Coordinadora de Dyslexia :

Shelley Kile
806-435-2371

PERRYTON ISD

821 S.W. 17th Avenue
Perryton, TX 79070

Administración

Superintendente: James Mireles
Asistente Superintendente:
Dra. Maria Rocque
806-435-5478

VISIÓN

Involucrar, Educar,
Apoderar....
A Todos, Todos los Días

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La misión de Perryton ISD es ser unidos
en excelencia para ayudar a todos los
estudiantes alcanzar su máximo
potencial con un ambiente de
aprendizaje positivo.

**Guía para Padres de
Apoyo de Sistema
de Varios Niveles
(Multi-Tiered
System of Supports
MTSS, por sus siglas
en inglés)**

Introducción

Perryton ISD se compromete a brindar instrucción y apoyo de alta calidad para promover los más altos logros de todos los estudiantes.

El Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por su nombre en inglés) es un sistema que se utiliza para maximizar el éxito de todos los estudiantes. Este folleto proporciona una descripción general del Sistema de Varios Niveles.



¿Cómo identifica y apoya la escuela a los estudiantes?

- Durante el año, las escuelas examinan a todos los estudiantes para ver cuales estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado y cuales estudiantes necesitan apoyo adicional.
- Para los estudiantes que necesitan más apoyo, un equipo escolar utiliza un proceso de resolución de problemas para planificar intervenciones y monitorear el progreso.
- En el Nivel 3, se pueden administrar evaluaciones de diagnóstico individuales para ayudar a planificar la intervención.

¿Qué puedo esperar de las escuelas de Perryton ISD que utilizan un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)?

Usted recibirá:

- Información sobre el progreso de su hijo/a en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado.
- Aviso de comportamiento académico o preocupaciones.
- Instrucción e intervención que son adaptados a las necesidades de su hijo/a.
- Comentarios sobre cómo está respondiendo y progresando su hijo/a.
- Participación en individuo, resolución de problemas basada en datos para su hijo/a.

¿Cuáles son los componentes claves de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)?

- Instrucción de alta calidad
- Evaluación universal para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo
- Múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento que son progresivamente más intensivos
- Intervenciones basadas en evidencia adaptadas a las necesidades del estudiante
- Monitoreo continuo del progreso del desempeño de los estudiantes

¿Cuales son los Niveles de Apoyo?

- Nivel 1 – Todos los estudiantes reciben instrucción académica de alta calidad.
- Nivel 2 – Además del Nivel 1, los estudiantes reciben apoyo e intervención en grupos pequeños.
- Nivel 3 – Además del Nivel 1, los estudiantes reciben apoyo intensivo basado en las necesidades individuales.

¿Qué es un Sistema de Apoyo de Varios Niveles?

Un Sistema de Apoyo de Varios Niveles no es un programa, una clase o intervención por separado, sino más bien una forma de organizar la instrucción y la intervención para ayudar a todos los estudiantes. El objetivo del sistema de múltiples niveles es proporcionar instrucción y apoyo de alta calidad según las necesidades de los estudiantes. Este sistema también ayuda a los educadores al proporcionar información (datos) para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y también identificar a los estudiantes que pueden necesitar servicios de Educación Especial.

Términos importantes

- **Intervención:** Consistente, enseñanza sistemática y participación con un estudiante para mejorar su desempeño académico, social o emocionalmente.
- **Plan de intervención:** Los componentes incluyen un objetivo, qué se hará, quién lo hará, cómo se hará, cuándo se hará, cuándo se revisará, quién lo revisará y qué sucederá si el estudiante logra o no logra cumplir el progreso adecuado.
- **Instrucción basada en investigación científica:** Plan de estudios e intervenciones educativas que se basan en la investigación y se han demostrado ser efectivos.
- **Evaluaciones universales:** Un paso que toma el personal de la escuela tres veces al año (otoño, invierno, primavera) para determinar cuáles estudiantes están “en riesgo” por no cumplir con los estándares de nivel de grado, así como los estudiantes que pueden estar excediendo los estándares de nivel de grado.
- **Monitorear del progreso:** Una práctica con base científica utilizada para evaluar el desempeño académico de los estudiantes y evaluar la efectividad de la instrucción.
- **Toma de decisiones basada en datos:** El uso de datos para guiar el diseño, implementación, y ajuste de la instrucción.